

| 중단원명 | 차시 | 관련 자료 (교과서, 실험 관찰) | 차시명 | 학습 목표 |
|-----------------------|-----------|------------------------------|------------------------------|---|
| 1. 생활 속의 혼합물 | 1/10 차시 | 교과서 84~85쪽 실험 관찰 36~37쪽 | 혼합물이란 무엇일까요? | <ul style="list-style-type: none"> • 혼합물의 의미를 알고 설명할 수 있다. • 우리 주위에서 여러 가지 혼합물을 찾을 수 있다. |
| | 2~3/10 차시 | 교과서 86~89쪽 실험 관찰 38~39쪽 | 왜 혼합물을 분리할까요? | <ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에 사용되는 물질을 만들기 위해 자연에서 필요한 물질을 분리해야 함을 이해하고 설명할 수 있다. • 혼합물을 분리하면 좋은 점을 말할 수 있다. |
| | 과학 이야기 | 교과서 90~91쪽 | 우리가 먹는 식품도 혼합물 | <ul style="list-style-type: none"> • 생활 속의 과학 |
| 2. 혼합물을 분리하는 여러 가지 방법 | 4/10 차시 | 교과서 94~95쪽 실험 관찰 40~42쪽 | 콩, 팥, 좁쌀의 혼합물을 분리하여 봅시다 | <ul style="list-style-type: none"> • 콩, 팥, 좁쌀을 관찰하여 세 물질의 차이를 구분할 수 있다. • 콩, 팥, 좁쌀의 혼합물에서 알갱이의 크기 차이를 이용하여 분리할 수 있음을 말할 수 있다. |
| | 5~6/10 차시 | 교과서 96~97쪽 실험 관찰 43~44쪽 | 두부를 만들어 봅시다 | <ul style="list-style-type: none"> • 물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하는 방법을 말할 수 있다. • 물체를 거르는 실험 장치를 꾸밀 수 있다. |
| | 7/10 차시 | 교과서 98~99쪽 실험 관찰 45~46쪽 | 바닷물에서 소금을 분리하여 봅시다 | <ul style="list-style-type: none"> • 증발 장치를 꾸밀 수 있다. • 알코올램프를 사용하여 물질을 가열할 수 있다. • 증발을 이용하여 물과 소금을 분리할 수 있다. |
| | 8/10 차시 | 교과서 100~101쪽 실험 관찰 47~49쪽 | 물과 기름을 분리하여 봅시다 | <ul style="list-style-type: none"> • 스포이트를 바르게 사용할 수 있다. • 서로 섞이지 않는 두 액체 혼합물을 분리할 수 있다. |
| | 9/10 차시 | 교과서 102~103쪽 실험 관찰 50~51쪽 | 쌀, 클립, 구슬의 혼합물을 분리하여 봅시다 | <ul style="list-style-type: none"> • 자석에 붙는 성질을 이용하여 철을 분리할 수 있다. • 쌀과 구슬 알갱이의 크기 차이를 이용하여 체로 두 물질을 분리할 수 있다. |
| | 과학 이야기 | 교과서 104~105쪽 | 환경을 지키는 혼합물 분리 | <ul style="list-style-type: none"> • 생활 속의 과학 |
| | 마무리 | 10/10 차시 | 교과서 106~107쪽 실험 관찰 52~53쪽 | 되짚어 보기, 확인하기, 과학 글쓰기 |

| 학습 용어 | 탐구 과정 | 준비물 | 유의점 | 지도서 쪽수 |
|-------|------------------|---|--|----------|
| 혼합물 | 관찰 | 모둠(개인): 그릇, 여러 종류의 과일, 포크 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 어리므로 칼을 사용하지 않도록 교사가 미리 과일 샐러드 재료를 준비한다. | 240~242쪽 |
| 분리 | 의사소통 | 모둠: 두꺼운 종이, 가위, 색연필, 고무줄 또는 끈 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 가위를 다룰 때 베이지 않도록 주의시킨다. | 243~247쪽 |
| | | | | 248쪽 |
| | 관찰 분류 의사소통 | 모둠: 콩, 팥, 좁쌀의 혼합물, 빈 그릇 3개, 눈의 크기가 다른 체 2개 | <ul style="list-style-type: none"> • 손으로 고르는 것과 체를 사용하는 것의 차이점을 생각하게 하여 혼합물을 분리할 때 체를 사용하는 것의 좋은 점을 말할 수 있게 한다. | 252~254쪽 |
| 거름 | 관찰 | 모둠(개인): 갈아 놓은 콩 물, 헝겊, 간수, 두부 틀, 체, 큰 그릇, 가스레인지, 주걱, 냄비 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 뜨거운 물에 화상을 입지 않도록 주의시킨다. | 255~259쪽 |
| 증발 | 관찰 | 모둠(개인): 바닷물, 보안경, 증발 접시, 알코올램프, 쇠그물, 삼발이, 점화기, 도가니 집게, 장갑 | <ul style="list-style-type: none"> • 알코올램프를 사용할 때 화재에 주의하도록 한다. | 260~263쪽 |
| | 관찰 의사소통 | 모둠(개인): 페트리 접시, 시험관, 시험관대, 물, 식용유, 스포이트, 흡착포 | <ul style="list-style-type: none"> • 사용한 식용유를 바르게 버리는 방법을 지도한다. | 264~267쪽 |
| | 관찰 분류 | 모둠(개인): 쌀·클립·구슬이 섞인 혼합물, 그릇, 체, 자석 | <ul style="list-style-type: none"> • 분리수거와 자원 재활용의 관계를 지도한다. | 268~271쪽 |
| | | | | 272~273쪽 |
| | | | | 274~275쪽 |