

차시	8,9/9 차시		
교과서	47~48쪽	실험 관찰	31~32쪽

학습 목표

- 개념 영역** ● 여러 가지 환경 오염 사례를 조사·정리하여 다양한 방법으로 환경 신문을 만든다.
- 과정 영역** ● 우리 고장의 환경 오염의 심각성을 깨닫고, 환경을 보전하려는 태도를 가진다.

교과서

신화
환경 신문을 만들어 봅시다.

우리 고장의 환경 문제에 대하여 관심을 가지 봅시다. 친구들과 여러 가지 방법으로 환경 신문을 만들어 봅시다.



환경 신문을 복도나 교실에 전시하고, 우리 고장의 환경 문제에 대하여 서로 이야기를 나누어 봅시다.



이런 활동도 있어요

수질 오염, 대기 오염, 토양 오염, 쓰레기 문제 등 관심 있는 주제를 정하여 환경 지도를 만들어 봅시다.



완성된 환경 지도를 보고, 우리 고장의 환경을 오염시키는 주요한 원인을 찾아 그 해결 방안에 대하여 토론해 봅시다.



47
48

학습 개요

1. 신문 제작 방법 알아보기

- 신문 제작 절차와 방법 계획하기



2. 우리 고장의 환경 문제 찾기

- 우리 고장 환경 문제 찾기
- 취재할 문제 결정 후 역할 나누기



3. 취재 및 기사 작성하기

- 맡은 내용 취재하여 기사 작성하기



4. 편집회의와 신문 제작하기

- 편집 회의를 통해 신문 제작하기



5. 신문 전시

- 만든 신문 전시하기
- 고장의 환경 문제 이해하기

실험 관찰

환경 보전 방법에 대하여 알아보기 과학 4-1-4주

● 개인, 가정, 국가가 환경 보전을 위하여 해야 할 일을 통해 환경 보전을 위하여 해야 할 일을

종류	환경 보전을 위하여 해야 할 일
개인	
가정	
국가	

지구회 회보, 열대 우림

열대 우림은 지구의 적도 부근에 위치하고 있는데, 평균 기온이 27°C로 높고 강수량이 많은 곳입니다. 열대 우림에는 다양한 생물들이 많이 살고 있습니다. 특히, 수많은 종류의 식물들이 광합성을 하여 내보내는 산소의 양이 두꺼 잎기 때문에 열대 우림을 지구의 허파라고 부르기도 합니다.

그런데 사람들이 자재를 얻거나 농장을 만들기 위해 열대 우림을 훼손하고 있습니다. 이이 지구상지 열대 우림이 한 이상이나 파괴되었습니다.

열대 우림이 파괴되면 수많은 생물들이 멸종할 가능성이 커집니다. 또한, 열대 우림이 파괴되면 나무들의 광합성량이 줄어들게 되어 지구에 이산화탄소의 양이 많아지게 됩니다. 이로 인해 온실 효과가 나타나서 지구 온난화 현상이 일어나게 됩니다.

열대 우림을 지키기 위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까요? 우선, 종이 등을 아껴 쓰는 것입니다. 대부분의 종이는 나무로 만듭니다. 그러므로 종이를 아껴 쓰는 습관을 기를 수 있습니다. 그리고 열대 우림을 소중히 여겨야 한다는 말을 여러 사람에게 알리는 것은 어떤가요?

실험 환경 신문 만들기 과학 4-1-4주

- ▶ 활동 과제명
- ▶ 우리 모두의 과제를 해결하기 위해 어떻게 활동할 것인지 구체적인 계획을 세워 봅시다.
 - ▶ 활동할 날짜 및 시간:
 - ▶ 활동 장소:
 - ▶ 준비물:
- ▶ 평가자 및 역할

이름	역할

- ▶ 조사 및 관찰한 내용:
- ▶ 활동 결과를 친구들에게 쉽게 보여 줄 수 있는 방법을 기록하여 봅시다.

8,9
차시

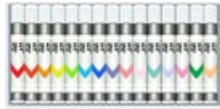
준비물

신문지 크기의 전지
 신문 기사가 쓰여질 전지로
 모둠에서 1장씩 준비하되
 기사 면이 많아질 경우 추
 가해도 된다.



칼(1개/모둠)

12색 매직(1세트/모둠)
 꼭 12색일 필요는 없으며
 매직대신 사인펜을 사용하
 도 상관없다.



가위(1개/모둠)

스크랩(모둠별로 준비)
 스크랩은 미리 과제로 제시
 하고, 6차시에서 준비한 스
 크랩을 사용해도 된다.



풀(1개/모둠)

탐구 활동 과정

잠깐! 환경 신문이나 지도를 만들 때에는
 신문기사는 새로운 내용을 만들어 내는 것 보다 그 동안 배웠던 내용(생태계의 평형이 파괴
 되는 이유, 생태계 평형이 파괴된 경우, 우리 고장의 환경 오염의 예와 원인, 환경 보전을 위
 해 할 수 있는 일, 환경 보전 사례 등)을 바탕으로 작성하도록 한다.

1. 각 모둠별로 신문제작 계획을 세우고, 구체적인 내용을 논의한다.



환경 신문 또는 지도 제작의 가장 큰 목적은 주변의 환경 문제에 대한 인식을 하는 것이다. 따라서, 일반적인 내용보다는 아이들 주변의 환경과 관련된 문제를 담도록 한다.

예) 4면의 신문을 만들 경우

발행일	발행일	발행일	발행일
헤드라인			
우리 고장의 환경 오염의 원인과 대책	생태계 평형이 파괴 된 예	환경 보전 사례	환경 보전을 위해 할 수 있는 일
환경 보호를 위한 광고 문안	환경 보호를 위한 광고 문안	환경 보호를 위한 광고 문안	환경 보호를 위한 광고 문안
〈제 1면〉	〈제 2면〉	〈제 3면〉	〈제 4면〉

↑

신문 기사의 예 :

- 우리 고장의 환경 문제와 대책 : 최근 문제가 되고 있는 지역의 환경 문제와 관련된 기사, 자정 능력, 생태계 파괴, 먹이 연쇄 등의 개념과 관련시켜 논의
- 정부의 환경 정책 : 정부가 환경과 관련하여 실시하고 있는 정책 등 해설
- 환경 사실 : 최근 문제가 되고 있는 환경 문제에 관련된 논평 등(과학적 관점 포함)
- 환경 상식 : 인터넷 검색, 문헌 조사 등
- 환경 보호를 위한 광고 문안 : 신문 등에서 따오거나 직접 작성 등
- 환경 관련 노래 : 노래 가사 바꾸기 등
- 환경 관련 설문 조사 : 주변 환경 문제 등에 관한 설문 조사 결과 소개
- 환경 실천 우수 사례 : 주변에서 사례 수집, 인터넷 검색 등

환경 신문을 만들 때에는 먼저 신문의 이름을 정하고 신문의 성격을 정한 후 면수, 내용 등을 논의하는 것이 좋다.
예) 청주환경, 시간을 담은 공간 등

2. 역할 분담을 하여 각자 맡은 신문 기사의 주제에 대해 정해진 기간 동안 취재하여 기사를 작성한다.



실험관찰 31쪽에 역할 분담을 한 결과를 써 넣는다.

신문 기사는 단순히 자료만 수집하여 나열하면 스크랩과 다를 것이 없으므로 교사는 학생들로 하여금 생태계와 관련지어 기사를 쓰도록 지도한다.

☞ 과제로 기사 작성을 부과할 경우에는 학생들의 수준을 파악하여 어려움을 겪지 않도록 안내와 정보 제공이 필요하다. 그리고, 기사 작성을 위해 사진찍기, 그리기 등을 같이 하도록 지도한다.



3. 정해진 면에 각자 조사해 온 기사 내용을 읽어보고 기사가 올바르게 작성되었는지 토의한다.

우리 고장의 환경 오염에 대해 조사한 기사를 보면 환경 오염의 원인을 좀 더 과학적으로 보충하는 것이 좋을 것 같아.

생태계 평형이 파괴된 경우를 한꺼번에 나열하는 것이 아니라 자연적인 경우 인위적인 경우로 나누어 정리하는 것이 어떨까?



☞ 기사 내용 검토 후 내용을 배치한다.

☞ 어떤 면의 기사가 가장 많고 적은지 살펴보고 각 면의 균형을 이루도록 기사의 양을 조절한다. 사설란을 만들어 제작자의 글을 실는 것도 바람직하다.

4. 모둠별로 제작된 신문을 전시하거나 나누어 보고, 잘된 점을 찾아보도록 한다.

이 신문은 우리 고장의 강의 오염도를 지도로 잘 나타내었구나.

설문 조사 결과가 표로 잘 정리되어 있어 한눈에 볼 수 있어 좋다.



☞ 전시된 신문 내용을 볼 때에는 그 동안 학습한 내용이 바탕이 되어 기사가 작성되었는지 살펴보고 기사의 내용이 올바르게 쓰여졌는지 살펴본다.



정리

1. 환경 신문 제작절차

- 신문 기사의 주제 정하기
- 기사 내용 취재하기
- 신문 기사 쓰기
- 신문 편집·제작하기
- 전시하기
- 신문 또는 지도 제작과정에서 발견된 지역의 환경 문제 논의하기

2. 환경 지도 제작절차

- 지도 제작 계획하기(지역, 항목)
- 지도에 포함될 내용 조사하기
- 조사 내용 표나 그래프로 만들기
- 지도 제작하기(지도 형식 등)
- 전시하기



평가

- 문항. 모둠별로 협동하여 주변의 환경 문제를 조사해서 환경 신문을 만들 수 있는가?
(관찰 평가 가능)

정답

상 : 주변의 환경 문제를 조사하여 환경 신문을 만들 수 있다.

중 : 척주변의 환경 문제는 조사하였으나 협동하여 환경 신문을 만들지 못한다.

하 : 주변의 환경 문제 조사와 환경 신문 제작이 제대로 되지 않는다.

1. 환경 신문에 포함될 내용

환경 신문은 우리 주위 환경과 관련된 내용을 신문의 형식으로 만드는 과정이다. 환경 신문에는 다음과 같은 내용을 실을 수 있다.

- 환경을 보호하고자 주장하는 글
- 환경을 지키자는 노래 가사 바꿔 부르기
- 환경을 위해 애쓰는 분 인터뷰 기사
- 환경 보호 실천 사례
- 환경을 지키자는 광고
- 환경 평가에 대한 기사
- 환경에 대한 설문 조사
- 쓰레기 처리 과정 추적 조사
- 동시 짓기 등

2. 환경 신문 제작 과정

- 신문 기사 내용 정하기
- 기사 내용 취재하기
- 신문 기사 쓰기
- 조별 편집 회의(신문 꾸미기 아이디어 회의)
- 신문 만들기
- 완성된 신문 발표하기(전시하기)

3. 취재 기사 작성 요령

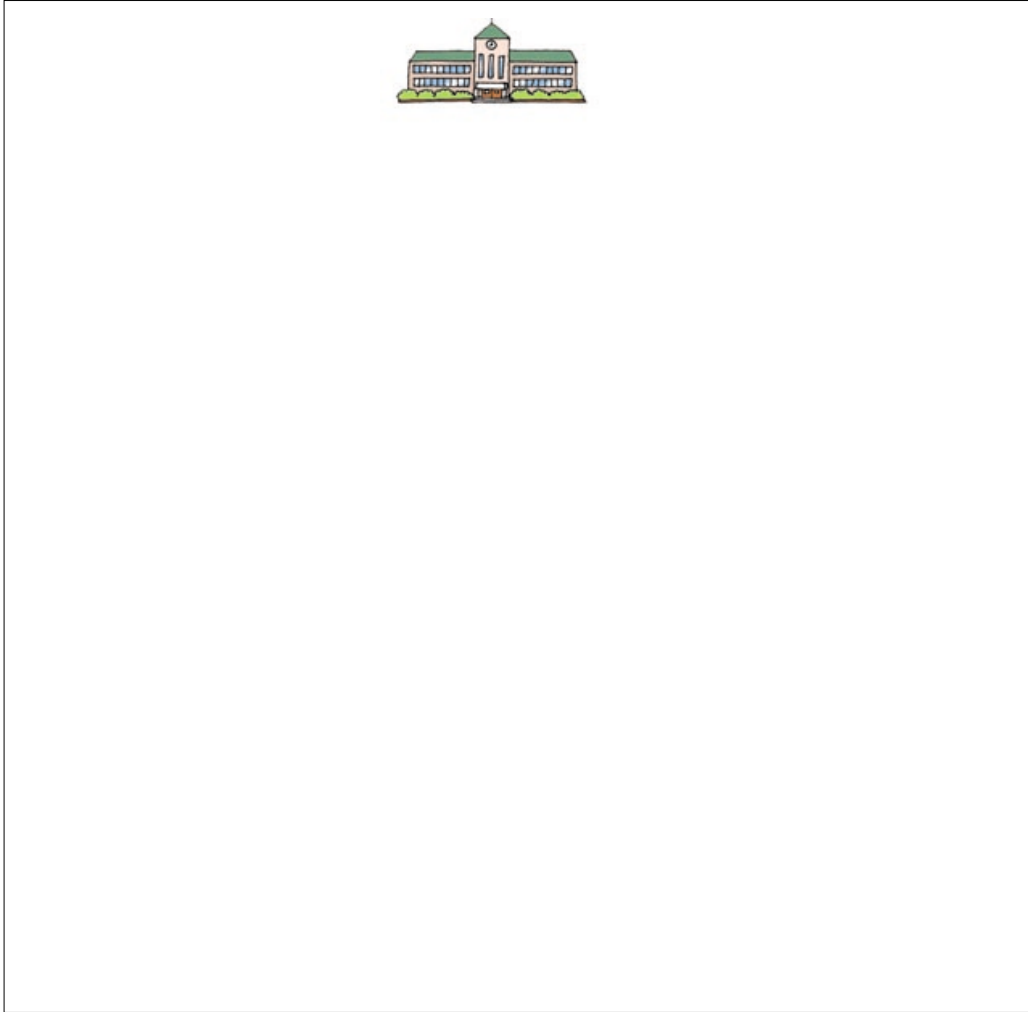
신문 기사는 정보를 전달하는 제한된 지면의 대중 매체이다. 신문은 다양한 기사를 실으며 정확하고 명확하고 간결하고 쉬워야 한다. 신문 기사는 첫째, 간결해야 한다. 지면이 제한되어 있으며, 독자층의 요구를 고려해서 사실에 대한 주관적인 편견없이 간결하게 작성해야 한다. 둘째는 6하원칙을 지켜야 한다. 신문 기사는 누가(주체), 언제(시간), 어디서(장소), 무엇을(객체), 어떻게(상황), 왜(이유)가 모두 포함되어야 하지만, 전후 관계로 보아 필요하지 않을 때는 한두개 정도는 빠질 수 있다. 셋째는 쉽고 부드러운 생활어로 써야 한다. 넷째는 객관적이고 명확해야 한다. 신문 기사는 독자를 설득하려고 하는 것이 아니라 객관적인 사실을 공정하게 작성해야 한다. 기사의 단어 선택에 신중해야 한다. 모호하거나 오해를 불러 일으키기 쉬운 말은 피한다. 문장을 검토해서 달리 해석할 수 여지가 있는지를 살펴야 한다.



2000년 5월 15일자 에너지 신문

학교에 꾸민 생태 공원

학교 뜰을 보면서 가끔씩은 아쉬운 때가 있었을 것이다. 학교에 내가 꾸민 생태 공원을 만들어 보자. 상상의 나라를 마음껏 펼쳐보자. 생태 공원 등의 체험 학습 후에 실시한다면 효과는 더욱 좋다.



지도상의 유의점 1) 학습지에 자신이 필요하다고 생각하는 시설물과 식물의 모습을 그림으로 나타낸다. 2) 그림으로 나타내기 어려운 부분은 간단한 설명을 덧붙인다. 3) 색을 예쁘게 칠해 보기 좋게 한다.

빙고를 이용한 환경 체험 활동

< 우리에게 꼭 필요한 물품은 무엇인가? >

<활동 방법>

1. 꼭 필요하지 않은 것, 환경 문제를 일으키는 것, 자연적인 것으로 대체할 수 있는 것 등 25가지를 보기에서 선택한 후 빈 칸에 채우기
2. 한 사람이 한 가지씩 물품을 불러가면서 지우되, 과반수의 모둠이 그 물품을 선택하면 지우고, 과반수가 되지 않으면 지우지 않는다.
3. 가로, 세로, 대각선으로 제일 먼저 5줄을 지운 모둠이 빙고를 외친다.

<보기>

텔레비전, 주방 세제, 냉장고, 샴푸, 린스, 자가용, 자전거, 일회용 장갑, 고무 장갑, 보온병, 알루미늄 포일, 랩, 옥시크린, 쓰레기 봉투, 사이다, 콜라, 된장, 치즈, 주스, 신문, 양초, 실내화, 쌀, 수세미, 진공 청소기, 종이 기저귀, 키친 타올, 종이컵, 커피, 비닐 봉지, 가방, 껌, 무스, 버터, 다이어리, 지갑, 초코렛, 면도기, 손톱깎이, 쌀, 면봉, 수저, 포크, 이쑤시개, 로션, 우유, 핸드폰, 시계, 스타킹, 스프레이, 컬러펜, 햄, 매니큐어, 라이터, 사탕, 염색약, 가구 광택제, 모기향, 방향제, 청크린, 인형, 열쇠 고리, 쿠션, 스티커 사진, 피자, 선글라스, 사진기, 귀걸이, 컵라면, 건전지, 다리미, 컴퓨터, 선풍기, 오디오, 에어컨, 필통, 오락기, 식혜, 요구르트, 플라스틱 그릇, 술, 사과, 바나나, 스티로폼, 비닐 봉지, 코팅지



산과 함께 하는 환경 체험 활동

학생들과의 환경 체험 학습 활동 장소 가운데 산은 매우 다양한 형태의 학습이 이루어질 수 있는 곳이다. 그러나 준비 없이 산을 찾는다면 환경 체험 활동의 효과는 적을 수 밖에 없다. 산행을 하면서 또는 산에서 할 수 있는 체험 활동을 소개해 본다.

1. 즐거운 오솔길

이 놀이는 오솔길을 따라 걸으면서 조별 또는 개인별로 즐길 수 있는 놀이다. 교사는 참가자들에게 미리 근처에서 찾을 수 있는 자연물들을 적은 목록을 나누어 준다. 그 목록에는 자연물별로 그 점수가 적혀 있다. 예를 들면 새둥지 20점, 노랑나비 5점, 솔방울 10점, 동물의 배설물 15점, 개구리 5점 등이다. 오솔길을 걷기 시작하면 모둠별 (3~5명)로 또는 개인별로 목록에 적혀 있는 자연물을 먼저 찾은 사람이 그 점수를 가져가게 된다. 이렇게 해서 목적지에 도달하기까지 가장 많은 점수를 얻은 사람이 또는 모듬이 이긴다. 이 활동은 무료해지기 쉬운 오솔길 걷기를 매우 즐겁게 해 준다. 다만, 지나치게 떠들거나 승부욕이 강한 학생의 활동으로 자연을 감상할 수 있는 시간이 줄지 않도록 주의가 필요하다.

2. 자연의 몸짓

학생들 중에서 한 사람이 술래가 되어서 숲 속을 살살이 다니다가 어떤 특정 자연 현상을 찾아 관찰하고 돌아온다. 예를 들면 바람에 흔들리는 나무라든가, 동지를 치고 있는 새, 꺾질을 벗는 매미, 꽃에서 꿀을 따고 있는 꿀벌과 같은 모습들이다.

술래는 사람들 앞에 서서 입을 일체 사용하지 않고 자기가 보고 온 자연 현상(사건)을 오직 몸짓으로만 설명한다. 너무 광범위해서 추측하기 곤란하다고 생각되는 경우에는 지도자가 영역을 좁혀서 구체화 해 줄 필요가 있다. 말하자면 사람과 관계가 있는 현상들, 곤충들에 관한 현상들, 무생물에 관한 현상 등으로 한정해 준다. 학생들이 술래가 몸짓으로 표현하는 현상을 정확하게 맞히면, 술래를 바꾸어 다시 한다. 이 놀이는 오솔길을 따라 걷다가 잠시 쉬면서 하고, 또 걷다가 다시 하는 식으로 즐길 수도 있다.

3. 나뭇잎 수확한 바구니

3~5명씩 모듬을 나누고 각 모듬에게 식물도감에서 복사한 나무와 나뭇가지 그림(10가지 정도)을 나누어 준다. 시작되면 모듬별로 놀이구역으로 흩어져서 식물도감에 나와 있는 나무와 같은 종류의 나무를 찾아다닌다. 예를 들어 ‘리기다 소나무’를 찾으면 그 나무의 잎사귀를 하나 따서 리기다 소나무 잎사귀가 그려진 바로 그 위에 스키타이프로 붙인다. 같은 방식으로 복사용지에 인쇄되어 있는 나무들을 모두 찾아내는 놀이인데 가장 먼저 찾아 지도자에게 제출한 조가 이긴다.



총괄 평가

반 번 이름

1. 다음 중 생태계를 구성하는 요소 중 비생물적 요소로만 구성된 것은?

- ① 햇빛, 물, 사슴, 녹색 식물
- ② 햇빛, 물, 온도, 바람
- ③ 사슴, 버섯, 녹색 식물
- ④ 토끼, 나비, 사슴, 뱀

2. 아래의 보기는 생물과 생물사이의 관계를 나타낸 것이다. 이들의 관계를 먹이 그물로 나타내시오.

- 참새는 메뚜기와 벼를 먹는다.
- 참새는 거미를 먹는다.
- 거미는 나비를 먹는다.
- 메뚜기는 벼를 먹는다.
- 나비는 꽃의 꿀을 먹는다.

3. 생물이 살아가는 데 필요한 것들 사이의 관계를 말한 것으로 올바르지 못한 것은?

- ① 생물이 살아가는 데 필요한 요인은 생물적 요인과 비생물적 요인으로 구분된다.
- ② 생물적 요인으로는 동물과 식물이 있다.
- ③ 비생물적 요인으로는 햇빛, 온도, 물, 공기 등이 있다.
- ④ 비생물적 요인은 비생물적 요인에 영향을 미치지 않는다.

4. 다음 중 용어를 바르게 설명하지 못한 것은?

- ① 먹이 연쇄 - 생물들 사이의 먹고 먹히는 관계가 마치 사슬처럼 연결되어 있는 것
- ② 먹이 그물 - 먹이 연쇄가 여러 개 얽혀서 마치 그물처럼 나타나는 것
- ③ 먹이 피라미드 - 생산자, 1차 소비자, 2차 소비자의 순서대로 생물의 수를 표시할 때 나타나는 피라미드 모양
- ④ 생태계 평형 - 어떤 지역에서 생물의 종류와 수에 변화가 없는 상태

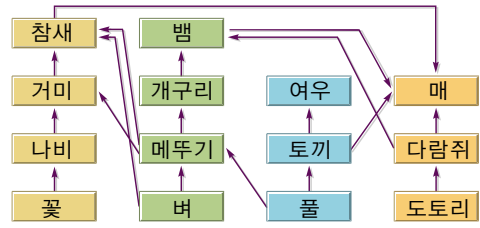
5. 먹고 먹히는 관계가 먹이 그물처럼 복잡하게 나타나는 이유를 간단히 쓰시오.

6. 먹이 관계는 먹이 그물처럼 매우 복잡하다. 먹이 관계가 복잡하면 어떤 잇점이 있는지 모두 고르시오?

- ① 먹이의 수는 항상 많다.
- ② 어떤 먹이가 부족하면 다른 먹이를 먹고 살아갈 수 있다.
- ③ 먹이가 부족하더라도 쉽게 멸종되지 않는다.
- ④ 좋아하는 먹이를 충분히 먹을 수 있다.

7. 오른쪽 그림은 어떤 지역의 먹이 그물을 나타낸 것이다. 먹이 그물을 보고 잘못 말한 사람은?

- ① 윤복 - 참새는 거미, 메뚜기, 벼를 먹고 매에게 잡혀먹힌다.
- ② 혜정 - 뱀은 개구리, 토끼, 다람쥐를 잡아 먹고, 매에게 잡혀먹힌다.
- ③ 석원 - 여우는 토끼를 잡아 먹는다.
- ④ 은미 - 메뚜기는 거미에게만 잡혀먹고 벼를 먹는다.

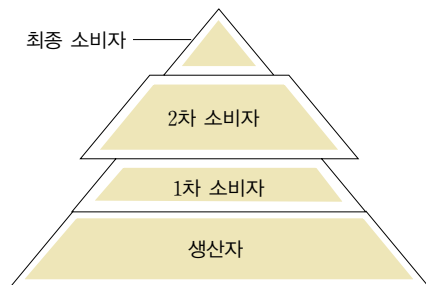


8. 친구들이 생산자, 1차 소비자, 2차 소비자, 최종 소비자의 개체수를 피라미드로 나타내기 위해서 상자의 수를 결정한 것이다. 누구의 먹이 피라미드가 가장 안정적인가?

	생산자	1차 소비자	2차 소비자	최종 소비자
① 지혜	10개	10개	9개	1개
② 석원	16개	9개	4개	1개
③ 혜정	1개	4개	9개	16개
④ 보람	5개	10개	12개	3개

9. 먹이 피라미드가 오른쪽과 같다면, 일어날 것으로 예상되는 것이 아닌 것은?

- ① 최종 소비자의 수가 증가할 것이다.
- ② 1차 소비자의 수가 증가할 것이다.
- ③ 생산자의 수가 증가할 것이다.
- ④ 생물의 수는 변하지 않을 것이다.



10. 다음 중 생태계가 파괴되는 경우의 예가 다른 한 가지는?

- ① 가뭄 ② 화산 폭발 ③ 홍수 ④ 농약 남용

11. 다음의 보기에서 말하고 있는 환경 오염은?

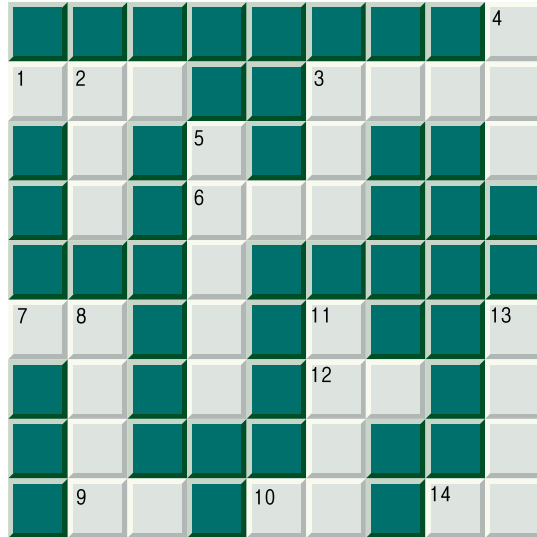
- 공사장이나 사업장의 먼지, 자동차 배출 가스 등이 원인이다.
- 스모그, 지구 온난화, 산성비 등을 내리게 한다.
- 인도의 보팔 참사, 런던의 스모그 사건 등이 있다.

12. 환경 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일을 3가지 이상 적어 보자.

반 번 이름

낱말 퍼즐

빈 칸에 알맞은 단어를 적어봅시다.



〈가로열쇠〉

1. 환경 요인은 생물 요인과 ○○○ 요인으로 구분된다.
3. 생산자, 1차 소비자, 2차 소비자의 순서대로 상자를 쌓으면 그 모양이 ○○○○의 형태가 되고 이를 먹이 ○○○○라 한다.
6. 양분을 스스로 만들지 못하기 때문에 다른 생물을 먹이로 하여 살아가는 생물
7. 생태계의 평형이 파괴되는 원인 중의 하나로써 자연적 요인에 속한다.
9. 소금을 만들기 위해서 바닷물을 끌여 들어 논처럼 만들어 놓은 곳.
10. 인위적인 파괴는 생태계를 파괴하는 원인 중의 하나로 산림의 남벌, 농약 남용, 무분별한 ○○, 환경 오염 등이 있다.
12. ○○은 그 원인에 따라서 인위적인 파괴와 자연에 의한 파괴가 있다. 인위적인 파괴는 사람의 부주위에 의해 발생하고 자연에 의한 파괴는 번개, 운석 등에 의해 일어난다.
14. 어떤 지역에 없던 새로운 생물이 들어와 대량 번식으로 생태계를 파괴하는 것은 귀화 ○○에 의한 파괴이다.

〈세로열쇠〉

2. 생태계를 이루는 생물적 요소는 ○○○, 소비자, 분해자로 구성된다. ○○○는 양분을 스스로 만들어 가는 생물을 말한다.
3. 다른 생물에게 먹히는 생물을 일컫는 말이다.
4. 뼈와 외부골격이 없는 동물이며 말미잘과 같은 부류에 속하는 생물이다. 몸에는 실같은 촉수가 여러 개 있다.
5. 생태계를 파괴하는 귀화 생물의 한 종류이다. 양서류이며, 파충류, 어류, 곤충 등 토착 동물을 닥치는 데로 잡아 먹는다.
8. 환경 오염의 한 종류로서 공장, 농토, 가축 사육장, 주택 등에서 흘러나온 폐수, 오물에 의해 오염된 물이 하천에 유입되어 환경에 나쁜 영향을 주는 경우를 말한다.
11. 생태계 파괴의 자연적인 원인 중의 하나이다. 우리 나라의 한라산은 이것에 의해서 생성되었다.
13. 양분을 스스로 만드는 생산자를 통틀어 일컫는 말이다.

1. ②

2. 꽃 → 나비 → 거미 → 참새
 벼 → 메뚜기 → 참새

3. ④

4. ④

5. 여러 가지의 먹이를 먹고 여러 생물에게 잡혀 먹히기 때문

6. ②, ③

7. ④

8. ②

9. ②

10. ④

11. 대기 오염

12. 쓰레기 분리 수거, 재활용 상품 이용, 일회용품 사용 자제, 물과 전기 아껴쓰기 등

낱말 퍼즐

								4
1	비	2	생물			3	피라미드	
		산		5	황식			라
		자		6	소비자			
				개				
7	흥	8	수구		11	화		13
		질		리		12	산불	색
						폭		식
		9	염전		10	개발		14
							생물	