

교육과학기술부 고시 제 2009-41호에 따른

초·중·고 창의적 체험활동 교육과정 해설

교육과학기술부
MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY



목 차

제1장 초등학교 창의적 체험활동 교육과정 해설

I. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 의의	9
1. 개정의 배경	9
2. 개정의 방향과 주요 내용	11
3. 창의적 체험활동의 의의	13
II. 창의적 체험활동 교육과정의 해설	16
1. 성격	16
2. 목표	19
3. 내용 및 교수·학습 방법	21
4. 운영 및 지원	54
5. 평가	78
III. 창의적 체험활동 교육과정의 변천	91
1. 초등학교 재량활동 교육과정의 변천	91
2. 초등학교 특별활동 교육과정의 변천	98
참고문헌	127

제2장 중학교 창의적 체험활동 교육과정 해설

I. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 의의	131
1. 개정의 배경	131
2. 개정의 방향과 주요 내용	132
3. 창의적 체험활동의 의의	135
II. 창의적 체험활동 교육과정의 해설	137

1. 성격	137
2. 목표	140
3. 내용 및 교수·학습 방법	141
4. 운영 및 지원	176
5. 평가	191
III. 창의적 체험활동 교육과정의 변천	206
1. 중학교 재량활동 교육과정의 변천	206
2. 중학교 특별활동 교육과정의 변천	213
참고문헌	231

제3장 고등학교 창의적 체험활동 교육과정 해설

I. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 의의	235
1. 개정의 배경	235
2. 개정의 방향과 주요 내용	236
3. 창의적 체험활동의 의의	239
II. 창의적 체험활동 교육과정의 해설	241
1. 성격	241
2. 목표	243
3. 내용 및 교수·학습 방법	245
4. 운영 및 지원	275
5. 평가	287
III. 창의적 체험활동 교육과정의 변천	298
1. 고등학교 재량활동 교육과정의 변천	298
2. 고등학교 특별활동 교육과정의 변천	305
참고문헌	323

초·중·고 창의적 체험활동 교육과정 해설

이현주 (교육과학기술부)
이광우 (한국교육과정평가원)
이미숙 (한국교육과정평가원)
정영근 (한국교육과정평가원)
이규은 (동서울대학)
박지만 (수원장안고등학교)
오수정 (성남늘푸른중학교)
이승미 (인천부내초등학교)

제1장 초등학교 창의적 체험활동 교육과정 해설

I. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 의의

1. 개정의 배경
2. 개정의 방향과 주요 내용
3. 창의적 체험활동의 의의

II. 창의적 체험활동 교육과정의 해설

1. 성격
2. 목표
3. 내용 및 교수·학습 방법
4. 운영 및 지원
5. 평가

III. 창의적 체험활동 교육과정의 변천

1. 초등학교 재량활동 교육과정의 변천
2. 초등학교 특별활동 교육과정의 변천

Ⅰ. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 의의

1. 개정의 배경

현재 적용 중인 2007년 개정 교육과정은 제7차 교육과정의 기본 정신과 장점을 계승하여 교육과정 총론을 전반적으로 개선하기 보다는 교과 교육과정 개선에 주안점을 둔 수시(부분) 개정의 산물이었다. 기존의 전면적·일시적·주기적 개정에서 수시 개정으로의 전환은 학교교육에 대한 국가·사회적 요청에 탄력적으로 대응하기 위한 것이었다. 그러나 2007년 개정 교육과정의 고시에도 불구하고 시대·사회적 상황, 교육과정의 적용 양태 등을 고려해볼 때, 지속적으로 검토, 보완되어야 할 측면이 없지 않은 것으로 나타났다. 이에 현행 및 2007년 개정 교육과정에 대한 전반적 점검과 함께 실질적인 개선 방안을 적극적으로 강구해야 할 필요가 제기되었다. 2009 교육과정 개정은 교육과정 개정에 대한 외적 요구와 국가 교육과정의 질 개선이라는 내적 요구에 기반을 두고 있으며 2009 개정 교육과정의 배경 혹은 필요성¹⁾(당위성)은 다음과 같다.

첫째, 세계 환경 및 국가 위상의 변화에 국가 교육과정이 적극적으로 대응할 필요가 있다. 이미 우리 사회는 지식기반사회, 국제화 사회 등에 진입하였으며, 이러한 사회는 향후 지속될 전망이다. 따라서 우리의 경쟁 상대는 창조적 지식에 기반한 국제 사회에 있다고 할 수 있다. 이러한 사회에서 선도적 역할을 수행하고 선진 일류국가로 도약하기 위해 국가 교육과정의 위상을 제고할 필요가 요청되었다.

둘째, 인재 육성 전략의 재조정에 대한 필요성이다. 즉, ‘글로벌 창의 인재’에 대한 요구가 증대하고 있다. 산업 사회에서 지식기반사회 구조로의 변화에 따라 기존의 기능 인력 중심의 인재 양성이 창의 인재 중심으로 변화될 필요가 있다. 국

1) 창의적 체험활동은 현행 교육과정 개선이라는 전체적인 틀 속에서 도입된 것으로 2009 개정 교육과정의 전반적 배경에 대한 논의에서 찾을 수 있다.

제화 사회에 부응하기 위해 국내적 인재보다는 글로벌 인재가 필요하다. 이를 위해 학교 교육과정을 통해 창의성, 상상력 등과 같은 핵심 역량을 신장할 필요가 있다는 점이다.

셋째, 우리 교육의 고질적인 문제의 해소로 유연하고 창의적인 학교교육을 실현할 필요가 있다. 즉, 단위 학교 차원의 유연하고 창의적인 교육과정 운영을 통해 학생들의 학습 부담을 경감하고 학교 교육의 정상화를 도모할 필요가 있다는 점이다. 그간 우리 교육에서 일관되게 지적되어 온 문제로 ‘경직된 교육과정의 운영’, ‘공급자 위주의 교과 편성’, ‘비교과 활동의 형식적 운영’ 등이었다. 2009 개정 교육과정에서는 학교의 자율화·다양화 및 학생의 관심과 수준을 고려하지 못하는 경직된 교육과정 체제를 개선할 필요가 제기되었다. 중·고교 학기당 이수 교과(목)수는 12과목 이상으로 학습 부담은 과중하나 학습 흥미는 떨어지는 공급자 위주의 교과 편성 방식을 개선하고자 하였다. 재량활동과 특별활동의 형식적인 운영 및 활동 중복 문제를 나타내는 비교과 활동의 내실화를 통한 학생의 전인적 성장을 도모할 필요가 제기되었다.

위와 같은 교육과정 개정의 필요성에 따라 2007년 교육과정 개정 고시 직후부터 논의되기 시작한 국가 교육과정 총론 체제의 변화는 2008년과 2009년에 걸쳐서 국가 교육과정 포럼, 교육과정선진화연구, 국가교육과학기술자문회의 등에서 많은 논의와 의견 수렴을 통해 국가교육과학기술자문회의(대통령 자문기구)에서 교육과학기술부에 2009년 9월 ‘미래형 교육과정 구상’을 제안하였다. 이후 교육과학기술부의 ‘2009 개정 교육과정’ 추진 계획에 따라 2009 개정 교육과정 시안 개발 연구를 추진하였으며 추진 과정에서 설문조사, 현장 적합성 검토, 공청회, 세미나 등을 통해 현장의 다양한 의견을 수렴하였다. 또한 교육전문가, 학부모, 민간단체, 사회 각계 인사로 구성된 교육과정심의회를 운영하여 교육과정 개정에 관한 사항을 심의하였다. 이러한 과정을 거쳐 2009 개정 교육과정이 2009년 12월 23일자로 고시되었다.

2. 개정의 방향과 주요 내용

2009 교육과정 개정 방향은 ‘하고 싶은 공부, 즐거운 학교’가 될 수 있도록 1) ‘학생의 지나친 학습부담은 감축하고’, 2) ‘학생들의 학습흥미를 유발하며’, 3) ‘단편적 지식·이해 교육이 아닌, 학습하는 능력을 기르고’, 4) ‘지나친 암기중심 교육에서 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 양성’하는 교육으로의 변화를 추구하는 것이다.

2009 개정 교육과정의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 교과군, 학년군 도입을 통한 집중이수제로 학기당 이수과목을 10~13 과목에서 8과목 이하로 축소하였다. 초·중학교의 경우 통합 운영 가능한 교과(도덕, 음악, 미술, 실과 등)는 특정 학기, 학년에 집중 이수하도록 한다. 고등학교의 경우에는 1년 동안 두 개 학기에 나누어 배우던 것을 한 학기에 집중해서 학습(예 : 1학기 도덕(1단위), 2학기 도덕(1단위) → 1학기 도덕(2단위)) 할 수 있다. 또한 수업의 비효율성을 해소하고 토론, 실험 중심으로 수업 혁신을 유도하였다.

둘째, 창의적 체험활동을 도입·강화하여 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재 양성 교육을 학교에서 실시한다. 현행 특별활동과 창의적 재량활동을 통합하여 ‘창의적 체험활동’으로 운영한다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 중심으로 배려와 나눔의 실천 활동을 주로 한다. 학생들의 도덕성 함양, 준법정신 및 윤리의식 강화를 위해서 기존의 교과 중심 교육에서 체험중심의 교육으로 전환하였다.

창의적 체험활동은 현행 재량활동과 특별활동 교육과정 편성·운영의 문제를 개선하기 위해 도입되었다. 현행 재량활동은 2개 영역, 특별활동은 5개 영역으로 세분화되어 있으나 두 활동의 영역 및 내용 구분이 모호하고 중복하여 운영된다는 문제점 등이 제기되었다. 초등학교 창의적 재량활동의 경우, 국가 또는 지역 교육청에서 이수해야 할 내용을 일정 부분 정하게 됨으로써 창의적 재량활동의 본래 취지를 제대로 살리지 못하고 있는 실정이다. 학교급별 차이가 있지만 재량활동과 특별활동이 단순히 형식적으로 운영되거나 교원 수업 시수 조정용으로 운

영됨으로써 교과 외 활동을 통한 전인교육의 취지를 살리지 못하고 있다. 또한 국가 수준의 교육과정의 지나치게 세부적인 내용까지 규정하므로 단위 학교의 자율성이 떨어진다는 지적이 제기되어 왔다. 따라서 교과 외 활동의 실효성을 제고하고 단위 학교의 자율성과 유연성을 제고하기 위해 재량활동과 특별활동을 통합²⁾하여 창의적 체험활동을 도입·강화하였다.

2009 개정 교육과정에서 초등학교의 창의적 체험활동은 1-2학년 2년간 272시간, 3-4학년 2년간 204시간, 5-6학년 2년간 204시간 등으로 학년별 주당 3시간 이상 편성하도록 하고 있다. 초등학교 1학년의 경우에는 창의적 체험활동 시간을 활용하여 입학 초기 적응 프로그램을 편성·운영할 수 있다. 2009 개정 교육과정에서는 초등학교 1학년 입학 초기 학생들을 대상으로 하는 현행 ‘우리들은 1학년’을 별도의 교과로 편성하지 않고 학교 자체적으로 ‘창의적 체험활동’을 통해서 학생 집단의 특성을 고려하여 입학 초기 적응 프로그램을 자율적으로 편성·운영할 수 있다는 것이다. 이에 따라 단위 학교에서는 학생의 기초·기본 교육 강화를 위해 입학 초기 적응 프로그램의 내용, 방법, 시간 등에 대한 자율 재량권을 갖게 된다. 특히 단위 학교에서는 기초적 국어 사용 능력과 수리 능력이 미흡한 학생을 위해 별도의 기초 학력 증진 프로그램을 편성·운영할 수 있도록 하고 있다. 이는 초등학교 저학년 학생의 기초·기본 학습 능력 제고에 대한 단위 학교의 자율성과 책무성을 동시에 강조하는 조치라고 할 수 있다. 또한 정보통신활용교육, 보건교육, 한자교육 등은 관련 교과(군)와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체계적인 지도가 이루어질 수 있도록 하였다.

셋째, 고등학교 단계에서 미래사회가 요구하는 핵심역량을 키우기 위한 기초교육은 모든 학생들이 반드시 이수하도록 하는 한편, 나머지 교과에 대해서는 개별 학생의 흥미, 적성에 따라 필요한 과목을 선택·집중해서 깊이 있게 학습할 수 있게 되었다. 기초영역(국어, 영어, 수학)의 교과 활동을 강화하고, 탐구영역(사회, 과

2) 2009. 6. 11 교육과정 자율화 추진 방안에서도 재량활동과 특별활동의 중복 운영 문제를 해소하고 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하기 위해 재량활동과 특별활동의 통합 운영을 자율화 추진 과제의 하나로 설정하였다. 이에 따라 단위 학교에서는 2010학년도 학교 교육과정 편성 운영에서 재량활동과 특별활동의 통합 운영을 할 수 있게 되었다.

학)의 교육은 기존의 지식전달 위주의 획일적 수업을 지양하고, 다양한 수업방법을 적용하는 등 수행능력을 강조하였다. 체육·예술, 생활·교양 영역의 내실화를 통한 소양교육을 강화하였다. 또한 지나치게 세분화된 교과목을 통합하고, 수준별로 편성하여 학생의 흥미와 수준을 고려한 수업이 가능하게 하였다.

넷째, 모든 학교에서 똑같은 교육과정을 획일적으로 교육하는 방식에서 탈피하여, 모든 학교가 특성화된 교육과정을 운영하게 되었다. 국가는 교육과정 운영의 기본 틀만을 제시함으로써, 학교 교육과정 운영의 자율성을 대폭 확대하였다. 교과군별 기준시수의 20% 증감 운영이 가능하고, 교과군 내 교과별 시수는 단위학교가 결정하게 된다. 고등학교에서는 국가수준의 공통필수 과목을 지정하지 않고, 교과(군)별 필수이수단위 수만을 지정함으로써 학교에서 학생 수준 및 진로 등을 고려한 학습 기회를 제공하였다.

3. 창의적 체험활동의 의의

창의적 체험활동은 종래의 재량활동과 특별활동을 통합한 교육과정 활동 영역으로 궁극적으로는 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 양성하는데 있다. 창의적 체험활동의 의의는 다음과 같다.

첫째, 창의적 체험활동은 ‘창의성’을 강조한다는 점이다. 즉, 창의적 체험활동을 통해 창의성 교육을 실천하겠다는 의지를 담고 있다. 이는 ‘배려와 나눔을 실천하는 창의 인재 양성 교육의 실천’이라는 창의적 체험활동의 도입 취지에서도 밝히고 있다. 창의성은 ‘새로운 것을 창안해 내는 특성’이다. 창의성 발현의 단초는 학교 내·외의 다양한 교육 활동 과정에서 보고, 듣고, 느끼고, 생각하고, 체험하는 활동이 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다.

둘째, 창의적 체험활동은 말 그대로 ‘체험활동’을 통한 학습자의 수행 능력을 강조한다는 점이다. 체험을 강조한다는 것은 경험과 활동이 중심이 되어 실천을 통한 학습을 강조하는 것이다. 체험은 기본적으로 활동 혹은 경험을 전제로 하고 있다. 즉, 체험은 학습자가 직·간접적으로 겪은 경험을 의미한다. 이러한 체험은 ‘겪은 경험’ 그 자체로 존재하는 소극적인 체험의 결과와 다양한 활동과 경험의

누적으로 학습자에게 내면화 혹은 체득되어지는 적극적인 체험의 결과로 나타날 수 있다. 배려와 나눔을 실천하는 창의적 인재는 적극적인 체험의 결과이다. 적극적인 체험을 통해 학습자들이 주어진 현상에 대한 의미를 재구성하거나 가치를 부여하는 것이 중요하다고 할 수 있다. 따라서 간접 경험을 통한 ‘앎’과 실제적인 ‘수행’의 차이를 최소화하고 학생들의 수행에 직결되는 능력을 극대화하기 위해 학생들의 실제적인 체험활동을 강조할 필요가 있다. 체험을 통해 실제 생활에서의 경험이 체득되도록 하고, 이러한 실천적 습득을 바탕으로 아는 것이 곧 할 수 있는 것으로 연계되어 실제 능력을 극대화 하도록 한다.

셋째, 창의적 체험활동은 배려와 나눔의 정신을 실천하는 창의적인 인재 양성을 통한 전인교육을 실현하기 위한 학교 교육활동이다. 전인교육은 인지적, 정서적, 기능적인 모든 측면에서 조화롭게 발달된 인간을 육성하는 자아실현을 위한 교육이라고 할 수 있다. 이러한 전인교육의 강조는 2009 개정 교육과정 개편 기본 방향인 ‘창의와 인성’의 강화에서도 제시되어 있다. 창의적 체험활동은 전인적 인간 형성에 있어서 학생들의 체험중심의 실천 활동을 통해 배려와 나눔을 실천하는 창의적 인재의 근간인 전인적인 인격체로서 갖추어야 할 역량을 형성하게 하는데 있어서 중요한 의미를 갖는 교육과정 영역이다.

넷째, 창의적 체험활동은 운영 면에서 단위 학교의 자율성을 강조한다는 점이다. 창의적 체험활동은 학교 교육과정 편성·운영의 자율성과 융통성을 단위 학교에 부여함으로써 학교 실정에 부합하는 특색 있는 학교 교육과정 편성·운영을 더욱 가능하게 하였다. 단위 학교의 자율성 추구는 6차 교육과정 이후 일관되게 지향해 온 교육과정 편성·운영의 철학이다. 교과 외 활동 특히 제7차 교육과정 이후 도입된 재량활동을 통해 단위 학교에서는 창의적이고 특색있는 교육과정을 편성·운영하게 되었다. 2009 개정 교육과정에서도 2007년 개정 교육과정의 연장선상에서 창의적 체험활동은 단위 학교의 창의적이고 자율적인 교육과정 편성·운영을 강조하고 있다. 무엇보다 창의적 체험활동은 단위 학교 교육과정의 자율성이 많이 보장된 교육과정 영역이다. 따라서 창의적 체험활동을 운영하기 위해서는 무엇보다도 단위 학교에 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여할 필요가 있다. 창의적 체험활동은 학교의 자율성을 바탕으로 학생의 창의력을 기르는데 초점을 두

는 것이 중요하다고 할 수 있다.

다섯째, 창의적 체험활동은 학습자 중심의 교육과정을 지향한다. 창의적 체험활동의 성공 요건은 창의적 체험활동의 도입 취지에 비추어 어떤 체험활동을 어떻게 운영할 것인가가 관건이라고 할 수 있다. 창의적 체험활동은 학교 교육활동 중에서 학생들이 주체가 되어 자율적으로 학습활동을 할 수 있는 활동 영역이다. 교과 활동과 달리 창의적 체험활동의 주체는 적극적인 체험활동이라는 관점에서 볼 때 학습자라고 할 수 있다. 따라서 창의적 체험활동의 내용 선정 및 조직을 비롯하여 평가 결과의 기록에 있어서 학습자의 적극적이고 창의적인 참여를 필요로 하는 활동이다.

II. 창의적 체험활동 교육과정의 해설

1. 성격

교육과학기술부 장관이 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 교육과정 문서로 결정·고시한 국가 수준의 교육과정 기준에서는 창의적 체험활동의 성격을 다음과 같이 규정하고 있다(교육과학기술부, 2009a).

창의적 체험활동은 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 한다. 창의적 체험활동은 기본적으로 자율성에 바탕을 둔 집단 활동의 성격을 지니고 있으며, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.

창의적 체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성된다. 각 영역별 구체적인 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역사회의 특성에 맞게 학교에서 선택하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 여기에 제시되는 영역과 활동 내용은 권고적인 성격을 띠고 있으며, 학교에서는 이보다 더 창의적이고 풍성한 교육과정을 선택과 집중하여 운영할 수 있다.

초등학교의 창의적 체험활동에서는 학생의 기초생활습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질의 발현에 중점을 둔다. 중학교의 창의적 체험활동에서는 남과 더불어 살아가는 태도의 확립, 자신의 진로에 대한 탐구, 자아의 발견과 확립에 중점을 둔다. 고등학교의 창의적 체험활동에서는 학습자의 다양한 욕구를 건전한 방향으로 유도하고, 원만한 인간관계를 형성하며 진로를 선택하여 자아실현에 힘쓰도록 하는 데 중점을 둔다.

창의적 체험활동에서는 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 학생과 교사가 공동으로 협의하거나 학생들의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실

천하게 한다. 아울러, 지역과 학교의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색 있고, 인적 물적 자원과 시간을 폭넓게 활용하여 융통성 있게 운영하는 것이 중요하다.

위에 제시된 창의적 체험활동의 성격을 간단히 요약하면 다음과 같은 구조와 내용으로 진술된 것으로 해석할 수 있다.

창의적 체험활동이란 어떠한 활동인지(정의),
창의적 체험활동을 통하여 성취하고자 하는 목표는 무엇인지(목표),
창의적 체험활동이 어떠한 영역으로 구성되어 있는지(영역),
창의적 체험활동의 학교 급별 편성·운영의 중점(편성·운영의 중점),
창의적 체험활동을 어떻게 실천하고 운영해야 하는지를 나타낸 것이다(방법)

첫째, 창의적 체험활동은 교육과정의 한 영역으로서 교과 활동과는 상호 보완적인 관계에 있다. 교과 활동이 개념이나 원리를 바탕으로 한 학문적, 인지적인 접근을 주로 한다면, 창의적 체험활동은 실천적, 체험적 접근을 통해 교과 활동을 구체적으로 적용해 본다는 측면에서 교과 활동과는 상호 보완적인 관계에 있다. 교과 학습 내용이 창의적 체험활동의 실제 문제, 실제 상황에 적용되는 경우도 있고, 창의적 체험활동을 통해 교과에 대한 필요성이나 흥미를 느끼게 하여 교과에 대한 바람직한 시사점을 얻을 수도 있다. 또한 교과 활동을 통해 달성할 수 없는 내용을 창의적 체험활동을 통해 이루는 경우도 있다. 창의적 체험활동은 학생들이 자율적인 활동과 구체적인 체험 활동을 통해 자신감이나 성취감을 높이고, 삶에 필요한 여러 가지 규범을 익히고 가치관을 형성하게 하는 것이다.

둘째, 창의적 체험활동은 집단을 단위로 하는 활동이며, 개별적인 활동보다는 집단을 통하여 심신의 조화로운 발달을 도모하는 데 중점을 둔다. 창의적 체험활동은 기본적으로 집단을 구성하고 집단 구성원 간의 협동적인 노력을 통해 이루어지는 활동이다. 여기서 말하는 집단 활동은 그 자체가 목적이라기보다는 집단 내 개인간의 관계를 도모하고 타인과 더불어 사는 삶의 체득을 기반으로 한 개인

의 완성을 추구하는 활동이라는 점도 유념해야 한다. 여기에서의 집단은 개인의 완성을 목표로 하는 방법적인 토대로 이해할 수 있으며, 개인의 완성은 집단의 활동을 통하여 가능해진다고 볼 수 있다. 창의적 체험활동의 목표는 교육의 일반 목표인 인격의 완성을 집단 활동을 통해 이루고자 하는 것이며, 궁극적으로 집단에 속한 개개인의 자아실현을 목표로 하는 것이다.

셋째, 창의적 체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 등의 영역으로 구성되며, 영역과 활동 내용은 권고적인 성격을 띠고 있다. 창의적 체험활동 영역 및 내용은 지역과 학교의 독특한 교육 문화 풍토를 고려하여 특색 있고 융통성 있게 선정되는 것이 무엇보다 중요하다. 창의적 체험활동의 주제는 활동 장소, 시간 운영, 집단 편성, 부서 지도, 부서 이동 등과 같은 요인을 고려하여 탄력적으로 선정 되는 것이 바람직하다. 교과 활동은 이미 정해져 있는 교육과정상의 목표, 내용, 수준에 따라 체계적으로 학습하도록 계획되어 있으나, 창의적 체험활동은 학생과 교사가 주제를 자유롭게 선정하여 장소, 시간, 방법에 구애 받지 않고 자유롭게 탄력적으로 운영할 수 있다.

넷째, 창의적 체험활동은 학교 급 및 학습자의 발달 단계를 고려하여 운영한다. 예컨대 초등학교의 창의적 체험활동에서는 학생의 기초 생활 습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질의 발현에 중점을 둔다. 단위 학교에서는 “학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.”는 창의적 체험활동 목표를 추구하면서, 초등학교의 창의적 체험활동의 중점 사항의 구현에 부합되는 활동을 하게 할 필요가 있다.

다섯째, 창의적 체험활동은 학생들의 자발적이고 자율적인 활동에 바탕을 둔다. 창의적 체험활동은 기본적으로 교사의 지시와 통제에 따르기보다는 학생 스스로의 방향 설정과 노력에 의해 이루어 가는 자발적이고 자율적인 활동이라고 볼 수 있다. 창의적 체험활동은 이를 위해 활동의 계획, 조직, 운영, 평가 등에서 학생들의 자발적이고 능동적인 자세가 요구된다. 이 과정에서 교사는 가능한 한 조력자의 입장에서 돕는 역할을 해야 한다. 따라서 창의적 체험활동에서는 특히 학생의

자주적인 실천 활동을 중시하여 교사와 학생이 공동 협의하거나 학생 자신의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 해야 한다.

2. 목표

2009 개정 창의적 체험활동은 종래의 재량 활동과 특별 활동 영역을 통합하여 교육과정의 새로운 영역으로 도입한 것이다. 이렇게 재량 활동과 특별 활동 영역을 통합하면서 특히 학생의 체험적 활동에 초점을 두어 목표를 설정하였다. 국가 수준에서 고시한 창의적 체험활동 교육과정에서는 초·중·고등학교의 구분 없이 하나로 묶어 다음과 같이 총괄 목표와 네 개의 하위 목표를 제시하고 있다.

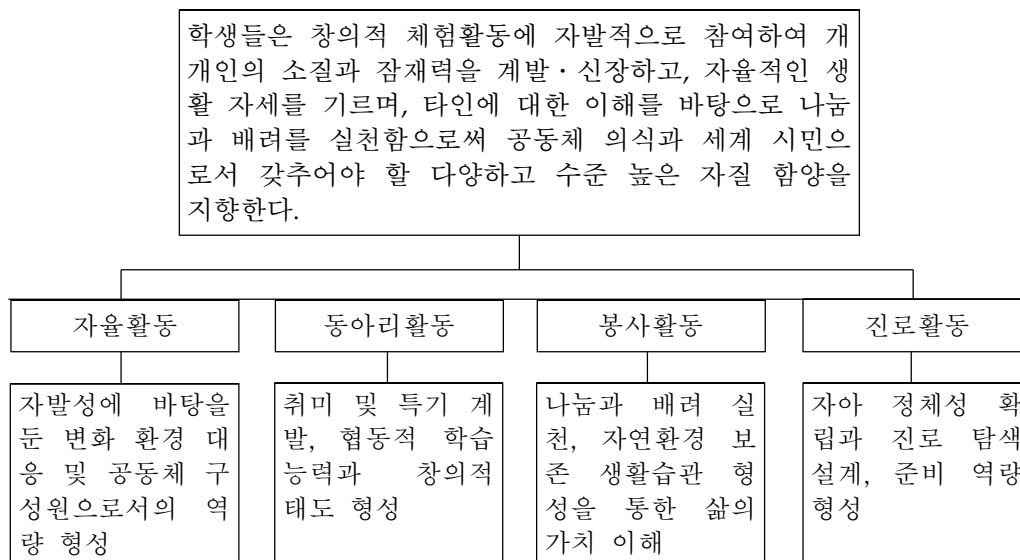
(총괄 목표)

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

(하위 목표)

- 가. 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 나. 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 다. 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 라. 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

위에 제시된 4개의 하위 목표는 창의적 체험활동 각 영역별 목표라고 할 수 있다. 4개의 하위 목표는 각 영역의 내용과 상호 연계가 되어 있으며, [그림 II-1]과 같이 도식화하여 나타낼 수 있다.



[그림 II-1] 창의적 체험활동 목표의 체계

[그림 II-1]에서와 같이 총괄 목표는 창의적 체험활동 교육과정을 통하여 학생들이 궁극적으로 달성하여야 할 민주 시민으로서의 기본적인 자질 함양을 포괄적으로 제시한 것이다. 따라서 총괄 목표는 4개 하위 영역의 실천이 통합적으로 이루어졌을 경우에 달성될 수 있는 최종 목표이다.

이에 따르는 하위 목표는 4개 영역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 목표로 창의적 체험활동 4개 하위 영역 설정의 근거가 되고 있으며, 각각은 창의적 체험활동의 목표라고 할 수 있다. 학교에서는 이와 같은 목표를 근거로 하여 창의적 체험활동의 학년별 목표를 구체적으로 설정하여 창의적 체험활동의 궁극적인 목표를 달성할 수 있도록 창의적 체험활동 교육과정을 편성·운영하는 것이 바람직하다.

3. 내용 및 교수·학습 방법

가. 내용 체계

2009 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 종래의 재량활동과 특별활동 영역을 학생의 체험활동에 초점을 두고 통합하여 학습자의 요구 및 시대·사회적 상황, 창의적 체험활동 편성·운영의 실효성을 고려하여 내용을 선정하였다. 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정의 내용 체계는 학교급별로 구분하지 않고 초·중·고등학교의 내용을 묶어서 하나로 제시하였다. 창의적 체험활동의 내용 체계는 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 창의적 체험활동의 내용 체계

영역	성격	활동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등

<표 II-1>에서 보는 바와 같이 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 4개의 영역인 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동을 구성하고 있다. 이러한 4개 영역은 창의적 체험활동의 기본적 특성을 제시한 것이라고 할 수 있다. 내용 체계가 초·중·고등학교 구분 없이 하나로 제시된 점을 감안할 때 단위 학교에서는 해당 학교 급의 교육 특성과 발달 단계, 학교의 실정 등을 고려하여 창의적 체험활동 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 운영하는 것이 필요하다.

한편, <표 II-1>의 창의적 체험활동에 제시된 영역별 내용은 예시이므로 단위 학교는 창의적 체험활동의 목표 달성, 학교의 실정 또는 여건을 고려하여 국가 수준 교육과정에 제시되지 않은 다양한 활동 내용을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

나. 영역별 내용 및 교수·학습 방법

이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 학생의 발달 단계, 학교 실정 및 지역 특성 등을 고려하여 목표 달성에 적합한 내용을 선정, 운영할 수 있다.

국가 교육과정에 제시된 창의적 체험활동의 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이다. 그러므로 각 학교에서는 창의적 체험활동의 목표 달성에 적합한 내용을 선정하여 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있다. 즉, 창의적 체험활동은 그 동안 특별 활동과 재량 활동으로 이원화되어 있던 교과 외 영역을 통합하여 교과 외 교육과정의 편성과 운영에 대한 학교와 교사의 자율성을 한층 더 증대시킨 교육과정 영역이다. 이러한 점은 학교·교사 수준에서 창의적 체험활동 교육과정을 적극적으로도 자율적으로 편성하고 실천해야 함을 의미한다.

1) 자율활동

자율활동이란 학생들이 자발적으로 참여하는 활동으로서 자신이 속해 있는 단체에 대한 소속감을 갖고 공동체 의식을 높여 각종 행사와 창의적 특색 활동에 참여하며, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르는 데 그 교육적 의의가 있다.

가) 목 표

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 자율활동의 목표는 다음과 같다.

- (1) 전입학과 진급 등에 따른 생활변화에 적응하고 이를 주도하는 능력을 길러 원만하고 즐거운 학교생활을 한다.
- (2) 다양한 협의 및 실천 경험을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있으며, 민주적인 의사 결정의 기본 원리를 익힌다.

- (3) 학급과 학교에서 일어나는 제 문제에 대해 적극적으로 참여하여 협의하고 실천함으로써 협동심과 유대감을 기른다.
- (4) 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하고, 행사에 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 가진다.
- (5) 학급, 학년, 학교의 특성 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양한 특색 활동을 계획하고, 이에 참여함으로써 자신감과 창의성을 기른다.
- (6) 학교의 전통을 계승하고 이를 창의적으로 발전시키려는 노력을 통해 소속감과 애교심을 기른다.

위에서 언급한 목표 중 첫 번째 목표는 자율활동의 내용 중 적응 활동에 관련되는 목표로서 초등학생들이 학교나 학급에서 원만한 인간관계를 형성하고 여러 가지 상황에 지혜롭게 대처하는 능력을 기르도록 하는 데 초점이 있다. 초등학교에서의 적응 활동은 학생들이 입학이나 진급, 전학 등 생활환경의 변화에 따라 느끼게 되는 긴장과 불안감을 덜어주고 학습이나 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 예절, 질서 등의 기본생활습관을 형성하는 활동이 중심이 된다. 또한 친구들과 사이좋게 지낼 수 있도록 축하, 친목 등의 교우관계 형성 활동, 담임교사와의 상담 활동이나 사제동행, 다문화 가정 지원 활동 등의 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.

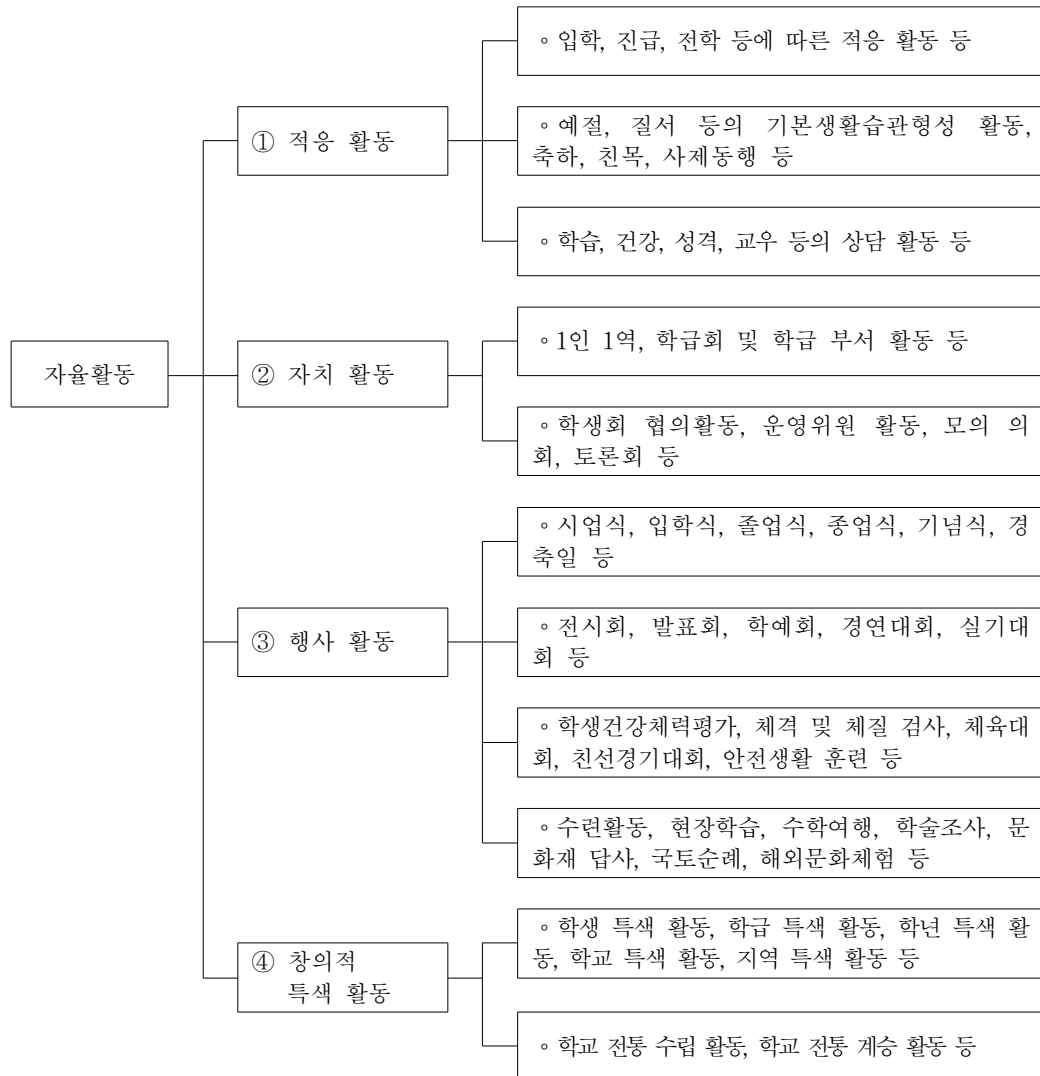
두 번째 목표와 세 번째 목표는 자치 활동에 관련되는 목표이다. 자치 활동은 학생들이 민주적인 의사결정을 하고, 결정된 것을 실천하기 위하여 역할을 분담하며, 여러 가지 자율적인 활동을 통하여 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 기르기 위한 활동이다(교육인적자원부, 2007: 544). 초등학교에서의 자치 활동은 학생들이 학급 생활에 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천하도록 하고, 필요한 경우 역할을 서로 바꾸어 다양한 경험을 가지도록 하는 것이 바람직하다. 또한 학급회 및 학급 부서 활동은 모든 구성원이 골고루 참여할 수 있는 기회를 제공하고, 학급회 활동이나 부서위원 활동, 모의의회, 토론회에서는 다양한 의견을 존중하여 참여 의식을 높이며 소속감을 가지도록 하는 것이 필요하다. 학생들은 학급 및 학교에서 일어나는 제 문제에 대해 적극적으로 참여하여 협의하고 실천하는 경험을 통해 문제해결력을 기르는 동시에 협동심과 유대감을 형성할 수 있을 것이다.

네 번째 목표는 행사 활동의 목표로서 민주 시민의 자질과 전인적인 인간을 육성하기 위한 종합적인 교육활동을 포함할 수 있다. 이상과 같은 적응 활동, 자치 활동, 행사 활동은 모두 2007년 개정 특별 활동 하위 5개 영역에 포함되어 있던 것이며, 이렇게 볼 때 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정에서의 자율활동은 기존의 특별 활동을 통해 중시되어 온 내용을 집약시킨 측면이 있다고 할 수 있다.

다섯 번째 목표와 여섯 번째 목표는 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정에 의해 새롭게 추가된 창의적 특색 활동과 관련되는 목표이며 창의적 체험활동의 근본적인 취지가 가장 많이 반영된 목표라고 말할 수 있다. 즉, 이러한 목표는 학급, 학년, 학교 수준에서 특색 있는 교육과정을 편성하고 프로그램을 개발하여 창의적인 교육활동을 전개할 수 있음을 강조하는 데 초점이 있으며, 나아가 그러한 특색 활동을 통해 학교의 전통 문화를 정착 및 발전시켜야 함을 함의하고 있다.

나) 활동별 내용

자율활동의 활동별 내용은 [그림 II-2]와 같다.



[그림 II-2] 자율활동의 내용

자율활동은 2009 개정 교육과정에서 신설된 영역으로 종전의 특별활동에 포함되어 있던 적응 활동, 자치 활동, 행사 활동 등의 활동과 2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에서 신설된 창의적 특색 활동을 그 내용으로 한다. 종전의 창의적 재량활동에 포함되었던 자기 주도적 학습, 범교과 학습 등은

창의적 특색 활동에 포함시켜 운영할 수 있으며, 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등의 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 해야 할 것이다. [그림 II-2]에 제시한 자율활동의 내용은 반드시 지도해야 할 필수적 사항을 의미하는 것이라기보다는 예시적인 성격으로 제시된 것이므로, 필요한 경우에는 지역 사회의 특수성 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있으며, 각 활동 영역에 적합한 새로운 내용을 추가하여 지도할 수 있다.

자율활동 중 적응활동은 전입학과 진급 등에 따른 생활 변화에 적응하고 이를 주도하는 능력을 길러 원만하고 즐거운 학교 생활을 하는 것에 초점을 둔다. 1학년에 입학한 학생들이 초등학교 생활에 원만히 적응할 수 있도록 지도하는 데 초점을 두고 운영되어 온 ‘우리들은 1학년’은 적응 활동에 포함하여 지도하도록 한다. 또한 자치활동은 학급에서의 협의 활동 및 역할 분담 활동, 토론회 등의 다양한 활동으로 구성될 수 있으며, 행사활동 영역은 교내 외에서 실시되는 여러 행사와 관계된다. 창의적 특색 활동은 다른 학생이나 학급, 다른 학년과 구분될 수 있는 활동, 더 나아가 학교별, 지역별로 제각기 특색 있는 활동을 함으로써 학교의 전통을 수립하는 세부 내용으로 구성되어 있다.

창의적 특색 활동은 학교 내에서의 학생 특색 활동 및 학급 특색 활동, 학년 특색 활동, 학교 특색 활동, 지역 특색 활동과 학교 전통 수립 활동, 학교 전통 계승 활동 등이 있다. 창의적 특색 활동의 활동별 내용을 좀 더 구체적으로 예시하면 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 창의적 특색 활동의 세부 내용(예시)

활동별 내용	세부 내용 예시
학생 특색 활동	나의 소질 기르기, 나의 뿌리 알아보기, ‘나의 꿈·나의 희망 찾기’ 등
학급 특색 활동	좋은 학급 만들기(독서하는 학급, 일기 잘 쓰는 학급, 발표 잘 하는 학급, 학급 꾸미기), 모둠 활동, 학급 신문 만들기, 칭찬 엽서 쓰기, 대화의 광장, 친구 사랑의 날 운영 등
학년 특색 활동	칭찬 릴레이, 독서 감상문 대회, 학년 학예회, 미니 올림픽 등

학교 특색 활동	교과서 물려주기, 효실천 프로그램, 인성 퀴즈대회, 전교생 국악 교육, 의형제 나눔 활동, 맞춤 체력인증제 등
지역 특색 활동	지역의 문화 조사하기, 문화재 답사하기, 지역의 축제 조사하고 참여하기 등
학교 전통 수립 활동	타임 캡슐 매설, '에너지 사랑단 활동' 등
학교 전통 계승 활동	마을 애향대 조직, 선배 초청하여 이야기 나누기 등

창의적 특색 활동을 통해 학교의 특색을 살려가기 위해서는 먼저 학교에서 창의적 체험활동 교육과정의 방향을 어떻게 설정할 것인가를 면밀하게 논의해야 할 것이다. 예를 들어 창의적 체험활동의 방향 및 내용에 대해 논의한 결과 우리나라 문화에 대한 정체성 교육을 강조할 필요가 있다고 판단된 경우에는 전 학년에서 그러한 방향을 고려하여 위계성을 갖춘 학년별 내용을 선정해야 할 것이다.

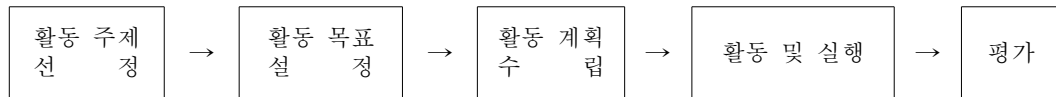
다) 교수·학습 방법

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 자율활동의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- (1) 학생들의 자발적이고 자율적인 활동이 되도록 해야 하며, 그 활동이 바람직하고 창의적인 방향으로 이루어지도록 지도한다.

자율활동은 타 영역에 비하여 학교와 교사, 학생의 자율성 및 자발성이 비교적 폭넓게 반영될 수 있는 영역이라고 볼 수 있다. 이런 측면에서 볼 때 자율활동은 보다 융통성 있는 지도가 가능한 영역이라고 할 수 있다. 즉, 자율활동은 특정한 활동과 내용, 유형으로 고정된 활동 영역이 아니라 학교, 학급, 개인의 여건에 따라 다양하게 운영될 수 있다. 자율활동을 바람직한 방향으로 지도하기 위해서는 학생들의 적극적이고도 자율적인 활동이 바탕이 되어야 하며, 이러한 자발적 참여가 최대한으로 보장될 수 있도록 하려면 학생들의 필요에 대한 구체적 이해와 학생 중심의 문제 해결 방안 모색 및 실천이 수반되어야 한다. 자율활동의 내용은

다양하게 구성할 수 있지만 초등학교 창의적 체험활동의 교수·학습 과정에서 고려할 수 있는 일반적 실행 절차를 예시하면 [그림 II-3]과 같다.



[그림 II-3] 자율활동의 실행 절차(예시)

먼저 활동주제를 선정하는 단계에서는 지역사회의 여건이나 학교의 실정, 학생의 요구 등을 고려하여 활동의 대상, 시간, 비용 등을 파악하고 그에 기초하여 실천 가능한 주제를 선정한다. 활동 목표의 설정 단계에서는 구체적인 활동 목표를 설정하고 그러한 목표 달성을 통해 얻을 수 있는 결과와 예상되는 효과에 대해 고려한다. 활동 계획 수립 단계에서는 실행 계획을 수립한다. 자율활동의 실행 계획은 방법적 측면과 내용적 측면으로 구분될 수 있는데 방법적 측면에 대한 계획 수립에 있어서는 활동 시기와 장소, 사전 준비 계획 등에 대한 구체적 계획이 수립되어야 한다. 내용적 측면에 대해서는 각 활동 주제에 대한 구체적 내용 및 활동의 주체, 활동 범위, 사전에 지도해야 할 내용 등이 고려되어야 한다. 활동 및 실행 단계에서는 그 동안 준비한 자율활동 계획에 따라 활동을 준비하고 사전 활동 과정을 거쳐 본 활동을 수행하는 단계이다. 평가 단계에서는 크게 효과성에 대한 검증과 성취감에 대한 평가, 목표 도달도에 대한 평가 등을 실시할 수 있다.

(2) 모든 구성원들이 골고루 참여할 수 있는 기회를 제공하고, 다양한 의견을 존중하여 참여 의식을 높이며 소속감을 가지게 한다.

자율활동 지도에 있어서는 모든 학생이 참여할 수 있도록 역할과 기회를 부여해야 한다. 자율활동과 관련한 의사결정 과정 및 실천 과정에는 가급적 모든 구성원이 참여할 수 있도록 기회를 제공하고, 다양한 의견을 수렴하고 존중함으로써 학생들의 참여 의식을 높이는 것이 필요하다.

(3) 학생 전원이 학급 생활에 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천하게 하되, 필요할 경우 역할을 교체하여 다양한 경험을 가지도록 한다.

학생들의 적극적 참여를 위해 학급 구성원이 학급 생활에 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천하도록 1인 1역할을 부여할 필요가 있다. 학생들의 적극적 참여는 학급 생활에 대한 애착심을 갖게 하는 데 도움이 될 수 있다. 경우에 따라서는 각자가 맡은 역할을 서로 바꾸어 담당하게 하여 학생들이 다양한 역할 수행을 통해 여러 가지 경험을 할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

(4) 행사 활동의 계획 수립, 준비, 시행, 반성 등에 있어서 학생들이 적극적으로 참여하도록 지도하고, 적절한 역할 분담을 통하여 자치적인 운영이 되도록 한다.

행사 활동은 학생들의 적극적인 참여가 전제되어야 한다. 행사 활동의 계획을 수립하고 사전 준비를 하며, 시행하고 평가하는 각 단계에서 학생들이 적극적으로 참여하도록 지도해야 한다. 이 과정에서 학생들의 자치 역량을 보다 강화할 수 있도록 학생들 스스로가 적절한 역할을 분담하고 학생 개인의 능력에 맞게 참여하도록 하는 것이 필요하다.

(5) 행사 계획을 수립할 때에는 행사명, 목적, 시기, 장소, 대상, 행사 과정, 역할 분담, 유의점, 배치도, 상황 변동시의 대책 등을 충분히 고려하고, 필요에 따라 사전 답사 및 사전 교육을 실시한다.

행사 계획을 수립할 때는 사전에 치밀하게 계획을 세우지 않으면 교육적 효과를 얻기가 어려워지기도 한다. 필요한 경우에는 사전 답사를 통해 행사를 위한 사전 조치를 마련하고, 학생들에게는 사전 교육을 통해 행사 활동에 대한 여러 가지 상황에는 어떤 것들이 있으며 그러한 상황에 대처하는 방법은 어떠한지 할 것인지를 지도해야 한다.

(6) 학교 행사의 실시에서 필요한 경우 지역 사회와의 연계성을 고려하되, 지역 사회의 요청에 의한 학교 행사는 그 교육적 가치를 충분히 검토하여 선택적으로 운영할 수 있다.

학교 행사를 실시함에 있어서는 지역 사회의 인적·물적 자원을 적극적으로 활용할 수 있도록 연계할 필요가 있다. 자율활동의 효율적 운영을 위해 지역 유관기관의 자원을 활용할 수 있다. 지역에 있는 기관에서 운영하는 체험활동 프로그램을 활용하여 초등학생들이 변화하는 환경에 적극적으로 대처할 수 있는 힘을 기를 수 있게 지도할 필요가 있다. 지역 사회 유관 기관과의 적극적 연계에 기초하여 환경 교육 관련 체험활동을 지도한 사례를 제시하면 <표 II-3>과 같다.

<표 II-3> 환경 교육 관련 체험활동 사례³⁾

체험활동의 예	관련 기관	특징
<ul style="list-style-type: none"> ○ 식물 전시회 ○ 학교 숲 체험 프로그램 ○ 모형 곤충 전시회 ○ 환경 관련 직업 교육 프로그램 	○○대학교 식물원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 약초원이 있어 다양한 약초를 관찰할 수 있음 ○ 한국 전통 정원을 조성해 놓음
<ul style="list-style-type: none"> ○ 개구리 여행 	○○지역 환경 운동 연합	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지역의 자연을 사랑하는 마음을 기르기 위해 다양한 자연 체험 프로그램을 운영
<ul style="list-style-type: none"> ○ 물 교육 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 수질 교육 - 물 사랑 지킴이 양성 교육 	○○도 물 환경 교육원	<ul style="list-style-type: none"> ○ ○○도 사람들의 물에 대한 인식을 높이고 학생들에게 물에 대한 교육을 실시하기 위한 시설
<ul style="list-style-type: none"> ○ 문화 유산 탐방 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 숲 체험 프로그램 - 나이테 관찰 - 곤충 관찰 - 숲 해설 	○○유원지	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국립공원 속의 자연을 체험할 수 있는 곳
<ul style="list-style-type: none"> ○ 반딧불이 자연학교 ○ 자연 한마당 	환경 시민의 모임	<ul style="list-style-type: none"> ○ 반딧불이 축제를 통해 아동들에게 자연의 소중함과 감사

3) 성남중앙초등학교(2009), 창의성 협력학교 운영 보고서- 지역사회와 연계한 체험활동을 통한 창의성 함양, pp. 17-19를 인용함.

○ 가족 나무 한 그루 심기		함을 깨우쳐 줄 수 있는 곳
○ 신도시 하천 모니터링 활동 ○ 아동 캠프	○○지킴이 청소년단	○ 지역 자연의 소중함을 깨우치고 보존하기 위한 아동용 프로그램 운영
○ 숲 해설 프로그램 ○ 자연 체험 프로그램	시립 식물원	○ 자연과 가까워질 수 있는 기회를 제공해 주는 프로그램 운영
○ 저탄소 생활 실천 운동 ○ 가족 농장 - 텃밭 가꾸기 ○ 어린이 전통 문화 체험 ○ 원예 체험	농업 기술 센터	○ 흙에 더욱 가까워질 수 있는 다양한 프로그램 운영
○ 다빈치 체험과학 교실 - 자연 체험 활동 ○ 열대에서 들려오는 작은 속삭임 특별 전시 - 열대/사바나 생물 그림 색칠 공부 등 ○ 식물관 상설 전시	자연 박물관	○ 일반 대중 및 아동·청소년에게 지구의 생물과 그 소중함을 일깨우고자 하는 프로그램 운영
○ 지구 온난화와 기후 변화 교육 - 지구 기후 변화의 원인과 예방법, 저탄소 발생에 대한 방문 교육	소비자 시민 모임	○ 지구 기온 변화의 원인과 예방법, 저탄소 발생 교육을 통해 환경 보호의 필요성을 일깨우고자 하는 시민 모임

<표 II-3>에서 알 수 있듯이 지역사회에 있는 대학이나 환경운동 단체, 유원지, 청소년 단체 등을 활용하여 지역의 자연환경과 관련된 체험활동을 보다 의미 있게 실천할 수 있을 것이다. 지역사회의 요청에 의한 학교 행사는 학교 교육과정의 편성·운영에 관련되는 경우에 참여하는 것이 바람직하다.

(7) 학생들이 교실과 교내를 벗어나 다양한 실생활과 자연을 접하여 호연지기를 기를 수 있는 기회를 적극 마련한다.

학교는 학생들이 교실과 학교를 벗어나 실생활에서 자연 환경을 다양하게 경험할 수 있는 기회를 제공할 필요가 있다. 자연 환경을 실제로 접하게 함으로써 교

실과 학교에서 느낄 수 없는 호연지기를 마음껏 기를 수 있는 기회를 제공해야 할 것이다. 학생 특색 활동 및 학급 특색 활동 등의 창의적 특색 활동 지도 시 학생들이 다양한 실생활 세계와 자연을 접할 수 있는 기회를 적극 마련해 줄 수 있는 방안을 모색하는 것이 필요하다.

2) 동아리 활동

동아리활동이란 서로 같은 취미나 특기·적성을 가진 학생들이 모여 자신의 소질과 적성을 창의적으로 계발하고 발전시킴으로써 자아실현의 기초를 형성하고, 사회성과 협동심을 기르기 위한 집단 활동이다.

가) 목표

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 동아리활동의 목표는 다음과 같다.

- (1) 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들로 구성된 활동 부서에 자발적으로 참여하여, 창의성과 협동심을 기르고, 원만한 인간관계를 형성한다.
- (2) 다양한 활동에 참여하여 자신의 잠재 능력을 창의적으로 계발·신장하고, 자아실현의 기초를 닦는다.
- (3) 여가를 선용하는 생활 습관을 형성한다.
- (4) 지역내 학교간 각종 동아리 경연대회를 통해 우의를 다지는 협력과 공정한 경쟁을 익히도록 한다.

동아리활동에서는 초등학생들이 자신의 흥미나 취미, 관심 분야가 유사한 학생들로 구성된 부서에서 깊이 있는 체험활동과 학습을 할 수 있도록 자율권을 보장해 주는 것이 중요한 의미를 갖는다. 즉, 학생의 흥미나 관심에서 발현된 활동 주제를 바탕으로 조직된 활동 부서에서 의미 있는 학습 활동에 자발적으로 참여하면서 나눔과 배려의 실천 정신과 창의성을 기를 수 있게 지도하는 것이 동아리활

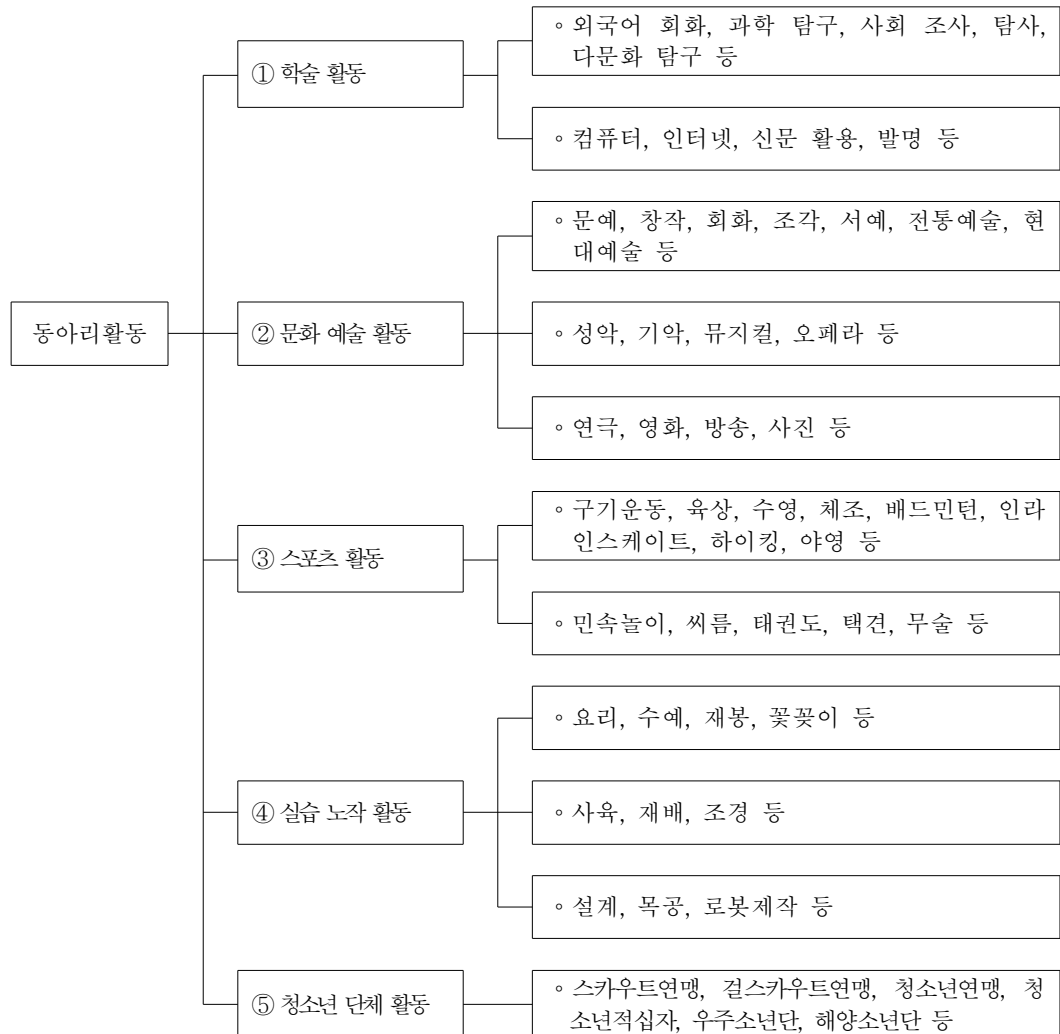
동의 주요 의의 중 하나라고 볼 수 있다. 또한, 동아리활동에서는 단지 흥미가 비슷한 학생들이 모여 체험활동을 함께 하는 자체만을 중시하기보다는 활동을 통해 창의성과 공동체 의식을 기르는 측면을 강조할 필요가 있다. 2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 동아리활동 목표는 2007년 개정 특별 활동 교육과정에서의 계발 활동 목표에 ‘창의성 신장’과 ‘경연대회를 통한 협력과 공정한 경쟁’의 측면을 추가하여 구성되었다.

초등학생들이 학교 생활을 통해 자아실현의 기초를 닦는 것은 원만한 인간관계의 형성과도 밀접하게 관련된다. 초등학교에서의 동아리활동은 학생들이 자신의 소질과 적성에 대해 공감대를 가질 수 있는 학생들과 원만한 인간관계를 형성하면서 학습에 필요한 공동체의식을 배양할 수 있는 활동이다. 또한 동아리활동을 통해 초등학교 시기부터 학생들이 자기자신만을 중시하는 개인주의적 성향에 빠지지 않고 다른 사람을 배려하고 다른 사람과 더불어 나누는 사람으로 성장할 수 있도록 하는 것이 중요한 의미를 갖는다. 학생들이 자신의 창의력을 극대화하면서 정서를 함양하고 흥미와 취미 등이 비슷한 다른 학생들과 협동하는 가운데 원활하게 소통할 수 있는 능력을 신장시키는 것 또한 강조되어야 할 사항이다.

동아리활동의 또 다른 교육적 의의 가운데 하나는 학생들이 자신의 개성과 소질을 신장시키고 효율적인 여가활동 습관을 형성하게 하는 것이다. 또한 다양한 표현 기회를 확대시켜 가기 위해 학교 내 발표회나 전시회의 개최, 지역내 학교간 각종 동아리 경연대회, 발표회 등에 참여하여 학생들이 상호 간에 우의를 다지고 협력하면서 공정한 경쟁을 할 수 있는 기회를 제공해 줄 필요가 있다.

나) 활동별 내용

동아리활동의 활동별 내용은 [그림 II-4]와 같다.



[그림 II-4] 동아리활동의 내용

동아리활동은 종래의 클럽 활동, 또는 계발 활동에 해당된다. 클럽 활동은 3차 교육과정에서 처음으로 특별활동의 하위 영역으로 제시되었으며, 7차 교육과정에 이르러 계발 활동으로 명칭이 변경되어 운영되어 왔다. 동아리활동은 다양한 활동을 통하여 학생의 개성과 소질을 신장하고 사회성과 협동심을 기르며, 자아실현의

기초형성에 중점을 두는 활동이다. 동아리활동의 내용은 초·중·고등학교 구분 없이 하나로 제시한 것이므로 초등학교 교육 특성에 알맞게 활동 내용이나 용어를 선택하는 데 각별히 주의를 기울여야 할 것이다. 학술행동과 문화 예술 활동, 스포츠 활동, 실습 노작 활동, 청소년 단체 활동의 활동별 내용을 선정하고 구성함에 있어서 초등학생들이 인간과 사회, 자연과 교감할 수 있는 체험활동을 적극 안내할 필요가 있다.

또한, 교과 학습 내용이 동아리활동의 과정에서 실제로 적용 및 응용될 수 있고, 교과 학습에 대한 흥미와 실제적 필요성이 동아리활동을 통해 고취될 수도 있다. 즉, 동아리활동에서는 교과 학습에서 습득한 개념이나 원리를 구체적으로 적용해 보거나 심화·발전시키는 실천 중심의 학습을 할 수 있다. 이러한 맥락에서 볼 때 동아리활동과 교과 학습은 상호 보완적 관계가 있다고 말할 수 있다. 그러나 동아리활동의 활동별 내용 선정 및 구성에 있어서 무엇보다 중시되어야 할 것은 동아리활동을 통한 체험활동이 가급적 학생 개인의 자율적 의사결정에 기반한 구체적 내용과 연계되어야 한다는 것이다. 초등학생들이 자신의 잠재 능력을 계발하는 데 도움이 되는 활동 조직에 가입할 수 있도록 활동별 내용을 선정하고 보완하여 구체화하는 것이 중요한 과제라고 할 것이다.

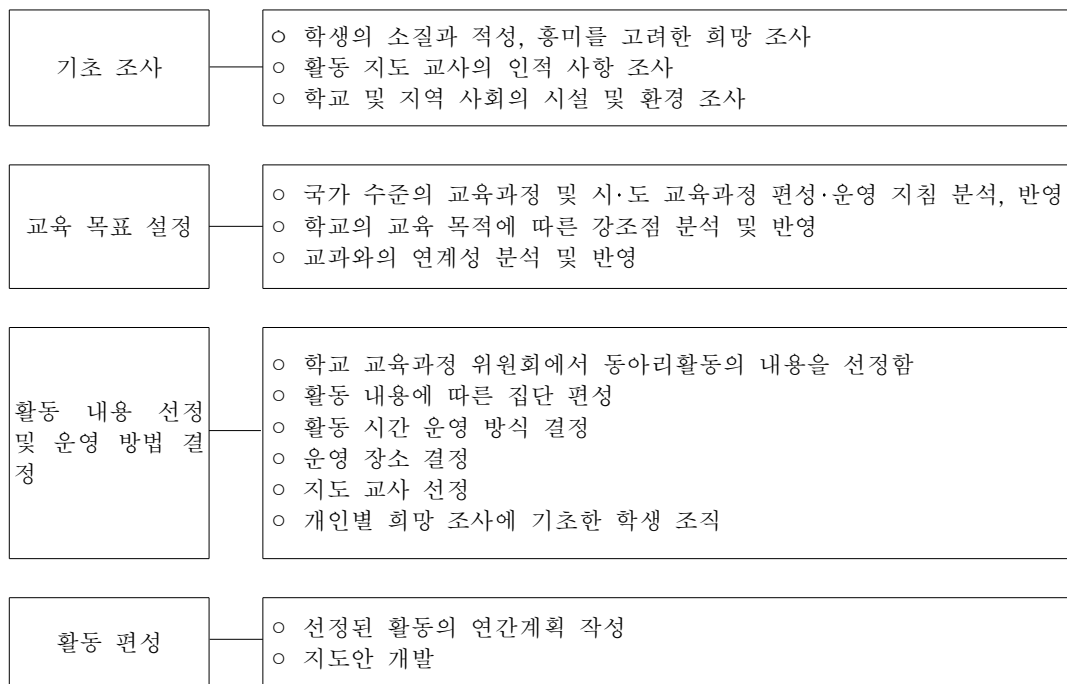
다) 교수·학습 방법

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 동아리활동의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- (1) 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 활동 부서를 조직하고, 모든 학생에게 자세히 안내한다.
 - (2) 학교는 학생의 희망을 존중하여 활동 부서를 조직한다.

동아리활동에서는 유사한 관심과 취미를 가진 학생들로 구성된 집단에서 자신의 희망이 반영된 활동에 적극 참여하는 것이 중요한 의미를 갖는다. 학년이나 학

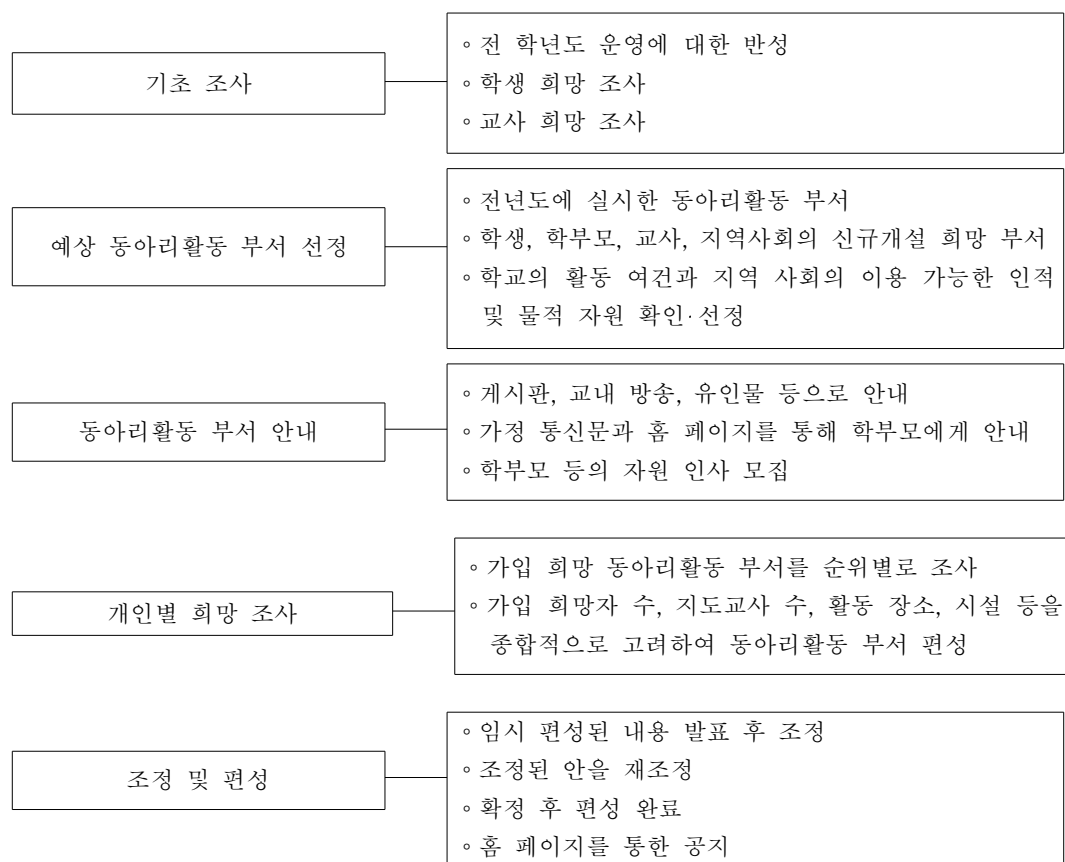
급의 구분에서 비교적 자유로운 상태에서 공통의 흥미와 관심을 가진 학생들이 모여 자발적이고도 협동적인 활동을 하면서 자신의 흥미와 적성을 살린 체험활동에 참여하는 것이 핵심이 되어야 한다. 동아리활동에서의 집단 활동은 집단 활동 그 자체가 목적이라기보다는 흥미와 취미, 소질, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 집단에서 학생들이 자신의 잠재 능력을 최대한으로 계발하면서 다른 학생들과의 인간 관계를 발전시키고 타인과 더불어 사는 삶을 체험할 수 있도록 지도해야 한다. 이러한 방향으로 동아리활동을 편성하기 위한 절차⁴⁾를 예시하면 [그림 II-5]와 같다.



[그림 II-5] 동아리활동의 편성 절차(예시)

4) 교육과학기술부(2009c), 특별활동 초등학교 교사용 지도서- 계발 활동, pp.52-53을 수정하여 제시한 것임.

동아리활동은 학생의 흥미, 취미, 적성, 요구 및 학교의 실정, 지역 사회의 특성에 알맞게 편성해야 하므로 [그림 II-5]에 제시한 것과 같은 합리적 과정을 거쳐 신중하게 편성할 필요가 있다. 특히 동아리활동에서는 학생의 흥미와 취미 등을 반영한 희망 조사가 체계적으로 이루어지는 것이 편성의 출발점이 된다. 동아리활동 부서 편성 절차는 [그림 II-6]과 같이 진행될 수 있다.



[그림 II-6] 동아리활동 부서 편성 절차(예시)

[그림 II-6]에 제시한 동아리활동 부서 편성 절차 중 개인별 희망 조사 시 활용

<u>동아리활동 희망 조사서</u>			
학교에서 운영할 동아리활동과 관련하여 여러분의 희망을 조사하려고 합니다. 먼저, 다음의 참고 사항을 잘 읽은 후 여러분이 희망하는 동아리활동에는 어떤 것이 있는지 구체적으로 적어주세요.			
1. 자신의 능력과 특기, 장래의 희망 등을 생각하고 희망하는 동아리활동이 무엇인지를 구체적으로 기록하세요. 2. 친구들의 생각이나 순간적인 기분에 따라 기록하지 말고 한 학기 동안 지속적으로 활동하고 싶은 것을 기록하세요. 3. 제1희망으로 부서가 정해지지 않는 경우가 생길 수 있으니 제2희망, 제3희망도 신중하게 생각하고 기록하세요.			
20○○년 ○월 ○일			
○○초등학교장			
[동아리활동 부서명]			
• 육상부 • 무용부 • 합창부 • 애니메이션부 • 방송부	• 탁구부 • 체조부 • 영어회화부 • 조소부 • 회화부	• 태권도부 • 웅변부 • 사진부 • 환경 지킴이부 • 십자수부	• 배드민턴부 • 서예부 • 과학부 • 독서토론부 • 동화 구연부 • 축구부 • 합주부 • 사물놀이부 • 댄스부 • 문예창작부
<u>희망 활동 조사표</u>			
제 학년 반 번 이름 ()			
희망하는 순서	제1희망	제2희망	제3희망
하고 싶은 동아리활동			

(3) 교사가 주도적인 역할을 하지 않도록 유의하여 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 운영을 도모한다.

동아리활동에서는 활동의 계획, 조직, 운영 및 평가 과정에서 학생들이 주도성을 갖는 것을 전제로 하고 교사는 조력자로서의 역할을 담당하는 것이 바람직하다. 즉, 동아리활동에서는 초등학생들이 자신의 의사를 반영한 활동에 적극적으로 참여하고 자율성을 발휘할 수 있도록 하는 데 필요한 지원을 제공하며, 학생들이 그러한 활동에 즐겁게 몰입할 수 있는 환경을 조성해 주는 교사의 역할이 요청된다. 교사는 모든 면에서 직접적으로 학생들을 지도하려하기보다는 학생들이 자신의 관심 분야에 전문적인 도움을 줄 수 있는 자원 인사와 적극적으로 교류할 수 있게 안내하는 역할을 담당할 수도 있을 것이다. 예를 들면 학생들이 인터넷 상의 동호인 모임 등을 통해 학습활동에 직접적인 도움을 줄 수 있는 자원인사들을 직접 발굴하게 하고 그들과 교류하게 하는 방안도 고려될 수 있을 것이다.

이러한 방법은 전문가들이 가진 방법적 지식을 배울 수 있는 기회가 될 수 있고 또 학생들의 취미나 특기의 계발 및 협동 학습 능력 계발, 창의적인 태도 형성 등에도 긍정적 영향을 미칠 수 있을 것이다.

(4) 학생의 개성과 소질을 최대한 신장시키기 위하여 방과후 및 휴업일, 방학 중에도 활동을 지속적·집중적으로 운영할 수 있다.

동아리활동은 교사와 학생이 주제 선정에서부터 장소, 시간, 방법 등에 이르기까지 자유롭고 탄력적인 운영을 시도할 수 있다. 지속적이고도 집중적인 활동을 통해 학생의 개성과 소질을 발전시키기 위해 방과후 학교와 연계하여 동아리활동을 운영할 수 있다. 즉, 동아리활동은 반드시 교육과정에 편제되어 있는 시간만이 아니라 방과후 및 휴업일 등의 시간을 활용하여 활동할 수 있다. 학교의 실정과 지역사회의 여건, 학교 구성원의 요구를 적극 반영하여 효율적인 동아리활동에 참여할 수 있는 여건을 마련하여 학생의 개성과 소질을 신장시킬 수 있도록 지원하는 것이 바람직하다. 방과후 및 휴업일, 방학 중에도 동아리활동에 참여할 수 있

는 여건을 마련해 주는 것은 매우 유용한 교육적 지원이 될 수 있을 것이다.

초등학교 교육의 목적이 전인적 인간의 육성에 있음에도 불구하고 오늘날 우리 사회에서는 그러한 학교 교육의 본질적 기능이 약화되고 있다는 비판이 제기되는 경우가 있으며 특기·적성 교육이 학교 밖에서 이루어지는 경우가 많다. 우리나라 초등학교에서의 방과후 교육 활동은 ① 교과 학습의 반복, 연습, 보충, 심화 활동, ② 학생의 타고난 소질, 적성의 계발·신장을 위한 활동, ③ 학생의 취미, 교양, 자기 계발·신장을 위한 활동으로 분류할 수 있다(교육과학기술부, 2009: 32). 이러한 활동은 그 성격 및 내용, 방법 면에서 볼 때 동아리활동의 세부 영역에서 다루고 있는 활동과 거의 맥을 같이 하고 있음을 알 수 있다. 이와 관련하여 시간 운영의 융통성은 ‘4. 운영 및 지원’의 마 항과 바 항에 제시되어 있다.

- (5) 동아리활동의 각종 프로그램을 활성화시키기 위하여 교내외의 인적 자원, 물질 자원을 적극 활용한다. 특히 지역사회 인사와 학부모의 자발적 봉사 협력을 통해 동아리활동이 이루어질 수 있도록 이를 장려한다.
 - (6) 동아리활동을 활성화시키기 위해 교내 및 학교간 경연대회, 전시회, 발표회, 봉사 활동과 연계 등을 적극 추진한다.

2009 개정 교육과정에는 ‘교육청 수준 지원 사항’의 하나로 학교가 지역사회의 유관 기관과 적극적으로 연계·협력해서 창의적 체험활동을 내실 있게 운영할 수 있도록 지원하고 관내 학교가 활용 가능한 ‘지역 자원 목록’을 작성하여 제공하는 등의 구체적 지원 방안을 마련해야 함이 강조되었다. 학교에서는 이러한 지원을 적극 활용하여 동아리활동이 교내뿐 아니라 지역사회에서도 활발하게 실천될 수 있도록 해야 할 것이며, 지역사회 인사 및 학부모 가운데 초등학교 학생들의 동아리활동에 자발적이고도 전문적으로 조력할 수 있는 인적 자원을 발굴하여 학생들에게 실질적인 지도와 도움이 될 수 있도록 해야 할 것이다. 또한 동아리활동의 활성화를 위해 교내 및 학교 간 경연대회나 전시회 등을 적정 규모로 개최하여 학생들이 공통의 관심사에 기반한 활동에 참여하는 경험을 통해 상호 간에 우의를 다지면서 협력하고, 공정한 경쟁에 참여하여 성취감을 느낄 수 있는 기회를 제공해 줄 필요가 있다. 이와 관련하여 시·도 교육청 및 지역 교육청의 인적·물질

지원 관련 지침은 ‘4. 운영 및 지원’의 자, 차, 카 항 에 제시되어 있다.

3) 봉사활동

봉사활동이란, 어떤 대가를 목적으로 하는 활동이 아니라 자발적인 의도에서 개인이나 단체로 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 무보수의 지속적 활동을 말한다.

가) 목표

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 봉사활동의 목표는 다음과 같다.

- (1) 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 가진다.
 - (2) 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 이웃과 서로 협력하는 마음을 기르고, 호혜 정신을 기른다.
 - (3) 지역사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고, 지역 사회 발전에 이바지하는 태도를 가진다.

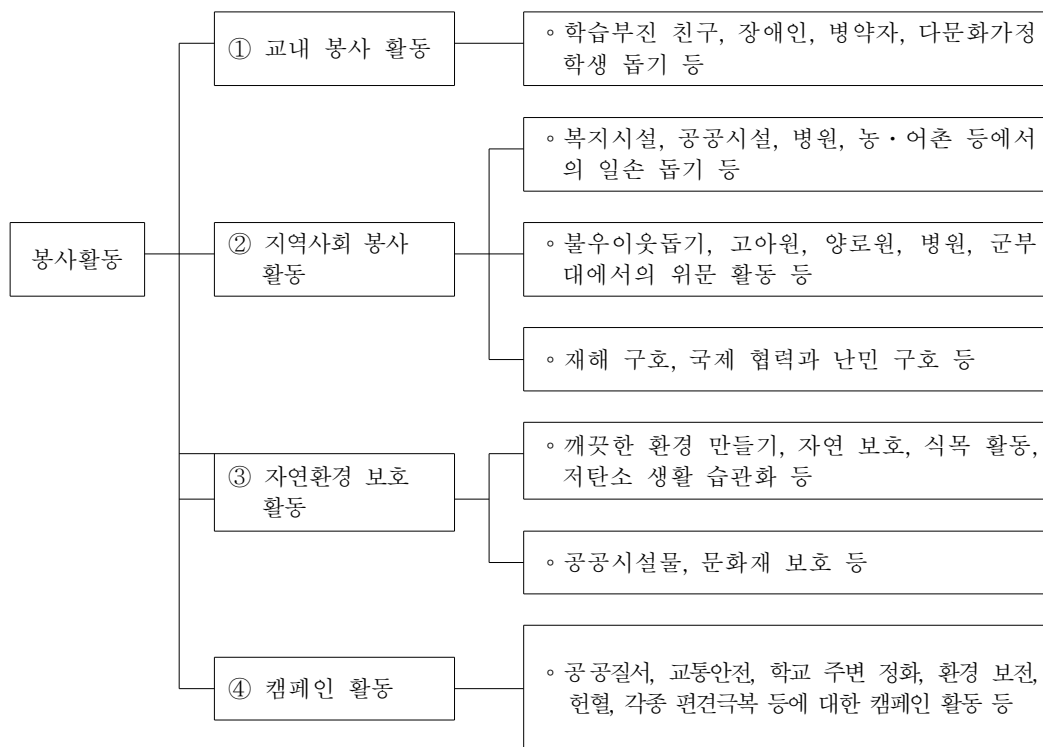
2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 봉사활동의 목표는 2007년 개정 특별 활동 교육과정의 봉사활동 목표의 기본 취지를 상당 부분 계승하면서 나눔과 배려의 봉사활동 실천을 좀 더 강조하고 있다. 학생들은 봉사활동을 실천하는 과정을 통해 타인에 대한 배려심과 공동체 의식을 함양하고, 협력과 호혜 정신을 기를 수 있다. 봉사활동의 목적은 나눔과 배려를 통해 이웃과 서로 사랑하는 마음을 기르고, 호혜 정신을 기르며, 더불어 사는 공동체 의식을 갖도록 하는 데 있다. 초등학교 단계에서의 봉사활동은 이와 같은 의미의 자원 활동을 학습하는 측면이 더 강조될 필요가 있다.

즉, 봉사활동의 결과보다 봉사활동을 실천하는 과정에서 초등학생들이 배우게 되는 교육적 의미가 더 크다고 할 수 있다. 또한 지역 사회에 대한 관심을 높이고 지역 사회의 발전을 위해 애쓰는 태도를 갖게 하는 것이 중요한 의미를 갖는다.

지역 사회의 유관 기관과 협조 체제를 형성하고 학생들이 지역 사회의 일에 대해 구체적인 관심을 가질 수 있게 하는 것은 초등학생들이 어떠한 사회적 역할을 의미 있게 담당할 수 있을 것인가를 파악할 수 있도록 안내할 필요가 있다. 학생들은 지역 사회에서 관심과 도움을 필요로 하는 일에 참여함으로써 사회적인 역할을 수행하고 책임감을 공유하며 지역 사회 발전에 이바지하는 태도를 형성할 수 있을 것이다.

나) 활동별 내용

봉사활동의 활동별 내용은 [그림 II-7]과 같다.



[그림 II-7] 봉사활동의 내용

봉사활동은 클럽 활동 또는 단체 활동의 하위 영역별 내용의 하나로 다루어져 오다가, 제7차 교육과정 이후 처음으로 특별활동의 한 영역으로 편성되었다. 교육과정에 제시된 봉사활동 내용이라고 해서 모든 학교의 학생들이 의무적으로 해야 하는 것은 아니며 학생의 수준 및 학년을 고려하여 학생들이 실천가능한 것인지를 적절하게 판단하는 것이 필요하다. 봉사활동의 구체적 내용을 선정함에 있어서 학생들에게 남과 더불어 살아야 한다는 공동체 의식을 불어넣어 주는 것이 중요하다.

봉사활동은 학교에서 계획을 세워 운영하는 봉사활동과 개인의 선택에 의해 참여하는 봉사활동으로 구분되며, 교내 봉사활동과 교외 봉사활동으로 구분할 수도 있다. 교외 봉사활동은 학교가 봉사활동의 날을 지정하여 전교생이 의무적으로 참여하게 하기도 하고, 공인된 기관을 지정하여 소집단, 또는 개인별로 수시, 또는 정기적으로 봉사활동을 실시할 수도 있다. 무엇보다도 학생들이 봉사활동이 일회성의 행사, 시간 때우기 식의 행사로 끝나지 않도록 편성하는 일이 중요하다.

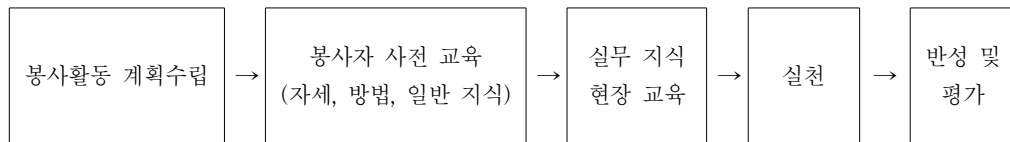
2009 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 2007년 개정 특별활동 교육과정의 봉사활동 내용으로 제시되었던 일손 돕기 활동과 위문 활동, 캠페인 활동, 자선 구호 활동, 환경·시설 보전 활동을 새롭게 분류하여 교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 자연환경 보호 활동, 캠페인 활동 등의 4가지 활동으로 구성하였다. 특히 학습부진 친구 돕기, 다문화가정 학생 돕기, 저탄소 생활 습관화, 각종 편견극복에 대한 캠페인 활동 등의 내용을 신설함으로써 최근 국가·사회적으로 중요한 과제로 대두된 문제들을 반영하였다.

다) 교수·학습 방법

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 봉사활동의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- (1) 봉사활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고 미래 생활과도 연계되도록 지도한다. 효율적이며 진정한 봉사활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.

봉사활동을 지도함에 있어서는 무엇보다도 이 활동의 의미와 가치를 인식할 수 있도록 하는 것이 우선시될 필요가 있다. 즉, 봉사활동은 학생이 자발적으로 원하여 다른 사람을 돕는 행위이며 또 그러한 행위가 지속적이면서 보상을 바라지 않는 순수함을 가지고 실천할 때 참된 의미를 인식할 수 있다. 학생들이 다른 사람을 돕고 난 후에 느끼는 성취감과 보람, 기쁨, 자긍심 등과 같은 가치를 인식할 수 있도록 하는 것이 중요하며, 학교 교육과정에서 창의적 체험활동 운영을 통해 봉사활동을 실천함에 있어서 [그림 II-8]에 제시한 절차를 참고할 수 있다(교육과학기술부, 2008b: 275).



[그림 II-8] 초등학교 교육과정에서의 봉사활동 실행 절차(예시)

봉사활동 계획 수립 시에는 해당 봉사활동에 관심이 있는 학생들을 확보해야 하고 봉사활동의 지도 과정 전반에 있어서 학생들의 참여가 타율적으로 흐르지 않도록 관심을 가져야 한다. 사전 답사에서는 활동 내용의 실천 가능성과 학교로부터의 거리와 소요 시간, 이동 방법, 활동에 필요한 시간, 활동 대상, 준비물, 활동 장소의 특성, 교사 및 학생의 역할 분담, 점심 식사 계획 등을 충분히 검토하도록 하고, 우천에 대비한 활동 계획도 사전에 준비하도록 한다. 사전 교육에서는 봉사활동에 참여하는 교사와 학생을 대상으로 활동 수행에 필요한 사전 이해 교육을 실시하도록 한다.

(2) 봉사활동의 내용은 학교나 지역 사회의 여건을 고려, 학교 재량으로 선정하여 융통성 있게 운영할 수 있다.

봉사활동의 내용은 정해져 있는 것이 아니며 학교나 지역 사회의 여건을 고려

하여 학교에서 융통성 있게 선정하여 운영하도록 한다. 학생들이 실제로 참여할 수 있는 봉사활동의 내용이나 장소를 선정하고, 선정된 내용을 학교 교육과정에 반영하여 학급별, 학년별 봉사활동을 실천할 수 있다. 학생 개인이 실천하는 봉사활동은 방과후, 주말, 방학 등을 활용하여 다양하게 실천될 수 있도록 지도한다.

(3) 학생들의 처지와 능력 수준에서도 봉사가 가능하며, 보람을 느낄 수 있도록 하기 위해서, 서로 협력하는 기회를 만들고, 특히 동아리활동의 성과를 봉사활동에 적극 활용한다.

초등학생들도 의미 있는 봉사활동을 실천하는 것이 가능하다는 것을 알고 봉사활동을 통해 스스로 보람을 느낄 수 있도록 지도하는 것이 필요하다. 특히 학교에서 이루어지는 다양한 동아리활동의 성과를 다른 사람이나 단체를 위해 표현할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 하는 방안을 모색하도록 한다.

(4) 활동의 전 과정이 교육적 의미를 가질 수 있도록 활동의 계획과 과정 및 결과에 대한 사후 평가를 실시하고, 이를 향후의 활동 계획 수립에 반영한다.

봉사활동을 실시한 후에는 활동 과정과 결과에 대한 사후 평가를 실시하여, 그 결과를 차후 계획 수립에 반영해야 한다. 봉사활동의 계획과 과정에 대한 평가는 봉사활동의 세부 영역과 장소, 시간 및 사전 교육 실시 등에 대한 평가를 중심으로 실시할 수 있고, 결과에 대한 평가는 학생들이 봉사활동을 통해 어떠한 교육적 의미를 찾았는지, 봉사 대상 기관에 도움이 되었는지 등을 평가하는 데 초점을 맞출 수 있을 것이다. 학교 교육과정의 일환으로 봉사활동을 실행하는 절차를 예시하면 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 학교 교육과정에서의 봉사활동 단계 및 활동 내용(예시)

단계	활동 요소	활동 내용
(1) 활동 계획 수립	○ 봉사활동 목록 작성	▪ 봉사활동 대상 조사, 봉사활동 내용 선정, 봉사 대상 기관 협조 요청
	○ 봉사활동 계획 수립	▪ 목표 설정, 활동 계획 수립, 평가 계획 수립
(2) 사전 교육	○ 활동 전 교사 연수	▪ 봉사활동 지도 교사 연수
	○ 활동 전 학생 교육	▪ 봉사활동 전 학생 교육 실시
(3) 봉사 장소에서의 역할 점검	○ 봉사활동 전 장소 및 역할 점검	▪ 역할 수행 내용에 대한 구체적 점검
(4) 현장 교육	○ 현장 교육 실시	▪ 봉사활동 현장의 상황설명 ▪ 활동 상의 유의사항 안내 및 지도
(5) 실천	○ 역할 분담	▪ 봉사활동 내용에 대한 역할 분담
	○ 실천	▪ 봉사활동의 실행
	○ 지도	▪ 봉사활동의 진행 지도 및 감독
	○ 유사 시의 대책 수립	▪ 봉사활동 시 발생할 수 있는 문제에 대한 해결책 마련
	○ 봉사활동 기록 유지	▪ 봉사활동 내용 기록
(7) 평가	○ 반성 및 토의	▪ 봉사활동 내용 및 결과에 대한 반성과 협의
	○ 인정 및 격려	▪ 봉사활동 결과에 대한 인정 및 격려

봉사활동이 끝나면 학생들은 각자가 실천한 봉사활동에 대해 사후 평가를 실시할 필요가 있다. 사후 평가는 체크리스트의 형식으로 실시할 수도 있지만 봉사활동의 내용과 소감 등을 중심으로 학생들의 생각을 진솔하게 표현하도록 하는 것이 더 바람직하다. 학교 단위로 실시한 봉사활동이라면 학생뿐 아니라 교사도 사후 평가를 실시하고, 그 결과를 향후의 봉사활동 계획 수립에 반영하는 것이 바람직하다.

학년, 학급 단위로 실시되는 봉사활동 외에 학생들이 소속된 단체나 동아리를 통해서도 봉사활동을 실천할 수 있다. 예를 들어 스카우트나 해양 소년단, 아람단 등의 청소년 단체가 주말에 농어촌의 일손을 돕는다거나 관현악단, 댄스 동아리, 사물놀이반 친구들이 고아원이나 병원에 위문 공연을 갈 수도 있다. 또, 요리를 좋아하는 학생들이 주말에 모여 도시락을 싸서 저소득층 친구들을 방문하는 봉사

를 계획하여 실천할 수 있을 것이다. 이처럼 개인의 처지와 능력에 따라 다양한 형태로 다른 친구들과 협력하여 봉사활동을 실천할 수 있다는 것을 깨닫도록 지도해야 할 것이다.

(5) 지역 사회 유관 기관 및 봉사 단체와 협조 체제를 유지하여 효율적인 봉사활동이 이루어지도록 한다.

내실 있는 봉사활동을 실천하고 또 봉사활동이 기관에 실질적인 도움이 될 수 있도록 하기 위해서는 관련 단체 및 지역 사회 유관 기관과의 협조 체제를 구축하는 것이 바람직하다. 해당 기관에 필요한 활동이 무엇인지를 사전에 파악하여 계획을 세우고, 학생들에게 그와 관련한 사전 교육을 실시해야 하며 기관에 도움이 되는 실질적 활동을 실천하는 과정이 실행되어야 한다. 예를 들면 지역에 있는 요양원과 같은 유관 기관과 협조 체제를 구축하여 학생들이 노인들을 대상으로 봉사하고 주변 환경을 정화하는 일에 참여하도록 함으로써 실제적인 봉사를 체험하게 할 수 있을 것이다. 또, 각 지방자치단체나 지역주민센터에서는 도움이 손길이 필요한 장애인, 저소득층, 독거노인, 다문화가정 자녀 등을 도울 수 있는 방법을 학교와 긴밀히 상의해서 일회성 행사가 아닌 지속적이고 꾸준한 도움으로 이어질 수 있게 해야 할 것이다.

학년 혹은 학급 단위로 복지기관 한 곳을 정하여 지속적으로 봉사활동을 실천하거나 도시 학교와 농어촌 학교가 자매 결연을 통해 필요한 도움을 주고 받는 것은 의미 있는 봉사활동이 될 수 있을 것이다. 철저한 자료 수집에 기초한 계획 수립 및 사전 교육, 학생들의 지속적이고 계속적인 관심과 참여, 사후 활동이 유기적으로 긴밀한 관계를 맺을 때 봉사활동의 근본 취지를 살리면서 교육적으로 의미있는 체험활동을 실천하는 것이 가능해질 수 있다. 이러한 방향으로 봉사활동을 편성하기 위해서는 지역 사회의 문제 사태를 파악하고 그에 대한 정보를 수집하여 봉사활동이 요청되는 특정 장소나 기관을 파악하는 것이 필요하다.

4) 진로활동

진로활동이란 개인이 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립함으로써 진로를 계획하고 준비하며, 적절한 시기에 진로를 탐색·선택할 수 있도록 도와주는 모든 활동을 말한다.

가) 목표

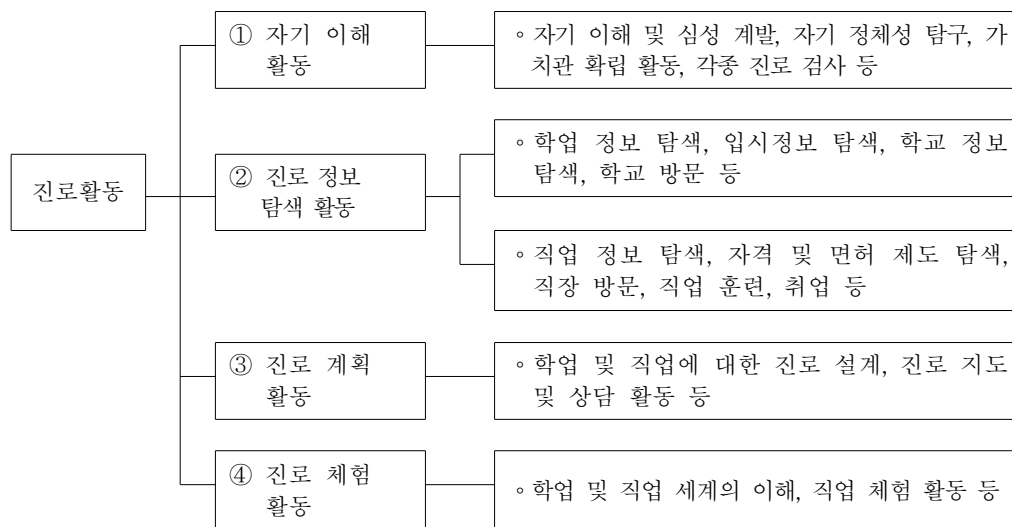
2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동에 제시된 진로활동의 목표는 다음과 같다.

- (1) 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립하고 자신만의 독특한 진로를 탐색한다.
- (2) 각종 검사, 상담을 통해 진로 정보를 탐색하고 자신의 진로를 계획한다.
- (3) 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고, 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색 설계한다.
- (4) 학업과 직업 세계를 이해하는 직업체험활동 기회를 통해 진로를 결정하고 준비한다.

초등학교에서는 학생들이 자기 자신에 대한 이해를 바탕으로 직업 선택에 필요한 초보적인 지식과 기능을 함양하고 직업과 관련된 다양한 체험활동을 하는 것을 목표로 하는 것이 바람직하다. 학생들은 자신의 특성, 소질, 적성, 능력 등에 대하여 충분히 이해함으로써 자신의 정체성을 확립할 수 있을 것이며, 또한 자신의 인성과 적성, 진로 성숙도 등을 알 수 있도록 각종 적성 검사 및 인성 검사 등에 참여하여 자신의 진로 계획 수립에 대한 자료를 축적해 가는 것이 필요하다. 2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에서는 진로활동을 창의적 체험활동 교육과정의 하위 영역으로 설정하게 됨에 따라 초등학교 교육에서 학생들이 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색할 수 있게 해야 하는 과제와 목표가 더욱 중시될 필요가 있다.

나) 활동별 내용

진로활동의 활동별 내용은 [그림 II-9]와 같다.



[그림 II-9] 진로활동의 내용

진로교육은 제5차 교육과정 이래 범교과 학습 주제의 하나로 다루어져 왔으며, 제7차 교육과정의 특별활동에서는 적응 활동의 하위 영역으로 진로활동이 포함되어 있었다. 2009 개정 교육과정에서는 진로 교육을 강조하여 창의적 체험활동의 하위 영역의 하나로 제시되었다. 학생이 자신의 진로를 일찍 선택하고 그에 맞춘 준비를 할 수 있도록 지원하는 일이 중요하다. 진로활동의 활동별 내용을 선정할 때는 그 활동이 초등학교 교육과정에 적절한지를 판단하고, 목표 달성 가능성을 검토하는 것이 필요하다. 진로활동은 다른 활동, 예컨대 동아리활동 등과 연계하여 운영할 수도 있다.

[그림 II-9]에서 알 수 있듯이 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정의 진로활동은 자기 이해 활동, 진로 정보 탐색 활동, 진로 계획 활동, 진로 체험 활동의 4가

지 활동으로 구성되어 있다. 자기 이해 활동은 학생 자신의 장점과 단점, 성격을 파악하게 하고, 일에 대한 건전한 가치관을 확립하도록 하는 것이 핵심이다. 또 각종 진로 검사를 통하여 자신의 소질과 적성을 파악하고, 자신에게 적합한 일과 직업이 무엇인지 이해하도록 한다. 진로 교육은 인간이 효율적인 선택을 하는 데 필요한 기능과 지식 계발의 기초를 형성할 수 있는 시기인 초등학교 단계에서부터 반드시 시작되어야 한다. 초등학교에서는 2009 개정 창의적 체험활동의 진로활동 영역에 제시되어 있는 예시적 내용을 살펴보고 그러한 활동별 내용을 초등학교 학생들의 발달단계에 맞게 재구성하여 지도해야 할 것이다.

직업의 소중함 알기, 다양한 직업의 종류 조사하기, 직업 분류하기, 직업인과 인터뷰하기, 미래 유망 직종 찾아보기, 부모님 직장 탐방하기 등은 초등학교 학생들의 진로활동 내용으로 검토될 수 있을 것이다. 진로 계획 활동은 학교에서 배우는 여러 교과와 직업과의 관계 이해하기, 더 공부하고 싶은 분야, 자신이 희망하는 분야에서 일하는 직업인 탐구하기 등을 통해 학업과 직업에 대한 진로를 설계할 수 있다. 또한 진로 지도 및 상담 활동을 지속적으로 실시함으로써 학생들이 진로를 설계하는데 있어서 겪는 어려움을 파악하고, 필요한 도움을 줄 수 있다.

진로 체험 활동은 학생 자신이 희망하는 직업을 직접 체험해 보도록 하는 것이다. 예를 들어 가수가 되기를 원하는 학생에게는 방송국 견학 및 무대에서 노래와 춤추기 등을, 요리사가 되기를 희망하는 학생에게는 음식점에서 요리사를 도와 음식 만들기 등을 체험할 수 있는 기회를 만들어주는 것이다. 학교에서는 위의 4가지 활동별 내용으로 제시한 것 외에 다른 활동들을 추가하여 해당 학교 급의 학년 특성에 맞는 진로활동 내용을 재구성할 수 있다.

다) 교수 · 학습 방법

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 진로활동의 교수 · 학습 방법은 다음과 같다.

(1) 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다.

진로활동에서 가장 기본적인 단계는 학생 자신에 대한 이해를 돕는 일이다. 자신에 대한 이해는 자신의 성격과 가치관, 장점과 단점, 흥미를 갖는 분야, 적성과 소질을 파악함으로써 가능하다. 초등학교 저학년 학생뿐 아니라 5, 6학년 학생들도 정체성에 대해 혼란을 느끼는 경우가 있다. 초등학교 고학년 학생들은 중학교 진학을 앞두고 과중한 학습 부담을 느끼고 있는 경우가 있으며, 사춘기를 겪는 학생이라면 특히 ‘내가 누구인가’, ‘난 어떤 사람이 되기를 원하는가’에 대해 심각하게 고민하기도 한다. 초등학교 저학년이나 고학년을 막론하고 초등학교 시기의 진로활동은 매우 중요한 의미를 갖는다. 앞으로 직면하게 될 문제에 능동적으로 대처하고, 자신의 진로를 개척해 나가려는 태도를 갖게 하기 위해서는 무엇보다도 자신에 대한 이해를 명확히 하도록 지도해야 한다.⁵⁾

(2) 학생의 인성, 적성, 진로 성숙도 등 다양한 측면을 파악할 수 있는 각종 검사를 실시하고 그 결과에 대해 필요한 상담을 실시한다.

학생에 관한 보다 정확하고도 심층적인 진로 정보를 얻기 위해 인성, 적성 등에 대한 각종 검사나 상담을 실시할 필요가 있다. 학생들은 이러한 검사와 상담을 통해 다양한 정보를 접하고 자신의 진로를 탐색할 수 있을 것이다. 검사 결과 및 상담 내용 등에 대한 기록을 체계적으로 관리하여 학생 개인의 진로 정보를 적절히 활용할 수 있도록 할 필요가 있다. 학생의 진로 정보 관련 자료는 학생이 진급하거나 상급 학교에 진학할 때 새로운 담임 교사나 상담 교사가 학생들을 이해하는데 활용되는 것이 바람직하다.

5) 경기도교육정보연구원(2006)에서 연구한 <초등학생을 위한 진로 교육 프로그램>에서는 ‘자아 이해’라는 대주제에 대한 소주제로 ‘하나뿐인 나’, ‘또 다른 나’, ‘달고 싶은 사람들’, ‘나의 50%를 찾아’라는 4가지 주제를 중심으로 프로그램을 구성하였다.

(3) 진로 관련 상담 활동은 상담교사가 하는 것을 원칙으로 하되, 특히 중등학교에서는 학생의 진로와 가장 밀접한 교과교사를 진로지도교사로 하여 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담에 도움을 주도록 한다. 진로활동 내용에 따라서는 상담 교사나 전문적 소양을 가진 학부모 또는 지역 사회 인사의 협조를 받는다.

진로와 관련된 상담 활동은 상담교사가 하는 것을 원칙으로 하되, 진로활동의 각 내용에 따라서는 담임 교사나 전문적인 소양을 가진 학부모, 지역 사회 인사의 협조를 받아 상담 활동을 실시할 수 있다. 초등학교 교육에서의 진로활동은 소극적인 입장에서 학생의 흥미와 능력, 재능을 발견하는 차원에 그쳐서는 안 되며 보다 적극적으로 진로 선택에 필요한 정보를 탐색하고 학생의 소질을 고려한 진로를 탐색하기 위한 구체적 노력이 요청된다.

(4) 학생의 학업 진로, 직업 진로에 대한 진로 계획서를 작성하고 꾸준히 수정하는 활동을 실시한다.

학생들은 자신의 학업 진로, 직업 진로에 대한 진로 계획서를 먼저 작성하고 난 후에 그것을 계속적으로 수정할 수 있도록 여러 가지 활동에 적극적으로 참여해야 한다. 초등학생들이 자신의 진로 계획서를 의미 있게 작성할 수 있도록 지도하기 위해서는 학생들이 자신의 진로 목표를 설정하고 그러한 목표 달성을 위해 준비할 수 있도록 구체적으로 안내할 필요가 있다. 초등학교에서 학생들의 진로 목표 설정 및 준비를 위해 실천 목표를 수립한 사례를 제시하면 다음과 같다.⁶⁾

- 자신의 능력과 소질에 밀접하게 관련되는 직업인을 찾아 그 직업인의 특성을 여러 가지 방법으로 조사할 수 있다.
- 일상 생활에서 성실하게 생활하려는 마음을 가진다.
- 성실하게 생활해야 하는 까닭과 그 중요성을 알고, 생활에서 실천하려는 태도와 의지를 지닌다.

이러한 목표를 달성하기 위해 학생들이 관심 있는 직업인을 조사하여 자신만의

6) 오윤숙(2008), 세상에서 하나뿐인 특별한 새싹들의 ‘별바라기’-2008년 진로교육 실천 사례 연구 발표대회 보고서, p.24를 재구성하여 제시한 것임.

소책자를 만들고, 관심 있는 직업인 중 대표적 인물을 선정하여 그 인물이 어떠한 성실성을 지녔는가를 조사하는 활동을 할 수 있을 것이다.

- (5) 진로 선택에 중요한 시기를 맞고 있는 중등학생의 경우 ‘진로와 직업’ 과목과 연계하여 지도한다. 특히 중학교 3학년에서 고교 진학과 고교 1학년에서 진로에 따른 교과목 이수 및 고교 3학년에서 학업 혹은 직업 선택을 지도하는데 중점을 둔다.

(6) 학교 및 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 탐구하고, 직접 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

초등학교에서의 진로활동에서는 특정 교과목과 연계하여 활동하기보다는 학생들이 학교나 지역사회 시설 등을 활용하여 직업에 대해 탐구하고 직접적인 체험을 할 수 있도록 많은 기회를 마련하여 제공하는 것이 필요하다. 또, 봉사활동이나 동아리활동과 연계하여 진로활동을 지도할 수 있을 것이다. 지역 사회 인사를 방문하여 다양한 직업인과 면담을 하면서 해당 직업을 선택했을 때의 좋은 점과 힘든 점 등을 조사하는 것은 초등학교에서의 진로활동에서 의미 있는 활동이 될 수 있을 것이다. 또 지역 사회 시설 등을 활용하여 진로에 관련된 직접적 체험을 할 수 있게 함으로써 보다 적극적인 진로활동 지도를 실시해야 할 것이다.

4. 운영 및 지원

창의적 체험활동은 교과외 활동으로서 편성·운영과 관련된 단위 학교 및 교사의 재량의 폭이 넓은 융통성이 있는 교육 활동이다. 따라서 창의적 체험활동은 각 지역의 특성과 실정, 학교의 여건, 교사의 지도 능력, 학생 및 학부모 등의 요구를 반영하여 자율적으로 교육과정을 편성하고 프로그램을 개발 또는 활용하여 창의적으로 교육 활동을 운영할 수 있으며, 국가 수준 및 교육청 수준에서는 적절한 행·재정적 지원을 통하여 단위 학교의 운영을 지원하여야 한다.

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 운영 및 지원에 관한 지침은 다음과 같다.

가. 창의적 체험활동에 배당된 시간(단위) 수는 영역별로 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.

창의적 체험활동의 활동 영역은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 나뉜다. 그런데, 학생의 발달 단계, 흥미, 소질 등의 요구와 교육적 필요, 학교와 교사의 요구와 실정, 학교 및 지역의 특성 등을 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다. 즉, 영역 구성의 방법은 학년의 측면에서는 1~6학년을 동일하게 편성하는 방법, 학년군별로 편성하는 방법, 학년별로 편성하는 방법 등이 있으며, 활동 영역의 측면에서는 각 활동 영역별로 고르게 편성하는 방법, 중점 활동 영역을 선정하여 편성하는 방법, 자유롭게 편성하는 방법 등이 있다. 이를 종합하면, 창의적 체험활동의 영역 구성의 방법을 <표 II-9>와 같이 9가지로 제시할 수 있다. 그런데, 실제로 각 영역별로 하위 활동 및 내용의 다양성을 고려하면 영역 구성 방법은 더 증가될 수 있다.

<표 II-9> 창의적 체험활동 영역 구성의 방법

영역 \ 학년	1~6학년 동일 편성	학년군별 편성	학년별 편성
영역 균등 편성		(예시)	
중점 영역 선정 편성	(예시)		(예시)
자유로운 영역 편성			(예시)

창의적 체험활동 영역 구성의 구체적인 사례는 다음과 같다.

첫째, <표 II-10>은 학년군별로 창의적 체험활동의 모든 영역을 고루 편성한 것이다.

<표 II-10> 학년군별 영역 균등 편성(예시)

영역	활동	학년군		
		1~2학년	3~4학년	5~6학년
자율활동	적용	68	17	17
	자치	34	17	17
	행사	34	17	17
	창의적 특색	85	68	51
동아리활동		17	51	68
봉사활동		17	17	17
진로활동		17	17	17
시간 누계		272	204	204

둘째, <표 II-11>은 1~6학년이 동일하게 특정 영역을 집중적으로 편성하고 그 외의 영역에는 적은 수업 시수를 배당한 것이다.

<표 II-11> 학교 중점 영역 선정 편성(예시)

영역	활동	학년군		
		1~2학년	3~4학년	5~6학년
자율활동	적용	68	17	17
	자치	17	17	17
	행사	17	17	10
	창의적 특색	136	102	102
동아리활동		-	34	34
봉사활동		17	8	7
진로활동		17	9	17
시간 누계		272	204	204

셋째, <표 II-12>는 학년별로 중점이 되는 영역을 하나씩 선정하여 집중적으로 편성하고 그 외의 영역에는 적은 수업 시수를 배당한 것이다.

<표 II-12> 학년별 중점 영역 선정 편성(예시)

영역	활동	학년					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율활동	적응	68	19	10	7	6	5
	자치	17	15	34	7	8	14
	행사	10	13	10	10	10	10
	창의적 특색	34	68	17	17	17	15
동아리활동		-	-	13	17	34	17
봉사활동		7	7	10	34	12	12
진로활동		7	7	8	10	10	34
시간 누계		143	129	102	102	97	107
		272		204		204	

넷째, <표 II-13>은 각 학년별로 자유롭게 편성한 것이다.

<표 II-13> 학년별 자유로운 영역 편성(예시)

영역	활동	학년					
		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
자율활동	적응	34	24	5	5	5	17
	자치	5	10	17	15	17	7
	행사	12	10	7	17	7	7
	창의적 특색	68	68	29	17	17	17
동아리활동		-	-	17	34	17	17
봉사활동		-	-	5	10	5	10
진로활동		17	24	12	14	17	34
시간 누계		136	136	92	112	85	109
		272		204		204	

나. 창의적 체험활동의 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있다.

창의적 체험활동은 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있다. 이것은 궁극적으로 교육의 효과를 높이기 위하여 교육과정 편성·운영의 융통성을 보장한 것이다. 구체적인 통합 편성·운영의 방법을 ‘창의적 체험활동과 관련 교과의 통합 편성·운영’과 ‘창의적 체험활동의 하위 영역 간의 통합 편성·운영’으로 나누어 살펴보면 다음과 같다.

□ 창의적 체험활동과 관련 교과의 통합 편성·운영

창의적 체험활동과 관련 교과의 통합 편성·운영은 창의적 체험활동의 활동 영역 또는 내용이 교과의 교육내용과 연관이 있거나 유사한 경우에 해당한다. 창의적 체험활동의 각 영역별로 관련 교과와 통합 편성·운영할 수 있는 사례를 제시하면 <표 II-14>와 같다. 예를 들어 자율활동의 하위 활동 영역인 자치 활동을 사회/도덕 교과군과 관련하여 도덕 교과 교육과정의 우리·타인·사회 영역에서 제시된 공중도덕을 중심으로 구체적인 실천 계획을 세워 편성·운영할 수 있다. 또한 봉사활동의 하위 활동 영역인 캠페인 활동을 위하여 봉사활동 주제에 맞는 노래를 만들어 부르거나 포스터 그리기 등을 수행할 때에는, 예술 교과군과 관련하여 음악 교과 교육과정에 제시된 친숙한 악곡의 일부를 변형하여 즉흥 표현하기 및 미술 교과 교육과정에서 자유로운 발상을 통하여 주제를 표현하기 등과 통합하여 편성·운영할 수 있다.

<표 II-14> 창의적 체험활동 영역과 관련 교과(군) 통합 편성·운영(예시)

영역	활동	교과(군)	통합 활동 내용 예시
자율 활동	적용 활동	국어	• 적용 활동에서 국어 교과와 통합하여 국어 교과를 공부하는 방법을 다루는 경우
		사회/ 도덕	• 적용 활동에서 사회/도덕 교과군과 통합하여 예절, 질서 등의 기본생활습관을 형성하기 위하여 운영하는 경우
	행사 활동	과학/ 실과	• 행사 활동에서 과학 교과와 통합하여 과학의 날 행사를 운영하는 경우
	자치 활동	사회/ 도덕	• 자치 활동에서 도덕 교과와 통합하여 공중도덕과 관련된 실천 계획을 수립하여 운영하는 경우
	창의적 특색 활동	체육	• 학교 특색 활동의 일환으로 체육 교과와 통합하여 기초체력 향상을 위한 신체 활동 프로그램을 운영하는 경우
동아리활동		수학	• ‘창의 수학부’ 운영 : 수학 교과에서 배운 내용을 바탕으로 다양한 게임을 통하여 문제를 해결하는 동아리 활동을 운영하는 경우
		예술(음악/ 미술)	• ‘예술 작품 감상부’ 운영 : 음악 교과 및 미술 교과에서 배운 내용을 바탕으로 다양한 예술 작품을 감상하는 동아리 활동을 운영하는 경우
봉사활동		사회/ 도덕	• 봉사활동에서 사회/도덕 교과군과 통합하여 우리학교와 지역 사회에 필요한 봉사활동의 종류를 배우고 봉사활동 계획을 수립하는 활동을 운영하는 경우
		예술(음악/ 미술)	• 캠페인 활동에서 음악 교과와 통합하여 친숙한 악곡의 일부를 변형하거나 미술 교과와 통합하여 자유로운 발상을 통하여 봉사활동 주제를 표현하는 활동을 운영하는 경우
진로활동		각 교과	• 각 교과와 관련하여 직업의 종류를 알고 자신에게 적합한 직업이 무엇인지 모색하는 활동을 운영하는 경우

또한 이 방법은 특히 2009 개정 교육과정 총론 ‘II. 학교급별 교육과정 편성과 운영 - 4. 학교급별 공통사항 - 가. 편성·운영 - (18)’에 제시된 다음의 지침과 관련하여 해석할 수 있다. 즉, 유사한 활동 영역 또는 내용을 다루는 경우, 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열의 순서를 조정하여 운영할 수 있다.

(18) 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 필요한 경우에 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실

정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있다.

예를 들어, <표 II-15>와 같이 5학년 실과의 ‘정보 기기와 사이버 공간’과 창의적 체험활동을 연계하여 편성할 수 있다. 이 표에서 창의적 체험활동과 실과가 각각 한 학기로 구분되어 있지만, 이것을 한 학기 내에서 함께 편성하여도 무관하다. 이때, 시수는 각각 창의적 특색활동과 실과에 포함시킨다. 평가를 서술할 때, 창의적 체험활동과 교과의 교육목표 및 교육내용이 다를 경우에는 각각 진술한다. 다만, 창의적 체험활동과 교과의 교육목표 및 교육내용을 구분하기 어려운 경우는 동일한 내용을 중복하여 서술할 수 있다.

<표 II-15> 창의적 체험활동과 관련 교과의 통합 편성·운영(예시)

구분	1학기(12차시 분량)	2학기(12차시 분량)
통합 운영	창의적 특색활동 - 범교과 학습(정보통신활용교육)	창의적 특색활동 - 실과 과목
교육 내용	한글 프로그램 익히기 (1) 기본 자판 익히기 (2) 글자모양 및 문단모양 사용법 (3) 그림 삽입, 표와 차트 만들기 (4) 편집 용지와 단 설정하기 (5) 응용 : 초대장 만들기 (6) 응용 : 우리 모듬 신문 만들기	(7) 정보 기기와 사이버 공간 (가) 정보 기기의 종류, 특성, 기능을 이해하여, 생활 속에서 다양한 방법으로 활용한다. (나) 사이버 공간의 특성을 이해하고, 사이버 공간에서의 올바른 윤리 의식을 실천한다.

또한 <표 II-16>은 2007년 개정 교육과정을 바탕으로 실과와 봉사활동, 범교과 학습 내용을 연계하여 통합적 단원을 구성한 사례⁷⁾이다.

7) 홍미리(2009), pp. 37-54를 재구성하여 제시한 것임.

<표 II-16> 통합 단위 구성 사례

재구성 전		재구성 후		
단위	성취목표	단위	성취목표	관련 범교과학습
5학년 - (6) 식물과 함께 하는 생활	(나) 꽃또는 채소를 선택하여 가꾸어 봄으로써 재배의 의미를 알고 생명을 소중히 여기는 태도를 가진다.	딸기를 재배하여 잼 만들기	딸기를 재배하고, 수확한 딸기로 잼을 만들어 복지시설에 보낸다.	<ul style="list-style-type: none"> • 근로정신 함양 교육 • 농업·농촌 이해교육 • 여가 활용 교육
6학년 - (3) 생활 자원과 소비	(나) 나의 생활 시간을 효율적으로 관리하고, 용돈의 개념을 이해하여 용돈을 합리적으로 계획하고 소비하여 현명한 아동 소비자로서 능력과 태도를 기른다.	알뜰 바자회로 모금하기	학급 또는 학년 단위로 알뜰바자회를 실시하여, 모금액을 금융기관을 이용하여 고아원, 양로원에 송금한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 경제교육 • 소비자교육

▪ 창의적 체험활동 하위 영역 간의 통합 편성·운영

창의적 체험활동의 활동 영역은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 구분되어 있으나, 교육효과를 증대하고 운영의 효율성을 꾀하기 위하여 활동 영역 간에 통합적으로 편성·운영할 수 있다. 창의적 체험활동 하위 영역 간 통합 사례를 제시하면 <표 II-17>과 같다.

<표 II-17> 창의적 체험활동 하위 영역 간 통합 편성·운영(예시)

영역 I	영역 II	통합 편성·운영
자율활동	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리활동의 운영 결과를 자율활동의 하위 활동인 행사 활동을 통하여 발표하는 경우 • 자율활동의 하위 활동인 자치 활동을 동아리활동으로 구성하여 운영하는 경우
자율활동	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사활동을 자율활동의 하위 활동인 행사 활동과 통합하여 학년(군) 혹은 학급 단위로 운영하는 경우 • 봉사활동을 자율활동의 하위 활동인 창의적 특색 활동과 통합하여 학교 특색 또는 학년 특색 활동으로 운영하는 경우

자율활동	진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 진로 교육에 대한 학생 및 학부모의 관심을 증대하기 위하여 진로활동을 자율활동의 하위 활동인 행사활동이나 창의적 특색 활동으로 운영하는 경우
동아리 활동	봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> 봉사 관련 동아리를 운영하는 경우 동아리별로 관련된 봉사활동을 계획하여 운영하는 경우
동아리 활동	진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 진로 관련 동아리를 운영하는 경우 동아리별로 관련된 진로활동을 계획하여 운영하는 경우
봉사활동	진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 봉사활동을 수행하며 직업의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색하는 기회를 제공하는 경우

예를 들어 창의적 체험활동의 활동 영역인 자율활동의 창의적 특색 활동으로 진로 교육을 편성하고자 하는 경우, 자율활동은 창의적 체험활동의 또 다른 활동 영역인 진로활동과 중복된다. 이 경우, 창의적 체험활동의 하위 영역을 하나로 통합하여 편성·운영할 수 있다.

창의적 체험활동 하위 영역 간의 통합 편성·운영은 두 하위 영역 간의 교육목표와 교육내용 등의 구분의 가능성과 편성·운영의 편의성 등을 고려하여 학교의 결정에 따라 두 영역에 각각 시수를 분배하여 편성할 수도 있고, 한 영역에만 시수를 편성할 수도 있다.

다. 창의적 체험활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 표현되어 반영되도록 한다.

학교는 창의적 체험활동의 운영 계획을 수립하는 과정에서 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여야 한다. 특히, 학교는 창의적 체험활동이 그 성격상 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하는 교육활동이라는 점을 고려하여, 다음의 두 측면에서 학생들의 요구를 반영하도록 힘써야 할 것이다.

첫째, 학교는 창의적 체험활동의 편성 과정에서 학생들의 요구가 반영되도록 한다. 그런데, 창의적 체험활동 편성 과정에서 학생들의 요구조사를 별도로 수행하기 보다는 학교교육과정 편성 과정의 일환으로 수행하는 편이 효율적이다. 즉, 학

교교육과정의 편성 절차에는 각종 실태를 조사하는 준비 단계에서 교원 및 학부모와 더불어 학생의 요구 사항을 조사할 수 있다. 이 때, 창의적 체험활동과 관련된 학생들의 요구도 함께 조사한다. 구체적으로 창의적 체험활동의 편성 과정에서 반영되어야 할 학생들의 요구에는 창의적 체험활동의 하위 영역 가운데 중점 영역의 선정, 창의적 체험활동의 각 영역별로 배우고 싶거나 수행하고 싶은 교육내용의 선정, 선호하는 창의적 체험활동의 시간 운영 방법 등이 있다. 다만, 초등학교 1, 2, 3, 4학년의 경우에는 질문지의 내용을 이해하지 못하는 경우가 있을 수 있기 때문에, 학생들의 요구를 조사하기 위하여 교사와 학생들이 함께 질문지를 읽어나가고 설명하거나 개별 면담 등의 방법을 고려하여야 할 것이다. 창의적 체험활동의 편성 과정에서 학생들의 요구를 반영하기 위한 설문지의 예는 다음과 같다.

<표 II-18> 창의적 체험활동 편성을 위한 학생 요구조사(예시)

창의적 체험활동 설문지

() 학년

※ 다음은 앞으로 우리 학교의 창의적 체험활동이 어떻게 이루어지면 좋을지에 대한 질문입니다. 잘 읽고 학생의 의견에 √ 표시 하여 주세요.

1. 다음 중에서 가장 하고 싶은 활동은 무엇입니까?

- ① 자율활동 ② 동아리활동 ③ 봉사활동 ④ 진로활동

2. 동아리활동 가운데 가장 참여하고 싶은 활동은 무엇입니까?

- ① 영어나 수학 등 교과 공부와 관련된 동아리
② 노래 부르기, 악기 다루기, 그림 그리기, 글쓰기 등과 관련된 동아리
③ 축구, 야구, 배드민턴 등 운동과 관련된 동아리
④ 요리, 수예, 목공 등과 관련된 동아리
⑤ 스카우트, 우주소년단, 해양소년단 등 청소년 단체와 관련된 동아리

3. 동아리활동의 시간은 어떻게 운영되는 것이 좋겠습니까?

- ① 매주 1시간씩
② 2주에 한 번 2시간씩
③ 한 달에 한 번 4시간씩
④ 기타(의견을 써주세요:)

4. 동아리활동의 집단은 어떻게 구성되는 것이 좋겠습니까?

- ① 같은 학년 학생들끼리
② 같은 반 학생들끼리
③ 다른 학년 학생들과 함께

둘째, 학교는 창의적 체험활동의 운영 과정에서 학생들의 요구가 반영되도록 한다. 예를 들어, 동아리활동과 같이 초등학교 학생들의 활동 선택이 가능한 경우에는 학생들이 원하는 동아리활동이 개설될 수 있도록 학생들이 원하는 동아리활동의 종류를 조사하는 과정을 거쳐야 하며, 되도록 학생들의 선택이 반영될 수 있도록

라. 창의적 체험활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간 운영은 통합, 집중 등 다양한 방식으로 융통성 있게 할 수 있다.

학교는 창의적 체험활동의 시간 운영을 위하여 기준 시간보다 더 많은 시간을 확보할 수 있으며, 통합 및 집중 등의 융통성을 발휘할 수 있다. 시간 운영의 통합은 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영하는 방법을 제시한 것으로 앞의 나 항과 설명과 관련된다. 시간 운영의 집중은 창의적 체험활동의 내용이나 장소, 시설 등을 고려하여 특정 분기나 특정 학기에 일정 시수를 집중하여 운영하는 방식을 의미한다. 예를 들어, 5학년의 3/4분기에 자율활동의 시수를 30시간을 집중적으로 운영할 수 있다. 이와같은 시간 운영의 집중은 마와 바 항목에서 제시하고 있는 집중제를 포괄한다.

마. 활동의 내용, 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같이 융통성있게 운영할 수 있다.
바. 자율활동의 국토 순례 활동, 봉사활동, 진로 체험 활동 등은 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있다.

마, 바 항목은 학교의 창의적 체험활동 시간 운영의 융통성을 규정한 것이다. 그 내용을 간략하게 설명하면 다음과 같다.

첫째, 정일제는 1학기 또는 1년 동안 매주 동일한 요일, 동일한 시간에 운영하는 방법으로 가장 흔하게 사용되고 있다. 이 방법은 특히 고정시간표를 활용하는 경우에 손쉽게 접근할 수 있으며, 운영의 안정성을 보장한다는 장점이 있다.

둘째, 격주제는 1학기 또는 1년 동안 격주로 운영하는 방법이다. 이 방법은 특히 동아리활동과 같이 1시간 안에 활동을 마무리하기 어려운 교육활동이나 실기나 실습 관련 교육에 적합하다. 또한 정일제와 마찬가지로 운영의 안정성을 보장한다.

셋째, 전일제는 한 달에 1회, 또는 그 횟수와는 상관없이 하루 종일 하나의 활

동을 운영하는 것으로, 특히 견학이나 현장 학습 등 교외의 특정한 장소를 방문하거나 교내에서 ○○축제를 여는 등의 경우, 또는 1, 2시간으로는 충분히 실기나 실습을 하지 못하는 체육활동 등을 수행하는데 활용할 수 있다. 전일제를 운영하는 경우, 초등학교 학생들의 발달단계를 고려하여 사전에 학생들에게 운영 방법을 상세히 설명하여야 하고, 특히 학생들의 교내외 이동과 관련하여 특히 안전에 유의하여야 한다.

넷째, 집중제 또는 집중 운영은 2일 이상 하나의 활동을 운영하는 것으로 교내와 교외 모두에서 적용할 수 있다. 이 활동은 등하교형과 캠프형으로 나누어 운영할 수 있는데, 캠프형의 경우에는 초등학교 학생들의 발달 단계와 안전 등을 고려하여 저학년(1, 2학년) 학생들에게는 지양할 것을 권한다. 중학년(3, 4학년) 및 고학년(5, 6학년) 학생들의 경우에도, 학교의 교원 및 학부모와 국가 및 지역 교육청 수준의 인적 자원 등을 충분히 활용하여 학생들의 안전에 유의하여야 할 것이다. 또한 국가 및 지역 교육청 수준에서는 학교에서 전일제 또는 집중제를 운영할 수 있는 적합한 장소 및 인적 자원을 선정하고 학교와 연결해 주는 역할을 수행하여야 할 것이다.

방학 중에 자율활동의 국토 순례 활동, 봉사활동, 진로 체험 활동 등을 운영하는 경우에는, 연간 수업 일수 및 시수를 고려하여 학교 전체 학생이나 학년 전체 학생을 단위로 하여 운영하되, 학교의 형편에 따라 1, 2학급의 범위를 포함하는 소규모 집단을 구성하는 등 한 학년 내에서도 각기 다른 일정으로 운영할 수 있다.

사. 입학초기 적응 활동은 창의적 체험활동의 자율활동 중 ‘적응 활동’의 일부로 편성하여 지도한다. 특히 초등학교 1학년과 사춘기 학생들의 적응 활동을 위한 적절한 교육 프로그램을 개발하여 적용한다.

2009 개정 교육과정에서는 학교가 초등학교 1학년의 입학초기 적응 활동과 사춘기 학생들을 위한 적응 활동을 창의적 체험활동 교육과정에서 편성·운영하도록 규정하고 있다. 이 두 가지 적응 활동을 살펴보면 다음과 같다.

□ 1학년 입학초기 적응 활동의 편성과 운영

2007년 개정 교육과정에서 3월 한 달 동안 80시간으로 제시되어 있던 우리들은 1학년 교과가 폐지되고, 2009 개정 교육과정에서는 창의적 체험활동의 자율활동 영역 가운데 적응 활동의 일부로 운영할 수 있도록 변경되었다. 이에 따라 창의적 체험활동에서 초등학교 1학년 입학초기 적응 활동의 성격, 편성, 지도 내용, 교수·학습 내용, 교재, 평가 등을 제시하면 다음과 같다.

초등학교 1학년의 입학초기 적응 활동은 학교생활의 원만한 시작과 적응을 돕고 학습자의 학습 능력 출발점의 차이를 최소화하기 위하여 첫째, 일상생활에 필요한 기본 생활 습관 및 가치를 형성한다. 둘째, 바르고 원만한 인간관계를 형성하여 학교생활을 즐겁게 하며, 셋째, 학습에 필요한 최소한의 기초적인 학습 태도 및 기능을 습득하게 하는 교육활동이다.

이를 위하여 입학초기 적응 활동의 수업 시수는 학습자의 수준, 학교 및 지역 사회의 여건을 고려하여 단위 학교에서 자율적·탄력적으로 편성하고, 입학초기 적응 활동의 활동 내용은 학습자의 수준 및 학교 특성에 따라 재구성하여 운영할 수 있다. 특히 입학초기 적응 활동은 이후에 학습하는 각 교과와 유기적으로 연계될 수 있도록 유의하여야 한다.

입학 초기 적응 활동의 지도 내용은 새로운 학교라는 물리적 공간의 특성을 이해하고 안전하게 이용하며 새로운 선생님 및 급우들과 적절한 관계를 형성하기 위한 학교 생활 적응 영역과 기초적인 학습 태도 및 학습 능력을 형성하여 교과 및 교과외 활동에 적응하기 위한 학습 습관 형성 영역으로 구분될 수 있으며, 그에 따른 영역별 세부 내용은 <표 II-20>과 같다. 그러나 학교에서 학습자의 특성과 지역 사회의 요구 등을 고려하여 그 영역과 세부 내용을 가감할 수 있다.

<표 II-20> 초등학교 1학년의 입학초기 적응 활동의 지도 내용(예시)

학교 생활 적응 영역	학습 습관 형성 영역
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교실·학교 모습 알기 ◦ 학교 시설물 사용하기 ◦ 기본생활습관 익히기 ◦ 안전하게 생활하기 ◦ 바르게 인사하기 ◦ 새로운 친구 사귀기 등 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 학습 태도 익히기 ◦ 학습 용구 바르게 사용하기 ◦ 한글 기초 익히기 ◦ 수 익히기 등

입학초기 적응 활동의 구체적인 내용 편성 방법을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 각 영역과 세부 내용을 고르게 다루어 초등학교 1학년 입학초기 적응 활동의 내용을 편성할 수 있다.

둘째, 학교 생활 적응 영역과 학습 습관 형성 영역 가운데 하나를 중심으로 초등학교 1학년 입학초기 적응 활동의 내용을 편성할 수 있다. <표 II-21>은 학교 생활 적응 영역을 중심으로 초등학교 1학년 입학초기 적응 활동의 내용을 편성한 사례이다.

<표 II-21> 초등학교 1학년의 입학초기 적응 활동의 내용 편성(예시1)

학교 생활 적응 영역		학습 습관 형성 영역	
내용	시간 수	내용	시간 수
교실·학교 모습 알기	5	기본 학습 태도 익히기	3
학교 시설물 사용하기	10	학습 용구 바르게 사용하기	3
기본생활습관 익히기	10	한글 기초 익히기	3
안전하게 생활하기	10	수 익히기	3
바르게 인사하기	5		
새로운 친구 사귀기	10		
계	50	계	12

셋째, 각 영역의 세부 내용을 축소하여 편성할 수 있다. <표 II-22>는 그 사례이다.

<표 II-22> 초등학교 1학년의 입학초기 적응 활동의 내용 편성(예시2)

학교 생활 적응 영역		학습 습관 형성 영역	
내용	시간 수	내용	시간 수
교실·학교 모습 알기	2	기본 학습 태도 익히기	10
학교 시설물 사용하기	-		
기본생활습관 익히기	-	학습 용구 바르게 사용하기	10
안전하게 생활하기	2	한글 기초 익히기	-
바르게 인사하기	-	수 익히기	-
새로운 친구 사귀기	2		
계	6	계	20

넷째, 각 영역의 세부 내용을 확대하여 편성할 수 있다. <표 II-23>은 그 사례이다.

<표 II-23> 초등학교 1학년의 입학초기 적응 활동의 내용 편성(예시3)

학교 생활 적응 영역		학습 습관 형성 영역	
내용	시간 수	내용	시간 수
교실·학교 모습 알기	5	기본 학습 태도 익히기	5
학교 시설물 사용하기	5		
기본생활습관 익히기	5	학습 용구 바르게 사용하기	5
안전하게 생활하기	5	한글 기초 익히기	5
교통질서 지키기	5	수 익히기	5
바르게 인사하기	5	관찰 능력 익히기	5
새로운 친구 사귀기	5		
계	30	계	25

※ 표 안의 굵은 글씨가 새로 편성된 내용임

이 모든 경우에, 세부 내용 가운데 일부 시수를 늘려 강화하거나 줄여 축소할 수 있으며, 두 영역 가운데 어느 한 영역을 편성하지 않을 수도 있다. 이 외에도 학교 생활 적응 영역이나 학습 습관 형성 영역 이외의 새로운 영역을 신설하여 편성할 수 있으며, 세부 내용을 축소하되 어느 한 영역만을 강조하는 등, 이상에 서 제시한 사례 가운데 둘 이상을 중복하여 편성할 수 있다.

학교에서는 입학초기 적응 활동의 프로그램을 편성하고 교수·학습하는 과정에서 다음의 사항에 유의하여야 한다. 첫째, 초등학교 입학 신입생들이 공식적인 학

교 생활에 잘 적응할 수 있도록 교사와의 일대일 학습 활동이 될 수 있도록 유의하여야 한다. 둘째, 초등학교 저학년 학습자의 발달 단계를 고려하여 구체적인 조작 활동에 참여할 수 있는 프로그램을 구안하되, 반복적인 지도를 통해 기초·기본 생활 습관과 학습 태도의 형성에 유의하여야 한다. 셋째, 학습자가 기초 학습 능력을 습득하게 하여, 이후 학습 결손이 발생하지 않도록 유의하여야 한다. 이 외에 초등학교 1학년 입학초기 적응 활동을 지도하기 위한 자료는 교육청이나 학교에서 개발한 것 등을 사용할 수 있다. 그리고 평가와 관련하여 입학초기 적응 활동은 학습자의 발달과 관련하여 별도로 기술할 필요가 있을 경우에 그 결과를 기록하는 것을 원칙으로 한다.

□ 사춘기 학생들을 위한 적응 활동의 편성과 운영

초등학교 5, 6학년 학생들은 신체적으로나 정신적으로 사춘기에 속한다.⁸⁾ 그런데 이 시기의 학생들이 가정이나 학교 및 사회 기관의 교육을 통하여 사춘기를 맞이할 준비를 충분히 하고 있다고 보기 어렵다. 유교적인 전통에 따라 대부분의 부모는 신체적 성숙과 이성에 대한 관심 등 자녀의 변화에 대하여 자연스럽게 솔직하게 이야기하지 못한다. 또한 학교공부로 인하여 학생들은 자신의 관심이나 고민을 나눌 수 있는 기회를 얻기 어렵다. 이로 인하여 학생들은 사춘기를 통하여 불안정한 자아개념을 형성하기 쉬우며, 가출이나 폭력 등의 비행을 저지르기도 한다. 따라서 2009 개정 교육과정은 창의적 체험활동을 통하여 사춘기 학생들을 위한 적응 활동을 단위 학교가 자율적으로 편성하여 운영함으로써, 학생 개인의 측면에서는 건전한 자아개념을 형성하게 하고 사회적인 측면에서는 청소년 문제를 해소할 수 있는 교육의 장을 열어주었다. 사춘기 학생들을 위한 적응 활동은 학생들의 교육적 요구를 고려하여 ‘성장하는 몸’과 ‘성장하는 마음’의 두 영역으로 구성할 수 있다.

<표 II-24> 사춘기 학생들을 위한 적응 활동의 지도 내용(예시)

8) 사춘기는 일반적으로 11 - 12세에 시작되는데, 여학생의 경우 10세부터, 남학생의 경우 12세부터 그 징후가 나타난다(한국청소년개발원, 2007)

'성장하는 몸' 영역	'성장하는 마음' 영역
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 나의 신체 변화 ◦ 미디어 속에 비춰진 남성과 여성 ◦ 나와 이성 친구 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 나의 변화된 취미생활 ◦ 나와 부모님 ◦ 스스로를 아끼고 보살피는 나

우선, ‘성장하는 몸’은 사춘기를 맞이하면서 겪게 되는 신체 변화에 중점을 두고 성과 관련된 주제를 다루는 부분으로 다음의 두 가지 내용을 포함할 수 있다. 첫째, 학생들이 자신의 신체나 외모에 대하여 자신감을 회복하여 긍정적인 신체 자아상을 확립하고, 둘째, 이성에 대한 건전한 시각을 형성한다. 이 두 가지 내용에서 모두 미디어 속에 비춰진 남성과 여성의 모습을 논의하는 시간을 제시한 것은, 특히 사춘기 청소년의 삶에 미치는 미디어의 영향력을 반영한 것으로, 미디어에 제시된 남성과 여성의 모습을 무비판적으로 수용하는 자세에서 벗어나 비판적인 시각을 길러주기 위함이다.

‘성장하는 마음’은 신체 변화와 더불어 독립성이 강해지고 자기 자신만의 영역을 찾아 나서려는 정신적인 변화를 다루는 부분으로 다음의 세 가지 내용을 포함할 수 있다. 첫째, 변화되고 있는 나의 사고방식과 행동방식을 이해하고 그 속에서 나를 보다 깊게 이해할 수 있는 기회를 제공하며, 둘째, 부모님과 형제자매 등 가까운 가족들이 얼마나 소중한 존재인지 그 이해의 폭을 넓히고 그들에게 나의 관심과 불안 등을 나눌 수 있다는 것을 깨닫게 하며, 셋째, 그 외에 급우나 선생님 등과의 관계와 학업성취 정도에 따른 나의 자아 개념을 검토하고 궁극적으로 건강한 자아존중감을 확립한다.

그러나 이 지도 내용은 예시적인 것으로서 학교에서 학습자의 특성과 지역 사회의 요구 등을 고려하여 그 영역과 세부 내용을 가감하여 편성할 수 있다. 이 외에 사춘기 적응 활동과 관련된 범교과 학습 주제에는 성교육, 양성 평등 교육, 보건 교육, 인성 교육, 아동·청소년 보호 교육, 의사소통·토론 중심 교육 등이 있다. 학교에서는 사춘기 학생들의 적응 활동을 위한 교육 프로그램을 편성·운영할 때, 다음의 세 가지의 측면에 유의할 필요가 있다. 첫째, 프로그램을 운영하는 교사와 학생, 학생과 학생의 인간적인 관계를 형성하고, 둘째, 지식 전달이나 교훈의 주입 등 교

사의 일방적인 수업 방법을 지양하며, 셋째, 상담 활동과 연계하거나 상담 활동을 중심으로 학생들의 관심과 고민을 주로 다룰 수 있도록 운영상의 융통성을 발휘하여야 한다. 또한 집단의 크기나 운영 시간에 있어서도 학생들의 요구를 유연하게 수용하여야 할 것이다.

사춘기 학생들을 위한 적응 활동을 지도하기 위한 자료는 교육청이나 학교에서 개발한 것 등을 사용할 수 있다.

아. 학교와 교사, 학생의 요구와 필요에 따른 범교과 학습과 자기주도적 학습을 창의적 체험활동의 영역과 연계하여 운영할 수 있다.

학교는 창의적 체험활동을 범교과 학습 및 자기주도적 학습과 연계하여 운영할 수 있다. 창의적 체험활동과 범교과 학습의 연계 운영 방법 및 창의적 체험활동과 자기주도적 학습의 연계 운영 방법을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 창의적 체험활동과 범교과 학습의 연계 운영은 특히 2009 개정 교육과정 총론의 'Ⅱ. 학교급별 교육과정 편성과 운영 - 4. 학교급별 공통사항 - (22)'와 관련된다.

(22) 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.

민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육, 한국 문화사 교육, 한자 교육, 녹색 교육 등

즉, 창의적 체험활동의 활동 영역 및 교육내용의 편성을 위하여 2009 개정 교육

과정 총론에서 제시하고 있는 범교과 학습 주제를 활용할 수 있다. 그 예는 <표 II-25>와 같다.

<표 II-25> 창의적 체험활동과 범교과 학습과의 연계 운영(예시)

통합대상		통합 내용
창의적 체험활동 영역	범교과 학습 주제	
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주 시민 교육 • 물 보호 교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 자율활동의 ‘자치 활동’과 범교과 학습 주제의 ‘민주 시민 교육’과 연계하여 학급 반장 및 전교 회장 선거를 실시하고 학급 회의 및 전교 어린이회 운영 • 자율활동의 ‘창의적 특색 활동’과 범교과 학습 주제의 ‘물 보호 교육’을 연계하여 학교 특색 사업으로 ‘소중한 물’ 프로그램 운영
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 여가 활용 교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리활동의 ‘문화 예술 활동’과 범교과 학습 주제의 ‘여가 활용 교육’을 통합하여 ‘음악감상부’를 편성하여 운영
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인 이해 교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 봉사활동의 ‘캠페인 활동’과 범교과 학습 주제의 ‘장애인 이해 교육’을 통합하여 ‘장애인은 우리의 가족’ 프로그램 운영
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 교육 	<ul style="list-style-type: none"> • 진로활동의 ‘진로 정보 탐색 활동’을 범교과 학습의 ‘진로 교육’과 통합하여 ‘10년 후의 나는’ 프로그램 운영

둘째, 창의적 체험활동의 편성·운영에서 자기주도적 학습을 학습 주제 또는 교육방법으로 활용할 수 있다. 초등학교에서 자기주도적 학습은 특히 학년군과 밀접하게 관련되어 다양한 방식으로 적용될 수 있다. 예를 들어, 초등학교 1, 2학년 학생의 경우에는 학교나 교사 등에 의하여 주어지는 과제를 스스로 계획을 세워 실천하는 활동을 수행할 수 있으며, 3, 4학년 학생의 경우에는 만들거나 독서 등 자신이 하고 싶은 과제를 찾아보고 그것을 실천하기 위한 활동을 수행할 수 있다. 그리고 5, 6학년 학생의 경우에는 자신과 같은 흥미와 관심을 가진 친구들과 더불어 과제의 주제를 결정하고 실천하는 과정을 수행할 수 있다. 이 때, 학생들의 수준이나 과제의 종류는 학생들의 교육적 요구와 학교의 실태 등을 반영하여 융통성있게 적용되어야 할 것이다. 창의적 체험활동과 자기주도적 학습의 연계 운영의

예는 <표 II-26>과 같다.

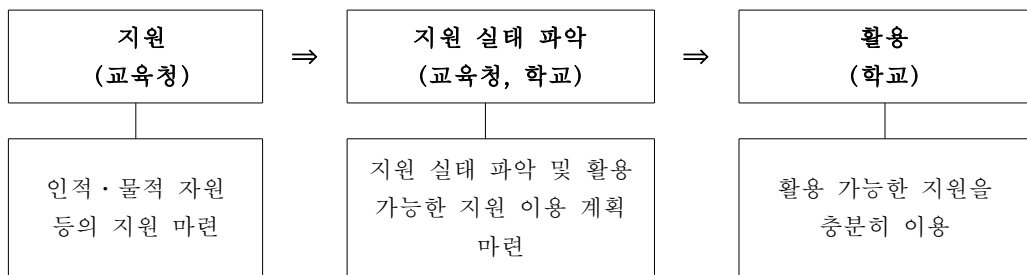
<표 II-26> 창의적 체험활동과 자기주도적 학습과의 연계 운영(예시)

영역	자기주도적 학습과의 연계 운영
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 자율활동의 '적응 활동'과 관련하여 학생들에게 교과별로 공부하는 방법을 소개하고 그에 따라 스스로 계획을 세워 실천하는 활동 전개
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> 동아리활동의 '문예 예술 활동'과 관련하여 동아리 내의 학생들이 스스로 읽고 싶은 책을 선정하고 실천하는 활동 전개
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> 봉사활동의 '교내 봉사 활동'과 관련하여 전교어린이회 활동이 주축이 되어 병원에 입원한 학우를 돕기 위한 성금 모금 활동 전개
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 진로활동의 '진로 정보 탐색 활동'과 관련하여 학생 개개인이 찾아보고 싶은 직업을 선정하여 관련 도서와 인터넷 등을 중심으로 탐색하는 활동 전개

- 자. 지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하기 위하여 창의적 체험활동 영역별로 활용 가능한 인사, 시설, 기관, 자료 등의 자원 실태를 파악하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.
- 차. 시·도 교육청 및 지역 교육청은 창의적 체험활동을 운영하는 데 필요한 지도자, 보조자 등의 인적 자원과 제반 시설, 설비, 자료 등의 물적 자원 및 프로그램을 지원한다.
- 카. 시·도 교육청 및 지역 교육청은 창의적 체험활동 지도 자료 및 프로그램의 개발 및 보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영 등을 통하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.

자, 차, 카 항은 창의적 체험활동의 지원 체제 관련 지침이다. 이 지침들에 따르면, 시·도 교육청 및 지역 교육청은 인적 물적 자원 등의 지원 방안을 마련하는 일과 더불어, 그 지원 실태를 어떻게 학교에 전달할 것인가의 문제도 고려하여야 한다. 예를 들어, 교육청 단위로 교육청에서 마련한 인적 또는 물적 자원의 지원 방안을 학교의 필요에 따라 적절히 안내하는 전문 인력을 배치할 필요가 있다. 또한 각급 학교에서도 학교 교육과정 편성의 단계에서부터 구체적으로 시·도 교육

청 및 지역 교육청의 지원 실태를 파악하여 학교에서 자원을 충분히 이용할 수 있도록 계획할 필요가 있다. [그림 II-7]은 이상에서 언급한 바와 같이 시·도 교육청에서 창의적 체험활동 관련 지원을 마련하여 학교에서 활용하기까지의 흐름을 정리한 것이다.



[그림 II-7] 창의적 체험활동 지원 체제의 이용 절차

특히, 지원 실태 파악 단계에서 시·도 및 지역 교육청은 <표 II-27>과 같이 확보한 창의적 체험활동 지원 자료 목록을 작성하여 각 학교에 제공한다. 이때, 구체적인 지원 자원 목록의 양식과 내용은 교육청에 따라 다양하게 가감할 수 있다.

<표 II-27> 창의적 체험활동 지원 자원 목록(예시)

지역	지원 기관	지원 유형	지원 내용	지원 시기	유의점	연락처	담당자
우리 구 (區)	○○대학부설 상담 연구소	인적	<ul style="list-style-type: none"> 학습, 성격, 교우 관계 등의 상담활동 강연 강사 제공 	5월, 10월	집단 상담만 가능	(전화 번호, 주소, 웹주소)	○○○
	○○도서관	인적 물적	<ul style="list-style-type: none"> 어린이 독서교육 장소 및 강사 제공 	연중	2개월전 예약		
	○○종합운동장	물적	<ul style="list-style-type: none"> 교내 체육대회, 학교별 친선경기대회 장소 제공 	6월, 9월	6개월전 예약		
우리 시 (市)	○○청소년회관	물적	<ul style="list-style-type: none"> 어린이 도서관 운영 탁구시설, 농구시설 대여 가능 	연중	.		
		인적	<ul style="list-style-type: none"> 탁구, 농구 지도 강사 제공 	4-8월	5,6학년 대상		
	○○문화예술회관	물적	<ul style="list-style-type: none"> 학예회 발표 장소 대여 가능 청소년을 위한 연 4회 정기 공연 실시 	연중	대관료 있음		

학교는 학교교육과정을 편성하면서 <표 II-28>과 같이 지원 이용 계획을 수립하고 사전 예약을 통하여 일정을 확보하여야 한다. 이 때, 내실 있는 운영을 위하여 교내외적으로 지원 이용 계획의 수립 및 이용 실적 등을 강요해서는 안되며, 초등학교의 학생 특성에 따라 이동 거리 및 교통편 등을 세심하게 고려하여야 할 것이다. 구체적인 창의적 체험활동 이용 계획은 학교의 필요에 맞추어 다양하게 가감할 수 있다.

<표 II-28> 창의적 체험활동 이용 계획(예시)

학년	기관	유형	이용 내용	이용 날짜	관련 활동	유의점
5학년	○○ 청소년 회관	인적	• 탁구강사 활용	4/3, 5/27	동아리 활동	.
	○○ 도서관	물적 인적	• 어린이 독서교육 장소 및 강사 활용	9/15	적응 활동	도보 20분 거리 (사전 교통 안전교육 실시)

이 외에 일선 학교에서는 ‘창의체험통합정보넷(www.crezone.net)’에서 창의적 체험활동 지원을 위한 창의체험자원지도(CRM) 정보를 활용할 수 있다.

5. 평가

창의적 체험활동 교육과정에 제시된 평가 지침은 다음과 같다.

가. 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.

평가의 첫 단계는 평가 목표를 설정하는 일이다. 평가 목표 설정을 통하여 활동과 지도의 방향을 설정하고, 효과적인 지도 방법을 강구하며, 무엇을 어떻게 평가할 것인지 결정할 수 있다. 창의적 체험활동의 평가 목표는 교과에 비하여 학교에서 결정하는 경우가 많다. 창의적 체험활동이 그 성격상 학교의 자율성을 기반으로 하고 있기 때문이다. 각 영역별로 평가 목표를 설정할 때, 고려해야 할 사항은 다음과 같다.

첫째, 창의적 체험활동 ‘영역별 내용 및 교수·학습 방법’에 제시된 각 영역별 목표를 기본적인 평가 목표로 삼는다.

둘째, 그 중에서 해당 학년도에 해당 학년(군)에서 교육 목표로 삼았던 것을 선택한다.

셋째, 그 외에 학교에서 각 활동 영역과 관련하여 세운 세부 교육목표를 활용하여 평가 목표를 수정한다.

넷째, 학교와 지역사회의 실정을 반영하여 각 영역별 평가 목표의 수준이나 내용을 수정한다.

나. 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.

창의적 체험활동의 평가 절차는 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 다섯 단계로 구성된다(교육과학기술부, 2008a: 244-245).

□ 목표의 설정

평가에 있어서 가장 우선적인 것은 목표를 분명하게 설정하는 일인데, 이를 통하여 활동과 지도의 방향을 설정할 수 있고 효과적인 지도 방법을 강구할 수 있으며 아울러 무엇을 어떻게 평가할 것인지를 결정할 수 있다. 창의적 체험활동의 경우 목표를 구체적으로 설정하기가 어려운 경우도 있지만 창의적 체험활동의 성격, 목표, 내용을 참작하여 몇 가지 구체적인 평가 목표를 설정해 놓으면 지도 과정에서 유익할 뿐만 아니라 평가를 실시하는 데 있어서도 많은 도움이 된다. 따라서 창의적 체험활동을 계획할 때, 설정한 교육목표를 보다 구체화하고 세분화하여 평가의 방향을 정해야 한다.

□ 평가 장면의 선정

평가 장면의 선정이란 어떠한 행동의 성취나 습득의 증거가 나타날 수 있는 장면을 선정하는 일이다. 평가 장면에는 여러 가지가 있다. 질문지, 필답 검사, 표준화 검사처럼 비교적 다루기 쉬운 방법이 있는가 하면 관찰, 평정 척도, 면접, 자기

평가, 상호 평가 등 전문적인 지식과 연구가 필요한 평가도 있다.

□ 평가 도구의 제작

평가의 장면이 결정되면 창의적 체험활동의 영역에 따라 목표 도달도를 측정하기 위한 평가도구를 새로 제작하거나, 기존의 평가도구를 선정·활용하여 제작한다. 평가에서 가장 중요한 과정이 바로 이 평가 도구의 제작인데, 이는 타당하고 신뢰성 있는 도구가 평가의 수준을 좌우하기 때문이다.

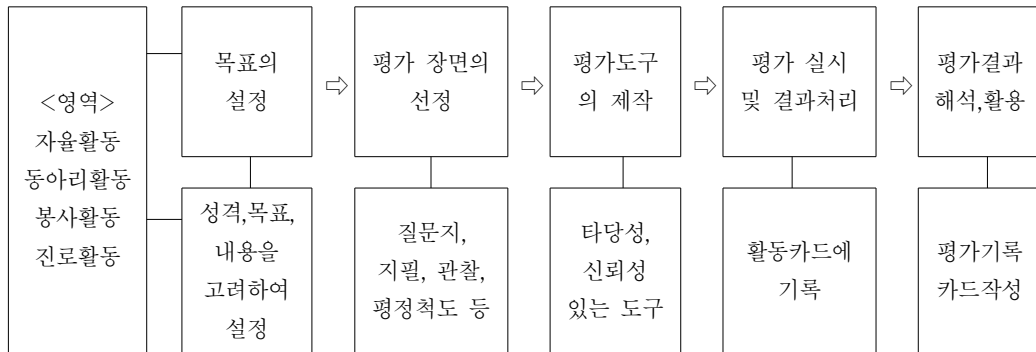
□ 평가의 실시 및 결과 처리

학생들의 발전 과정을 올바르게 평가하기 위해서는 활동의 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시해야 하며, 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록하고, 이를 담임교사가 학년 말에 종합하여 학교 생활기록부에 문장으로 기록한다.

□ 평가 결과의 해석 및 활용

평가는 목표의 실현 정도를 측정해 보고 다음의 지도 계획 수립에 참고하고 반영하여 활용하는 데 그 의의가 있다. 창의적 체험활동의 평가 결과도 개인은 물론, 그 부서의 다음 과정에 활용될 수 있도록 개인별, 부서별 평가 기록 카드가 작성되어야 하며 그 결과는 다음 과정의 담당 교사에게 넘겨져야 한다.

위에서 설명한 창의적 체험활동 평가의 절차를 나타내면 [그림 II-8]과 같다.



[그림 II-8] 창의적 체험활동 평가의 절차

다. 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.

평가 관점은 창의적 체험활동의 활동 영역 및 내용을 고려하되 참여도, 협력도, 열성도 등을 고루 반영한다. 참여도는 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등의 관점에서 평가할 수 있으며, 협력도는 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가할 수 있다. 또한 열성도는 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 등의 관점에서 평가할 수 있다. 이 외에도 창의적 체험활동의 활동 영역 및 내용에 따라서 다양한 평가의 관점을 제시할 수 있으며, 특별한 활동 실적의 유무를 평가의 관점으로 삼을 수 있다. 이때 특별한 활동 실적은 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이거나 결과를 평가에 반영하는 것을 의미한다.

이와 같은 평가의 관점은 창의적 체험활동의 각 활동 영역 별로 한 두 가지에 치중되지 않고 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성하여 활용한다. 이때, 평정 척도는 평가의 각 관점에 따라 3점 척도나 5점 척도 등 다르게 작성될 수 있으며, 평가목표를 도달했는가와 도달하지 않았는가로 단순화하여 활용할 수도 있다.

라. 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.

평가 관점과 평정 척도는 평가 도구를 통하여 구체화된다. 특히, 창의적 체험활동의 평가는 활동 과정과 학생들의 자발적인 참여를 중요하게 여긴다는 점에서 지필평가를 지양하고 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가할 필요가 있다. 구체적으로 창의적 체험활동에 활용할 수 있는 평가 방법의 예시는 다음 <표 II-29>와 같다(교육과학기술부, 2008a: 238-242).

<표 II-29> 창의적 체험활동에 활용하는 평가 방법(예시)

구분	평가방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정 척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지를 이용한 조사	의식·태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 하는 방법
학생의 작품과 기록	작품 평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석법	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석하는 방법
교사 의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

□ 활동 상황의 관찰을 통한 평가 방법

○ 일화기록법

학생 개개인의 평상시의 행동이나 태도 등을 자유롭게 기록해 나갈 수 있는 학생 지도록이나 학생별 기록카드 등을 마련하여 교사가 기록하는 방법이다. 일화기록법의 예는 다음과 같다.

<표 II-30> 일화기록법(예시)

창의적 체험활동 누가 기록 (영역 :) () 학년 () 반 () 번 성명 ()	
월 일	내 용
○월 ○일 (○)	▪ 실험관찰을 위한 계획 수립에 적극적임.
○월 ○일 (○)	▪ 식물의 성장과 변화에 대하여 민감하게 관찰함.

○ 체크리스트법

체크리스트법은 관찰하려고 하는 학생의 행동을 미리 준비한 조사표에 분류하여 작성하고, 해당되는 항목을 체크해서 활동의 경향을 파악하려는 평가 방법이다. 창의적 체험활동에 있어서 학생의 각 활동 참가 태도, 자세, 관심과 실천 상황 등을 교사가 미리 작성한 체크리스트를 중심으로 능률적으로 살펴볼 수 있다. 체크리스트법의 예는 다음과 같다.

<표 II-31> 체크리스트법(예시)

관찰 항목	학생 성명		
	○○○	○○○	○○○
1. 참여도(출석률이 우수하고 활동에 참여함)	◎	△	△
2. 협력도(조원들과 조화를 이루어 협력함)	○	○	○
3. 열성도(활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여함)	△	◎	◎

○ 평정 척도법

평정 척도란 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 기준에 의거하여 평정의 단계별 척도를 만들어 놓고 그 척도에 따라 평정하는 것이다. 평정 척도의 종류에는 수량적, 기술적, 도식적 평정 척도 등이 있다. 그 중에서 수량적 평정 척도의 예는 다음과 같다.

<표 II-32> 평정 척도법(예시)

평가 관점	평정 척도				
1. 참여도(부서 활동에 흥미와 관심을 가지고 적극적으로 참여함)	1 그렇지 않다	2	3 보통이다	4	5 그렇다
2. 협력도(조원들을 잘 이끌거나 조화를 이루어 협력함)	1 그렇지 않다	2	3 보통이다	4	5 그렇다

□ 질문지를 활용한 평가 방법

질문지는 학생들의 의견이나 태도, 감정 등을 알아보는데 있어서 비교적 짧은 시간에 많은 학생들을 대상으로 손쉽게 활용할 수 있다는 장점이 있어 흔하게 사용된다. 그러나 정직한 응답을 하지 않을 경우에는 정확한 평가가 어렵고, 질문지 제작이 어렵다는 단점이 있다. 따라서 질문지의 활용은 조사의 목적이나 질문의 내용에 따라 기입 형식과 방법이 다르겠으나, 질문 내용이 모호하지 않도록 분명하게 작성하여야 하고 명확한 답을 얻을 수 있도록 하는 데 유의하여야 한다.

○ 학생의 의식·태도 조사

학생의 의식·태도 조사는 학생의 활동, 동기, 흥미, 관심, 참가 태도 등을 알아보고 할 때 많이 사용하는 방법으로 이에 대한 예는 다음과 같다.

<표 11-33> 질문지를 활용한 학생의 의식·태도 조사(예시)

창의적 체험활동 설문지 (영역 : 동아리활동)

부서 : 입체 모형부 성명 ()

1. 입체 모형부에 가입한 이유를 모두 고르세요.

- ① 만들기가 좋아서

- ② 만들기 하는 방법을 배우려고

- ③ 친한 친구와 같은 부서에 들고 싶어서

- ④ 가입하려는 부서에 들어갈 수 없게 되어서

- ⑤ 그 외의 의견(구체적으로 써주세요 : _____)

○ 학생의 자기 평가

학생의 자기 평가는 학생 자신이 창의적 체험활동 상황을 되돌아보면서 평소의 활동 태도나 노력 정도를 스스로 반성하여 내면적인 경향을 의사 표시하게 하는 방법으로, 이에 대한 예는 다음과 같다.

<표 11-34> 질문지를 활용한 학생의 자기 평가(예시)

() 활동의 반성

() 학년 () 반 () 번 성명()

다음 항목에 대하여 스스로를 평가하여 ☒표 하시오.

항 목	잘함	보통	미흡
1. 적극적으로 활동에 참여하였습니까?			
2. 함께 하는 친구들과 잘 협력하였습니까?			
3. 활동 과정이 계획한 대로 진행되었습니까?			

○ 학생의 상호 평가

학생의 상호 평가는 학생이 지향하여야 할 행동과 태도의 기준을 열거해 놓고, 그 기준에 접근되었다고 생각되는 사람을 가려내게 하는 방법으로 이에 대한 예

는 다음과 같다.

<표 II-35> 질문지를 활용한 학생의 상호 평가(예시)

() 활동의 반성		
다음 항목에 해당하는 친구를 2명 쓰시오.		
항 목	잘 하는 사람의 이름	
1. 우리 반(또는 모둠)에서 1인 1역 활동을 가장 성실하게 수행한 학생은 누구입니까?		
2. 우리 반(또는 모둠)에서 어려운 일을 만난 친구가 있을 때 도와주려고 노력하는 학생은 누구입니까?		

□ 학생의 작품과 기록을 통한 평가 방법

○ 작품 평가

작품 평가는 학생이 개인이나 소집단을 구성하여 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 것으로, 전통적으로 많이 이용하여 온 방법이다. 이 방법을 사용하는 경우에 주의할 점은 작품의 우수성을 상대적으로 평가하는 데 그치지 말고, 학생의 이전 수준에 비추어 보아 학생의 진보 정도나 변화 정도에 관심을 두고 평가한다.

○ 활동의 기록 분석법

활동 기록 분석법은 학생의 활동 계획과 기록을 분석하여 평가에 활용하는 방법이다. 학생들의 활동 과정에서 실시되는 계획 수립과 실천 과정을 누가 기록하도록 하고 활동이 끝난 후 수합하여 평가한다. 예컨대, 개인별 봉사활동 계획을 세우고 그 기록을 통하여 봉사활동에 대한 태도의 변화나 실천의 정도, 그리고 노력한 정도 등을 평가하는 방법이다.

○ 작문·소감문 분석법

작문·소감문 분석법은 활동 과정이나 활동 후 학생이 제출한 소감문이나 작문, 그리고 일기 등을 평가 대상으로 삼아 분석하는 방법이다. 예컨대, 학교 행사의 영역인 수학여행, 현장학습, 봉사활동 등을 실시한 후의 소감문을 대상으로 평가할 수 있다.

□ 교사의 의견교환

○ 교사 협의

교사 협의는 활동 이전, 활동 과정, 활동 후의 모든 과정에서 사용될 수 있는 방법으로, 각 활동 영역별로 지도 내용 및 방법에 대한 정보를 교환하거나 선정하고, 활동 후 학생들의 활동 결과를 바탕으로 반성 및 평가의 기준을 마련하거나 공동으로 반성하고 평가하기 위하여 활용할 수 있다. 특히, 초등학교의 경우에는, 지도 학생의 학년과 지도 내용이 동일한 동학년 교사들이 사용하기에 적합하며, 활동 영역별 특성에 따라서는 타학년 교사들과도 협의할 수 있다.

마. 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.

평가 결과의 기록은 담임 교사 또는 각 활동 영역의 활동을 담당하는 교사가 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 수시로 작성한다. 예를 들어, 동아리활동을 동아리활동 담당 교사가 담당하는 경우, 동아리활동 담당 교사가 평가 결과를 기록할 수 있다.

- 바. 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 사. 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

창의적 체험활동의 평가 결과는 크게 다음의 두 가지로 활용되어야 한다. 첫째, 창의적 체험활동의 평가 결과는 성장, 발달, 변화 속에서 나타난 개별 학생들의 특성과 장점이 무엇인지 나타내는 것으로, 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용되어야 한다. 그 구체적인 사례로 창의적 체험활동의 평가 결과는 학생 지도를 위한 학부모와의 협의 자료로 활용될 수 있다. 창의적 체험활동의 평가 결과는 학교에서 학생들이 배우는 교과 이외의 제 영역을 포괄하는 것이어서 학생들의 학교 생활에 관한 구체적인 정보를 제공해줄 수 있기 때문이다. 이를 위해서 평가의 첫 번째 단계인 평가 목표의 설정에서 평가 결과의 활용 이전 단계인 평가 결과의 기록에 이르기까지 각 단계가 일관성을 가지고 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가할 수 있도록 계획되고 실천되어야 한다.

둘째, 창의적 체험활동의 평가 결과는 개별 학생들 뿐 아니라 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가할 수 있는 기초 자료로서의 역할을 수행하여야 한다. 이러한 자료를 통하여 학교 교육과정이나 학년 교육과정 또는 학급 교육과정 등에서 지도 방법을 개선할 수 있을 것이다.

- 아. 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

창의적 체험활동의 평가를 위해서는 학생에 대한 평가와 더불어 프로그램에 대한 평가 및 창의적 체험활동 교육과정 자체에 대한 평가도 실시되어야 한다.

프로그램 평가는 운영 계획의 현실성, 활동 내용의 타당성, 운영 결과 등이 포

함되어야 한다. 창의적 체험활동 프로그램에 대한 평가 결과는 해당 학급 또는 학교의 후속 활동 계획 수립 및 운영 개선에 활용되어야 한다.

창의적 체험활동 교육과정 평가는 일반적으로 전체 학교 교육과정 평가의 한 부분으로 이루어지나, 특별한 목적으로 창의적 체험활동 영역만 따로 평가하는 경우도 있다. 평가를 위해서는 먼저, 평가하고자 하는 기준, 즉, 평가에 대한 내용과 척도를 미리 정하여야 한다. 평가 기준은 학교에서 지역과 학교의 특성에 맞게 선정하여야 하겠지만, 기준이 될 만한 평가 요소⁹⁾를 예시하면 <표 II-36>과 같다.

<표 II-36> 창의적 체험활동의 교육과정 평가 요소(예시)

영역	평가 요소
편성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 체험활동 상위 교육 과정의 목표를 적절하게 분석하고, 이를 학교 교육 과정에 적합하게 적용하였는가? ○ 창의적 체험활동에 대한 학생, 학부모, 교사, 지역 사회 집단의 다양한 의견을 충실히 수렴하고 수용하였는가? ○ 지역 사회와 학교의 교육 여건상의 특수성을 창의적 체험활동 계획 수립에 적절히 반영하였는가? ○ 창의적 체험활동 계획과 운영에서 교직원 간의 역할 분담은 편중되지 않았으며, 지도 교사 배정도 적절하였는가? ○ 창의적 체험활동에 배정된 시간의 영역별 배당과 별도 시간의 확보는 적절하였는가? ○ 전년도 창의적 체험활동의 평가 결과와 문제점 해결 방안이 충실히 반영되었는가?
운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 체험활동 하위 영역별 지도 내용과 지도 방법이 적절하였는가? ○ 창의적 체험활동을 위한 장소 선정, 시간 운영은 영역의 특성에 따라 적절하였는가? ○ 창의적 체험활동 운영에 필요한 총 수업 시수는 충분히 확보하여 운영하였는가? ○ 학생, 학부모에 대한 교육 내용 홍보는 충실히하였는가? ○ 창의적 체험활동 운영에 필요한 외부 인사, 자원 인사를 포함하여 지도 교사를 폭넓게 확보 하였는가? ○ 창의적 체험활동 지도를 위한 자료 개발, 확보, 관리, 활용 상태는 양호한가? ○ 학생의 특성에 맞는 지도와 특수아 또는 부진·조기진급 대상자에 대한 고려는 적절하였는가?
평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적절하게 이루어졌는가? ○ 창의적 체험활동 평가를 위하여 영역별로 평가 관점과 평정 척도가 적절하게 마련

9) 교육과학기술부(2008a). 초등학교 교육과정 해설(Ⅱ). p. 247을 재구성하여 제시한 것임.

	<p>되어 활용되었는가?</p> <p>○ 창의적 체험활동 평가결과, 학생이 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하였는가?</p>
--	---

평가 장면은 질문지를 제작하여 실시하는 것도 좋으나, 담당 교사와 관련 교사의 참여하에 수시로 평가 관련 협의회를 가지고 창의적 체험활동 개선을 위한 문제점과 개선 방안에 관한 협의 기회를 가지는 것이 바람직하다. 질문지 제작은 앞에서 예시한 평가 기준을 충분히 검토하여 질문지 제작자가 고려하지 못한 부분에 대한 의견을 듣기 위한 항목도 포함해야 한다. 또, 평가자가 그 반응과 결과를 보다 쉽게 처리하고 해석할 수 있도록 설문 항목을 평정 척도로 제작하는 것도 고려해 볼 만하다(교육과학기술부, 2008a: 247).

창의적 체험활동 교육과정 평가 결과는 필요에 따라 가정과의 연계 지도를 도모하기 위해 학부모와의 협의 자료로 활용될 필요가 있다. 또한 창의적 체험활동 교육과정을 평가하는 가장 중요한 목적은 창의적 체험활동 운영의 개선에 있으므로 평가 결과를 학생의 창의적 체험활동 평가와 함께 분석하여 차기 창의적 체험활동 운영에 반영되도록 하고, 발견된 문제점에 대해서는 여러 경로를 통하여 개선 방안이 모색되어야 한다.

III. 창의적 체험활동 교육과정의 변천

1. 초등학교 재량활동의 변천

가. 제6차 교육과정

우리나라 교육과정 사상 처음으로 ‘중앙집권형 교육과정’을 ‘지방 분권형 교육과정’으로 전환하여 시·도교육청과 학교의 자율·재량 권한을 확대한 것이 제6차 교육과정이다. 즉, 교육과정의 편성과 운영에 있어서 중앙·지방·학교의 역할과 책임을 명확하게 분담하는 새로운 교육과정 편성·운영 체제를 확립하여, 1992년 9월 30일 교육부 고시 제 1992-16호로 개정된 것이 제6차 국민학교 교육과정이었다(교육과학기술부, 2008c: 66).

제6차 교육과정 시기의 국민학교 교육과정 시간 배당 기준(1992. 9. 30)에서 국민학교의 교육과정 편제는 교과, 특별활동, 학교 재량 시간의 세 영역으로 구성하였는데, 학교 재량 시간의 신설은 학교 교육과정 편성·운영의 지역화, 자율화, 다양화를 위한 교육과정 편제의 변화이다.

<표 III-1> 제6차 교육과정 시기의 국민학교의 학년별 학교 재량 시간 배당(1992. 9. 30)

학년 구분	3학년	4학년	5학년	6학년
시간	34	34	34	34

각 학년별 ‘학교 재량 시간’에 배당된 수업 시간 수는 34주를 기준으로 한 연간 최소 시간 수로서 학교에서의 탄력적인 시간 운영을 보장하기 위한 조치이다.

연간 최소 시간수로 배정된 학교 재량 시간은 제6차 교육과정의 부분 개정에 따라 재량 시간 배당 방식이 다음과 같이 변화되었다.

<표 III-2> 제6차 교육과정의 부분 개정에 따른 국민학교 학교 재량 시간 배당(1995. 11. 1)

학년 구분	3학년	4학년	5학년	6학년
시간	0~34	0~34	0~34	0~34

위 표에서 학교 재량 시간에 배당된 0~34는 학년별 연간 최소 시간 수가 0 또는 34시간을 의미한다.

제6차 국민학교 교육과정에서 ‘학교 재량 시간’의 신설을 통해 지역 실정에 알맞도록 학교 교육과정을 편성·운영하거나, 교재(교과서)를 재구성하여 활용하는 것을 권장함은 물론, 학교 나름대로 필요한 교과목을 선택하고, 내용을 구성하며, 자율적으로 교육과정을 결정, 운영하도록 하였다. 학교 재량 시간은 당해 시·도의 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 운영하는 시간이나, ① 편제에 제시된 교과목의 보충·심화 시간, ② 특별활동의 보충·심화 시간 ③ 지역 특성, 학교 실정, 학생 요구에 알맞은 교육 내용과 활동을 실천하는 데 활용 할 수 있는 특색 있는 교육 활동을 전개할 수 있는 시간에 해당한다.

나. 제7차 교육과정

제7차 교육과정은 21세기의 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인의 육성을 지향하였다. 이를 위해 ‘건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실’, ‘세계화·정보화에 적응할 수 있는 자기 주도적 능력의 신장’, ‘학생의 적성, 능력, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 실천’, ‘지역 및 학교의 교육과정 편성·운영의 자율성 확대’를 개정의 중점으로 설정하였다.

이에 따라 제7차 교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 구성하였다. 제7차 교육과정에서는 재량활동을 신설, 확대하였다. 재량활동은 학생의 자기 주도적 학습 활동을 촉진하고 학교의 자율적이고 창의적인 교육과정 편성·운영을 보장하기 위한 것으로 국민 공통 기본 교육기간에 실시하도록 하였다. 제6차 교육과정에서 3~6학년에 주당 평균 0 또는 1시간으로 배정되었던 ‘학교재량시간’을 ‘재량활동’으로 명칭을 바꾸었으며, 1, 2학년에서는 주당 평균 2시간을 신설하고, 3~6학년

은 주당 평균 2시간으로 확대하여 지역과 학교, 학생의 특수성과 필요에 따른 교육 과정 편성·운영의 자율성·창의성을 증대하고자 하였다.

<표 III-3> 초등학교의 재량 활동 시간

학년 구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
시간	60	68	68	68	68	68

제7차 교육과정에서 재량활동이 확대, 신설됨으로서 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율 재량권을 더 적극적으로 확대하고자 하였다. 재량활동의 하위 영역은 크게 ‘교과 재량 활동’과 ‘창의적 재량 활동’으로 구분되어 ‘교과 재량 활동’은 선택 과목 학습과 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습을 위한 것이며, ‘창의적 재량활동’은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따른 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 위한 것이다. 초등학교 재량활동 수업 시수는 학년별 연간 68시간(1학년은 60시간)이며, 학교의 실정에 따라 융통성 있게 배정 할 수 있으나, 교과의 심화·보충 학습보다는 학생의 자기 주도적 학습 능력을 촉진하기 위한 창의적 재량 활동에 중점을 두도록 하였다.

초등학교에서의 재량 활동의 운영은 주제 탐구, 소집단 공동 연구, 학습하는 방법의 학습, 통합적인 범교과 학습 등 다양한 교육프로그램을 학교와 교사, 학생의 요구와 필요에 따라 편성하여 선택적으로 운영 할 수 있도록 제시되어 있다. 특히, 주당 평균 3시간 이상의 수업시간 수가 배정된 국어, 사회, 수학, 과학, 체육 교과에서 주당 평균 1시간 이내의 시수를 감축하여 학생의 요구와 학교의 필요에 따른 창의적 재량활동에 증배, 활용하되, 감축된 교과의 학습 활동과 관련되는 직접적인 체험활동 등으로 통합 운영 할 수 있도록 하였다.

국가 수준 교육과정에서는 초등학교의 재량활동에서 편성할 수 있는 범교과 학습 주제로 16개 사항을 제시하였다. “민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육,

정보화 및 정보 윤리 교육 등 범교과 학습은 재량 활동을 통하여 중점적으로 지도하되, 관련되는 교과와 특별 활동 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.”는 것이다(교육부, 1997: 23)

다. 2007년 개정 교육과정

2007년 교육과정 개정의 기본 방향은 수시 개정 체제의 취지에 따라 교육과정의 안정성을 확보하는 차원에서 제7차 교육과정의 기본 철학과 체제를 유지하면서 적용상의 문제점을 개선하는데 두었다. 이에 따라 2007년 개정 교육과정에서 지향하는 개정의 중점은 ‘단위 학교별 교육과정 편성·운영 자율권의 실질적 확대’, ‘국가·사회적 요구 사항의 적극적 반영’, ‘고등학교 선택 중심 교육과정의 개선’, ‘교과별 교육내용의 적정화 도모’, ‘주5일 수업제의 월 2회 실시에 따른 수업 시수의 일부 조정’ 등이었다.

2007년 개정 교육과정에서 있어서 재량활동은 학교급별로 차이가 있지만 제7차 교육과정에 비해 다소 약화되었다고 할 수 있다. 2007년 개정 교육과정에서는 주5일 수업제 월2회 실시에 따라 수업 시간을 연간 34시간 이내에서 감축하되, 초등학교와 고2~3학년은 학교 자율로 교과에서, 중1~고1학년은 재량활동 중 교과와 성격이 유사한 교과 재량 활동에서 감축하도록 하였다.

2007년 개정 교육과정에서의 초등학교의 재량활동 시간 배당은 다음과 같다.

<표 III-4> 초등학교 재량활동 시간 배당

학년 구분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
시간	60	68	68	68	68	68

재량활동은 제7차 교육과정과 마찬가지로 교과 재량 활동과 창의적 재량 활동으로 구성되며, 초등학교에서는 특히 창의적 재량 활동으로 운영하도록 하였다.

재량활동은 학년별로 연간 최소 68시간(1학년은 60시간 이상)으로 배당되어 있으며, 초등학교에서는 특히 학생의 자기 주도적 학습 능력을 촉진하기 위한 ‘창의적 재량 활동’으로 운영할 것을 강조하였다. 창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따른 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 위한 시간을 의미한다.

2007년 개정 교육과정에서는 제7차 교육과정에 비해 재량활동에서 편성할 수 있는 범교과 학습 주제를 확대하였다. 즉, 제7차 교육과정에서 16개였던 범교과 학습주제가 2007년 개정 교육과정에서는 35개 주제로 확대되었다. “민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육 등 범교과적 학습 주제는 관련되는 교과, 재량 활동, 특별 활동 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.”는 것이다(교육과학기술부, 2007: 23-24).

라. 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 종전의 재량활동과 특별활동을 통합하여 나눔과 배려를 실천하는 창의적인 인재 육성을 그 목적으로 도입되었다. 창의적 체험활동과 종전의 재량활동, 특별활동 교육과정과의 주요 변화 내용을 개관하면 다음과 같다.

<표 III-5> 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

구분	2007년 개정 교육과정		2009 개정 교육과정
1. 명칭	특별활동, 재량활동		창의적 체험활동
2. 시간 배당 기준	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1학년: 연간 30시간 2, 3학년: 학년별 연간 34시간 4, 5, 6학년: 학년별 연간 68시간 ○ 중학교 1, 2, 3학년: 연간 68시간 ○ 고등학교: 이수 단위를 총괄 단위 배당으로 전환 - 총 12단위 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1~2학년: 2년간 272시간 3~4학년: 2년간 204시간 5~6학년: 2년간 204시간 ○ 중학교 1~3학년: 3년간 306시간 ○ 고등학교: 3년간 24단위
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1학년: 연간 60시간 2~6학년: 학년별 연간 68시간 ○ 중학교 1, 2, 3학년: 학년별 연간 102시간 ○ 고등학교 1학년: 연간 102시간(6단위) 	
3. 교육 과정 구성	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 1. 성격 2. 목표 3. 내용 <ul style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 4. 교수·학습 방법 및 지원 <ul style="list-style-type: none"> 가. 계획과 운영 및 지원 나. 영역별 지도 방법 5. 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 1. 성격 2. 목표 3. 내용 및 교수·학습 방법 <ul style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 및 교수·학습 방법 4. 운영 및 지원 5. 평가
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총론의 지침으로 제시됨 1. 기본 지침 2. 지역 및 학교에서의 편성·운영 3. 교육과정의 평가와 질 관리 	
4. 성격	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과와 상호보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 외 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 하는 창의성과 인성을 겸비한 미래 지향적 인재 양성을 목적으로 하는 교과외 활동 ○ 특색 있고 다양한 학교 교육활동의 전개 등
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회 변화에 대응할 수 있는 자기주도적 학습능력을 기르고 학교 및 지역사회의 특성과 필요, 요구를 반영한 학교 교육의 특성화, 자율화, 다양화 추구 	
5. 목표	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총괄목표, 하위 목표 5개 항 ○ 하위 영역별 구체 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교급별 구분 없이 총괄목표를 제시하고 4개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에서 자율적으로 설정(재량활동의 의의 고려) 	
6. 영역별	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영역별 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영역별로 하위 목표를 제시함

목표	재량활동	○ 학교에서 자율적으로 설정	○ 하위목표는 창의적 체험활동 4개 영역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 구체적인 목표임
7. 영역	특별활동	○ 5개 영역 -자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동	○ 자율활동 ○ 동아리활동 ○ 봉사활동 ○ 진로활동
	재량활동	○ 교과 재량활동 ○ 창의적 재량활동 - 범교과학습, 자기주도적 학습	
8. 운영	특별활동	○ 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 고려한 융통성 있는 운영 ○ 영역 및 시간 운영의 학교 자율성 확대 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 특별활동 편성·운영에 관한 지원 강조 등	○ 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영 ○ 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있음 ○ 계획을 수립·운영 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 반영되도록 함 ○ 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있음 ○ 입학초기 적응활동은 자율활동 중 '적응활동'의 일부로 편성하여 지도 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 범교과 학습 주제(38개)와의 통합 운영 등
	재량활동	○ 교과와 특성과 재량활동, 특별활동의 내용에 따라 시간을 통합하여 연속 운영 ○ 범교과 학습 주제(35개)와의 통합 운영 등	
9. 평가	특별활동	○ 활동 영역과 활동 상황을 고려한 평가자 구분 ○ 평가 상의 유의점 제시 ○ 평가 결과를 문장으로 기술 등	○ 학생의 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 방법 활용 ○ 평가 결과를 누가 기록하여 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가 ○ 창의적 체험활동 성과의 지속적 기록 및 상급학교 진학 자료로의 활용 등
	재량활동	○ 평가의 주안점을 학교에서 작성 활용 ○ 평가 결과를 문장으로 기록 등	

2009 개정 교육과정에는 종전의 재량활동과 특별활동을 하나로 묶어 '창의적 체험활동'으로 운영하게 된다. 따라서 창의적 체험활동에서는 기존의 재량활동과 특별활동의 취지와 교육과정 내용을 계승하되, 창의적 체험활동의 취지를 고려하여 내용을 설정하였다.

<표 III-6> 창의적 체험활동 교육내용 체계와 2007년 개정 재량활동·특별활동 내용의 관계 비교

영역	성격	활동	2007년 개정 교육과정 내용 포함
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등 	(특) 적응활동 자치활동 행사활동 (재) 창의적 재량활동 (재) 교과재량 (1학년) 우리들은 1학년
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등 	(특) 계발활동 특별활동의 상설반
봉사 활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등 	(특) 교내 봉사활동
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등 	(특) 적응활동에서 독립

2. 초등학교 특별활동의 변천 과정

가. 교수요목 및 제1차 교육과정 시기

교수요목 시기(1946~1954)의 특별 활동은 문서화된 내용이나 명칭은 없었고, 학교 교육에서는 ‘교과 외 활동’으로 정규 시간에 들어 있지 않았다.

제1차 교육과정 시기(1954~1963)의 교육과정은 교과와 특별 활동으로 편제되어 있었으나, 각론에 해당되는 특별 활동 교육과정은 없었다. 이 시기의 교육과정은 각 교과의 교육과정만 제시되어 있었기 때문에 ‘교과 과정’의 시기라고도 한다. 문교부령 제35호(1945.4.20.)로 공포된 ‘국민 학교·중학교·고등학교·사범학교 교육

과정 시간 배당 기준령'의 총칙 제6조에서는 특별 활동을 '교과 이외의 기타 교육 활동'으로 정의하였다.¹⁰⁾

이 시기의 특별 활동에 대한 시간 배당은 1년간의 학년별 총 수업 시간 수에 대한 시간 배당량을 백분율(%)로 표시하고, () 안에 매주 평균 수업 시간량을 분단위로 제시하였다. 이를 요약하여 표로 나타내면 <표 III-7>과 같으며, 이 기준령은 1954학년도부터 시행되었다.

<표 III-7> 제1차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준표(1954. 4. 20.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
특별 활동	5~2 % (50~20분)	5~2 % (50~20분)	5~8 % (50~80분)	5~8 % (60~100분)	5~10 % (60~120분)	5~10 % (60~120분)
연간 총 수업 시간 수	840 시간 (24)	875 시간 (25)	945 시간 (27)	980 시간 (28)	1,050 시간 (30)	1,085 시간 (31)

※① () 안의 숫자는 매주 평균 시간량이며, 1단위 시간은 40분을 원칙으로 하였음.

② 출처: 문교부령 제35호(1954.4.20), 국민 학교 교육 과정 시간 배당 기준표(별표 1).

특별 활동의 내용을 초·중·고등학교의 학교급별로 구분 없이 포괄적인 내용으로 다음과 같이 제시하였다.

- ① 집회 기타 민주적 조직 하에 운영되는 학생 활동에 관한 것
 - ② 학생의 개인 능력에 의한 개별 성장에 관한 것
 - ③ 직업 준비 및 이용 후생에 관한 것
 - ④ 학생의 취미에 관한 것

나. 제2차 교육과정 시기

제2차 교육과정 시기(1963~1973)의 교육과정 편제는 교과 활동, 반공·도덕 생활, 특별 활동의 세 영역으로 구성되었다. 특별 활동 교육과정이 목표, 활동의 예,

10) “특별 활동이라 함은 교육 목적 및 교육 목표를 달성하기 위하여 필요한 교과 이외의 기타 교육 활동을 말한다.”

지도상의 유의점으로 나뉘어 제시됨으로써 특별 활동이 학교 교육의 정규 과정으로 자리 잡을 수 있게 되었다. 이 시기의 특별 활동은 ‘교과 외의 여러 가지 활동’으로 정의하고 있으며, 특히 ‘자주성의 육성’을 강조하고 있었다. 11)

이 시기의 특별 활동 시간 배당 기준은 주당 시간량을 최소 시간과 최대 시간으로 하여 교과 활동과 반공·도덕 생활의 학년별 주당 시간량에 대한 5~10%의 백분율로 표시하였다. 특히 1일의 시간 계획은 교과 활동, 반공·도덕 생활, 특별 활동, 학교 행사에 걸친 다양한 학습 활동을 하도록 하였는데, 이 시기에는 학교 행사를 특별 활동에 포함하지 않고 별도의 영역으로 설정하고 있음을 알 수 있었다.

특별 활동 교육과정 시간 배당 기준과 이를 주당 시간으로 환산하여 제시하면 <표 III-8>과 같다.

<표 III-8> 제2차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준표(1963. 2. 15.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과 활동 + 반공·도덕 생활의 주당 시간량	21	22	24	26	28	28
특별 활동의 주당 시간량	5~10 %	5~10 %	5~10 %	5~10 %	5~10 %	5~10 %
특별 활동의 시간 배당을 주당 시간 수로 환산한 수	1~1.2	1.1~2.2	1.2~2.4	1.3~2.6	1.4~2.8	1.4~2.8

※① 학교 수업 일수는 연간 35주를 기준으로 하고, 1시간의 수업은 40분을 단위로 하였음.

11) 제2차 국민 학교 교육 과정(1963.2.15. 개정 공포)의 총론에서는 특별 활동의 운영 방향을 다음과 같이 제시하였다.

“학교 교육의 목표를 달성하기 위하여는 교과 학습만으로는 불충분하므로 교과 외의 여러 가지 활동이 필요하게 된다. 특별 활동은 교과 학습은 아니나, 학교 교육의 일반 목표를 달성하기 위하여 필수 불가결한 학교의 정규 과정으로 교육 과정의 중요한 영역이 되어야 한다. 따라서 특별 활동의 지도에 있어서는 아동들의 자주적인 생활을 중시하고 자주성을 기르는 데에 노력하여야 한다. 그렇게 하기 위해서는 아동들의 현실 생활에 기반을 두고 자주적으로 창조성을 기르게 하는 방침을 취해야 한다. 그러므로 각 학교에서는 아동의 실태나 학교의 실정, 지역 사회의 필요를 충분히 감안하여 자체 계획을 수립할 필요가 있다. 특별 활동에서도 교과 학습에서와 같이 실천을 통해서 지도하는 원칙이 적용되어야 함은 물론이며, 이를 통해서 더욱 민주적인 생활 방법을 습득하고, 개성의 신장을 꾀하여야 한다.”

- ② 교과 활동과 반공·도덕 생활의 시간 배당은 주당 시간량을 최소 시간과 최대 시간으로 나타내고 있음.
- ③ 출처 : 문교부령 제 119 호(1963.2.15) 별책 1. 국민 학교 교육과정

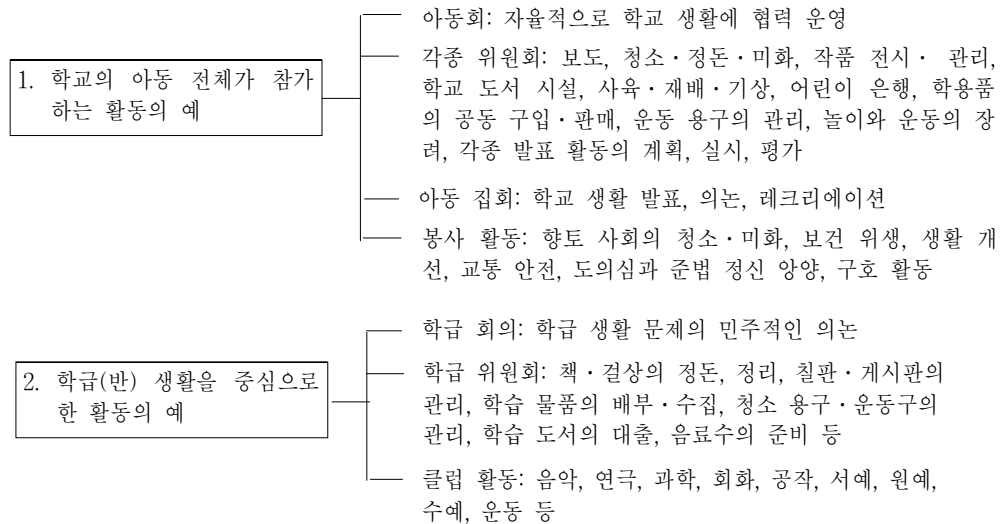
제2차 교육과정에 제시된 특별 활동의 목표는 다음과 같다.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ① 교과 활동과 긴밀한 관련 밑에 개인의 능력을 신장시킬 수 있는 기회를 마련하여 생활에 유용한 힘을 기른다. ② 실천 활동을 통하여 개인의 취미를 높이고, 생활에 필요한 건전하고 명량한 기능과 태도를 기른다. ③ 아동의 적성을 발견하고 이를 신장시킬 수 있는 기회를 마련하여 직업적 특수 기능을 기른다. ④ 자치적인 활동을 지도하고 이에 참여시켜, 자주적이며 민주적인 생활 태도를 기른다. |
|---|

또, 교육과정 총론에서는 특별 활동의 영역을 그 성격상의 활동 범위로 보아 다음과 같이 요약하여 제시하였다.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ① 학생의 개인 능력에 따른 개성 신장에 관한 것 ② 개인의 취미 향상에 관한 것 ③ 직업적 요구에 응할 수 있는 특수 기능에 관한 것 ④ 민주적 집회 운영과 생활 태도의 양성에 관한 것 |
|---|

특별 활동의 활동 영역과 내용은 ‘특별 활동의 예’로 학교의 학생이 모두 참가하는 학교 활동과 학급 생활을 중심으로 한 학급 활동의 예시적인 활동 내용과 유의 사항으로 구분하여 제시하였는데, 이를 요약하면 [그림 Ⅲ-1]과 같다.



[그림 III-1] 제2차 교육과정 시기의 특별 활동 예시 내용

특별 활동의 ‘지도상의 유의점’에서는 이와 같은 예시적인 활동 내용은 ‘교과 이외의 활동’(특별 활동을 지칭)에 관한 부분적인 시사에 지나지 않으므로, 각 학교에서는 이러한 특별 활동을 적절히 계획하여 모든 학생들의 개성을 신장하고 바람직한 사회적 태도를 형성하기 위해서는 ‘체험’을 통하여 습득할 수 있도록 지도하여야 한다는 점을 강조하였다.

1963년 2월 15일 문교부령 제119호로 공포된 제2차 교육과정은 생활이나 경험 중심 교육 사조를 바탕으로 1964학년도(1964.3.1.)부터 교육 현장에 적용되었다.

한편, 1968년 국민 교육 헌장의 선포에 따라 1969년에는 제2차 교육과정이 부분적으로 개정되었다. 문교부령 제251호(1969.9.4.) 별책 1로 부분 개정하여 공포된 국민학교 교육과정에서는 도덕 교육과 특별 활동의 강화가 가장 큰 특색이었다. 제2차 교육과정에서 특별활동의 특성은 다음과 같다.

첫째, 특별 활동에 대한 시간 배당이 증대되었다.

특별 활동 교육과정 시간 배당 기준이 교과 활동이나 반공·도덕 생활의 학년별 이수 시간에 대한 백분율(5~10%)로 표시되어 있던 것이 주당 최소 시간량을 제시하는 것으로 바뀌어졌다. 이를 요약·비교해 보면 <표 III-9>와 같다.

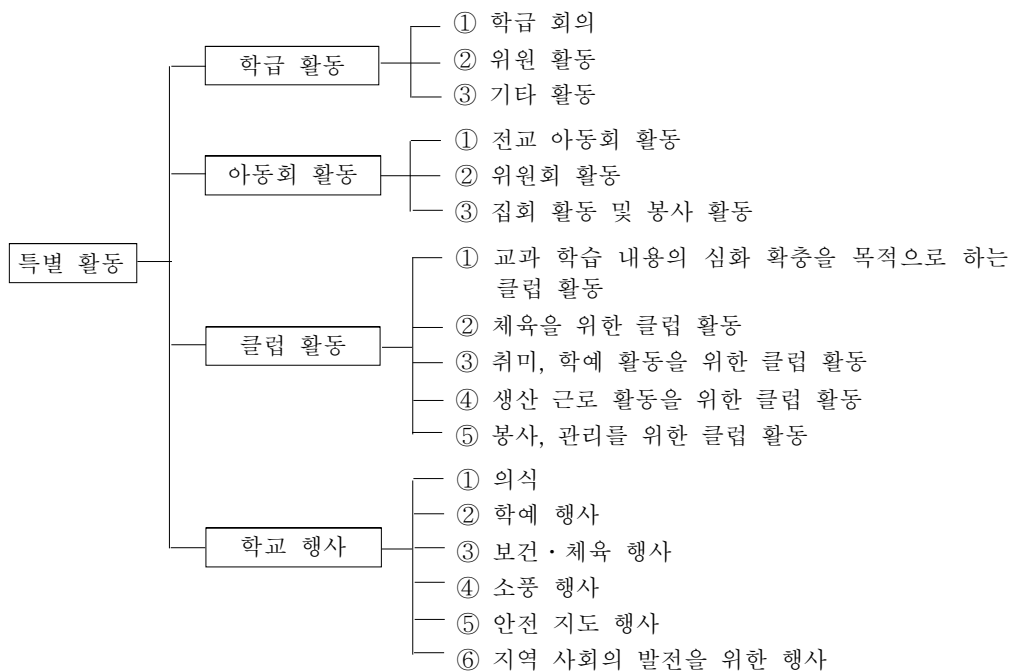
<표 III-9> 제2차 부분 개정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1969. 9. 4.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과 활동 + 반공·도덕 생활의 주당 시간 수	22	23	25	27	29	29
특별 활동의 주당 시간 수	1.5~	1.5~	2~	2~	2.5~	2.5~

※ 출처 : 문교부령 제251 호(1969. 9. 4.) 별책 1. 국민 학교 교육 과정

둘째, 특별 활동의 목표와 내용을 보완하고, 교육과정의 구조가 체계화되었다. 특별 활동의 영역을 학급 활동, 아동회 활동, 클럽 활동, 학교 행사의 네 영역으로 구분하여, 이를 토대로 특별 활동의 목표, 내용, 운영상의 유의점을 제시하였다.

특별 활동의 내용은 각 활동 영역에 따라 지도 목표, 활동 내용, 지도상의 유의점을 체계적으로 제시하였고, 이와 같은 특별 활동 교육과정의 체제와 구조는 제3차 교육과정에서도 그대로 이어졌다.



[그림 III-2] 제2차 부분 개정 시기의 특별 활동 영역

다. 제3차 교육과정 시기

특별 활동 교육과정의 체제와 구조는 문교부령 제 251호(1996.9.4.) 별책 1의 국민학교 교육 과정과 문교부령 제 310호(1973.2.14.) 별책1 로 개정, 공포된 제3차 교육과정과는 목표와 내용이 거의 동일하였다.

제3차 교육과정 시기(1973~1981)의 교육과정 편제는 ‘도덕’이 교과가 됨에 따라 교과 활동과 특별 활동의 이원적인 구조로 구성되었다. 1969년 부분 개정에서 증가되었던 특별 활동에 대한 시간 배당은 축소·조정되었다.

<표 III-10> 제3차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1973. 2. 14.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과 활동	770 (22)	805 (23)	875 (25)	980 (28)	1050 (30)	1085 (31)
특별 활동	35~ (1~)	35~ (1~)	52.5~ (1.5~)	52.5~ (1.5~)	52.5~ (1.5~)	52.5~ (1.5~)

※ ① 이 기준표에 제시된 시간 수는 연간 35주를 기준으로 한 최소 시간량이며, () 안의 숫자는 주당 평균 시간량을 나타낸 것임.

② 이 기준표에 표시된 특별 활동 시간은 학교 행사를 제외한 최소 시간량임.

③ 출처: 문교부령 제310호(1973.2.14.) 별책 1. 국민 학교 교육 과정

제3차 교육과정 시기의 특별 활동 목표는 각 활동 영역을 고려하여 다음과 같이 포괄적으로 제시하였다.

- ① 자발적이고 자율적인 생활 경험을 통하여 사회성의 신장을 꾀하고, 민주적이며 협동적인 생활을 영위할 수 있는 공민으로서의 소양을 기른다.
- ② 집단생활에의 참여와 봉사 활동을 통하여 합리적이며 진취적인 생활 태도와 국가 발전에 봉사하고 기여할 수 있는 능력을 기른다.
- ③ 자기표현의 기회를 가지게 하고 개성을 발견하게 함으로써 창조의 힘을 기르고 개개인이 지닌 소질을 신장시킨다.
- ④ 심신의 건전한 발달을 조장하고 실천력을 길러, 건전하고 풍부한 생활을 개척할 수 있게 한다.

특별 활동의 영역은 ① 학급 활동, ② 아동회 활동, ③ 클럽 활동, ④ 학교 행사
의 네 영역으로 구분하여, 전 학년 모두 ‘학급 활동’에 매주 최소한 1시간 이상의
시간을 고정적으로 배당하고, 고학년에서는 ‘클럽 활동’에 최소한 1시간 이상의 시
간을 배당하되 필요에 따라 연장할 수 있도록 하였다. 특히, 학교 행사에 필요한
시간 운영은 시간 배당 기준에 배당된 시간 이외에 학교장의 재량으로 지역과 학
교 실정에 따라 적절히 확보하여 운영하도록 유의점을 제시하고 있었다.

특별 활동의 영역별로 ① 지도 목표, ② 학교 내용, ③ 지도상의 유의점이 제시
되어 영역별 운영에 필요한 운영 지침으로 활용될 수 있도록 하였다. 각 영역별
활동 내용을 살펴보면 다음 <표 III-11>과 같다.

<표 III-11> 제3차 교육과정 시기의 특별 활동 영역별 활동 내용

영역	활동별 내용
가) 학급 활동	① 학급회 : <ul style="list-style-type: none"> · 학급 생활 목표의 설정, 실천, 반성 · 당번 활동, 전교 행사의 논의, 오락, 취미 활동의 발표 ② 위원 활동 : <ul style="list-style-type: none"> · 계시, 위생, 도서, 사육, 수집, 비품, 음료수, 화단, 오락 등 · 정상적인 관리와 임시적인 관리 ③ 기타 활동 : <ul style="list-style-type: none"> · 학급 단위의 청소, 계몽, 안전, 질서 등 · 학교 및 향토 사회에 대한 봉사 활동과 방호 훈련 · 생활 당번 활동
나) 아동회 활동	① 전교 아동회 : <ul style="list-style-type: none"> · 아동 생활 전체 문제 논의 · 각 학급회, 위원회, 클럽 등에서 하는 일 의견 교환, 활동 조성 · 전교 아동 협약 ② 위원회 활동 : <ul style="list-style-type: none"> · 총무, 교통, 도서, 학습, 학예, 체육, 안전, 봉사, 보도, 방호 ③ 집회 활동 및 봉사 활동 <ul style="list-style-type: none"> · 집회 : 학예, 보건, 체육, 레크리에이션, 생활 반성, 향토 생활 · 봉사 : 학교 생활 개선, 하급생의 보호, 선도, 향토 생활 개선, 안전, 미화

다) 클럽 활동	① 교과 학습 내용의 심화 확충을 목적으로 하는 클럽 활동 : 공동 조사, 공동 제작, 실습, 답사 등 의 소집단 규모 활동 ② 체육을 위한 클럽 활동 : 육상, 체조, 축구, 농구, 배구, 야구, 수영, 무용, 태권도, 탁구, 배드민턴, 자전거 등 ③ 취미, 학예 활동을 위한 클럽 활동 : 합창, 기악, 서예, 회화, 공작, 문예, 과학, 사회, 국제 이해 조사, 자수, 연극, 수집 등 ④ 생산 근로 활동을 위한 클럽 활동: 사육, 원예, 주산, 영선 등 ⑤ 봉사, 관리를 위한 클럽 활동 · 방송, 신문, 게시, 협동 조합, 저축 조합, 기상대, 가축, 교재원 등 교내 시설 관리, 운영 · 소년대, 소녀대, 4H 클럽 · 지역 사회 봉사 활동 : 향토 미화, 보건·위생, 교내 생활개선, 교통 안전, 구호, 원호, 하급생 보호 등
라) 학교 행사	① 의식 : 국경일 의식, 조화, 입학식, 졸업식, 개교 기념 의식, 기타 의식 ② 학예 행사 : 학예회, 전시회, 음악회, 영화 감상회, 기타 학예적 행사 ③ 보건·체육 행사 : 운동회, 신체 검사, 예방 접종, 학교 급식, 중간 체조, 기타 보건·체육적 행사 ④ 소풍 행사 : 소풍, 여행, 기타 ⑤ 안전 지도 행사 : 안전 지도, 방호 훈련, 어린이 보호 훈련 ⑥ 지역 사회의 발전을 위한 행사 : 지역 사회의 생활 환경 개선, 소득 증대 사업 참여, 지원

이와 같은 영역별 활동 내용은 교과 활동과의 관련 아래 운영하고, 세밀한 사전 계획을 수립하여 신축성 있게 운영하도록 유의점을 제시하였다. 특히, 모든 활동에 학생들의 자발적인 참여를 강조하고, 활동 실적과 성장이 구체적으로 평가되어야 한다고 하였다.

1973년 2월 14일에 개정·공포된 문교부령 제310호는 1973년 3월 1일부터 1, 2, 3학년에 적용하도록 하였으며, 4, 5, 6 학년은 1974년 3월 1일부터 시행하도록 교육과정 부칙에 명시되었다.

라. 제4차 교육과정 시기

제4차 교육과정 시기(1982~1987)의 교육과정 편제는 교과 활동과 특별 활동으로 구성되었다. 교육과정 편제에 특별 활동은 어린이회 활동, 클럽 활동, 학교 행사의 세 영역으로 편성함을 명시하였고, 특별 활동의 시간은 3학년 이상부터 배당

하도록 시간 배당 기준에 제시하였다. 이와 같은 시간 배당은 학년에 따라, 지역이나 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영되어야 함을 명시하고 있는 것이 특색이다.

시간 배당 기준에 제시된 특별 활동의 시간은 ‘어린이회 활동’ 및 ‘클럽 활동’에 관한 것이므로¹²⁾ ‘학교 행사’에 필요한 시간은 시간 배당 기준에 제시된 시간 이외에 별도로 확보하여 지역 사회와 학교 실정에 알맞게 학교장 재량으로 운영되어야 함을 총론의 ‘운영 지침’과 각론의 ‘운영상의 유의점’에서 강조하고 있었다.

<표 III-12> 제4차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1981. 12. 31.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과 활동	782 (23)	816 (24)	884 (26)	952 (28)	1,020 (30)	1,020 (30)
특별 활동			34~ (1~)	68~ (2~)	68~ (2~)	68~ (2~)

※ ① 이 표에 배당된 시간 수는 연간 34주를 기준으로 한 최소 시간량이고, ()안은 주당 평균 시간수임

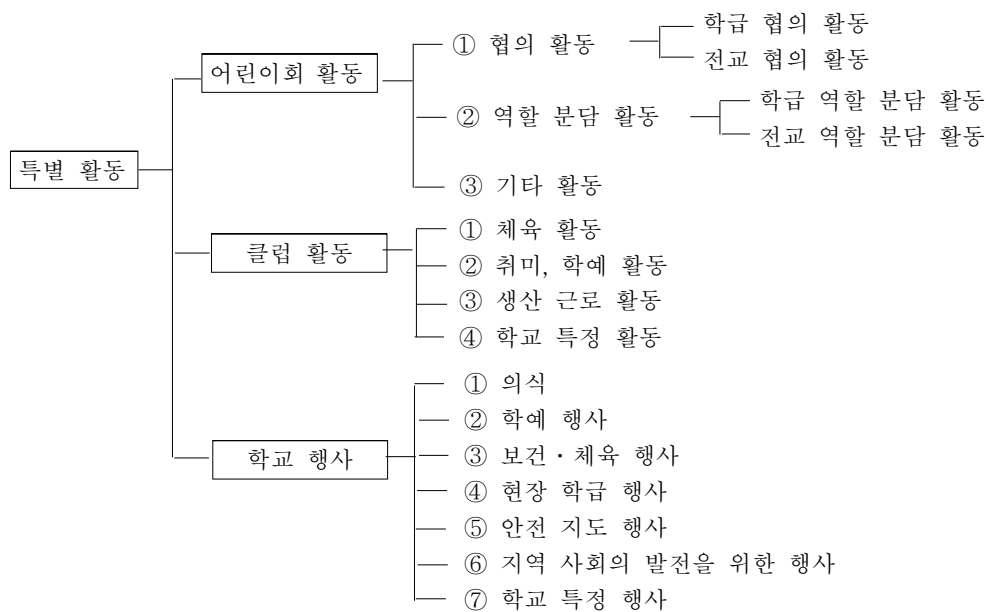
② 출처 : 문교부 고시 제442호(1981. 12. 31.) 별책 2. 국민 학교 교육 과정

특히 1, 2학년에서는 학년의 발달 특성과 교과와의 통합 운영 등을 고려하여 시간을 별도로 배정하지는 않았으나, 담임교사가 적절한 시간(학급 조회, 중회, 방과 후 시간, 기타 시간 등)에 학급 중심으로 가능한 활동을 하도록 자율·재량의 권한을 부여하고 있음을 명시하고 있었다. 연간 시간 수는 최소 활동 시간을 제시한 것이므로 필요에 따라 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 집중적으로 계속 운영이 가능하도록 규정되어 있었다.

제4차 특별 활동 교육과정에서부터는 목표 체계가 명확하게 제시되기 시작하였다. 즉, 특별 활동의 포괄적인 목표로 하나의 총괄 목표와 4개의 하위 목표를 제시하였고, 각 활동 영역에 따라 해당 영역의 구체적인 목표를 제시함으로써 특별 활동의 지도 방향을 분명히 설정하게 되었다.¹³⁾

12) “지도 시간은, 3학년의 경우에는 배당된 1시간을 어린이회 활동과 클럽 활동 중에서 학교와 학급 실정에 맞게 창의적으로 활용하고, 4학년 이상의 경우에는 배당된 2시간을 어린이회 활동에 1시간, 클럽 활동에 1시간씩 각각 배정하여 운영해야 한다.”

이 시기의 특별 활동 영역은 제3차 교육과정 시기의 학급 활동과 아동회 활동을 통합하여 ‘어린이회 활동’으로 조정된 것이 특색이었다. 이에 따라 특별 활동의 영역은 ① 어린이회 활동, ② 클럽 활동 ③ 학교 행사의 세 영역으로 구분하고, 각 영역별로 목표, 내용, 그리고 운영상의 유의점이 제시되었다. 특별 활동의 영역 구분을 살펴보면 [그림 III-3] 과 같다.



[그림 III-3] 제4차 교육과정 시기의 특별 활동 영역

영역별 활동 내용에서 학생들이 주체적으로 활동할 수 있도록 협의 활동과 역할 분담 활동에 역점을 두었다. 특히, 클럽 활동과 학교 행사의 영역에 ‘학교 특정

13) <총괄 목표>

집단 활동에 자발적으로 참여하게 하고 자기 표현의 기회를 가지게 하여 개성과 소질을 발견, 신장하고, 나아가 민주 시민으로서의 능력과 자질을 함양한다.

<하위 목표>

- ① 학교 생활에 잘 적응하게 하여, 즐겁고 보람 있는 학교 생활이 되게 한다.
- ② 다양한 자기 표현을 통하여, 개성과 소질을 발견하고 신장시킨다.
- ③ 취미를 살리고 여가를 선용하게 하여, 풍부하고 윤택한 생활을 할 수 있게 한다.
- ④ 집단의 발전을 위한 일에 자발적으로 참여하게 하여, 서로 협력하고 봉사하는 태도를 기른다.

활동'과 '학교 특정 행사'를 설정하여 학생의 요구, 지역 사회의 특수성, 학교의 실정에 따라 학교에서 창의적으로 선정한 클럽 활동이나 창의적으로 계획한 행사 등을 할 수 있도록 단위 학교에서 특색 있게 교육 활동을 운영할 수 있는 길을 열어 놓았다.

이 시기의 특별 활동 교육과정의 체제와 구조는 종전의 내용을 정비·개선하는데 역점을 두었으며, ① 목표, ② 영역별 목표 및 내용, ③ 계획, 지도, 평가로 구분된 운영상의 유의점으로 구성되었다. 그리고 평가의 관점과 실시상의 유의점을 제시하여 평가에 관한 지침이 구체적으로 제시되었다.

1981년 12월 31일에 개정·고시된 문교부 고시 제442호 별책 2의 국민 학교 교육과정은 바로 1982년 3월 1일부터 1, 2, 3학년에 시행되었으며, 4, 5, 6학년은 1983년 3월 1일부터 시행하도록 교육과정의 부칙에 명시되었다.

마. 제5차 교육과정 시기

제5차 교육과정은 기본적으로 제4차 교육과정의 부분 개정을 원칙으로 하였기 때문에 이 시기의 특별 활동 교육과정 체제와 구조는 제4차 특별 활동 교육과정과 거의 동일하였으며, 다만 1, 2학년의 시간 배당과 각 영역별 활동 내용이 보완되었다. 특히, 제5차 개정에서는 특별 활동 운영의 융통성을 강조한 것이 특색이라 할 수 있다.

제5차 교육과정 시기(1987~1992년)의 교육과정 편제는 교과 활동과 특별 활동으로 구성되었다. 특별 활동의 영역은 제4차와 마찬가지로 어린이회 활동, 클럽 활동, 학교 행사의 세 영역으로 편성되었다.

특기할 만한 사항은 1, 2학년에도 특별 활동 시간을 배당하고, 3학년의 시간 수도 증배한 것이 특색이다. 제5차 교육과정시기의 특별 활동 시간 배당 기준은 다음 <표 III-13>과 같다.

<표 III-13> 제5차 교육과정 시기의 특별활동 시간 배당 기준(1987. 6. 30.)

구분 \ 학년	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
교과활동	760 (23)	826 (24)	884 (26)	952 (28)	1,020 (30)	1,020 (30)
특별활동	*30 (1)	*34 (1)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)

※ ① 이 표에 배당된 총 시간 수는 연간 최소 시간량이고, ()안은 34 주를 기준으로 한 주당 평균 시간 수임.

② 1, 2학년의 * 표시는 시간 운영의 탄력화를 나타낸 것임.

③ 출처: 문교부 고시 제87-9호(1987. 6. 30.) 별책 2. 국민 학교 교육 과정.

특히 1, 2학년의 특별 활동에 배당된 시간은 40분 단위 1시간제로 매주 고정적·일률적으로 운영해야 하는 것이며, 이는 교과 활동의 배당 시간과는 다르게 학교 실정에 알맞게 융통성 있게 운영할 수 있도록 하기 위하여 * 표시를 하게 되었다. 이와 같은 특별 활동의 탄력적인 운영은 다음과 같이 시간 운영, 장소 활용, 교과 조직, 주제 선정, 집단 편성 등에 이르기까지 다양한 운영을 강조하였다(이경환, 1988: 737).

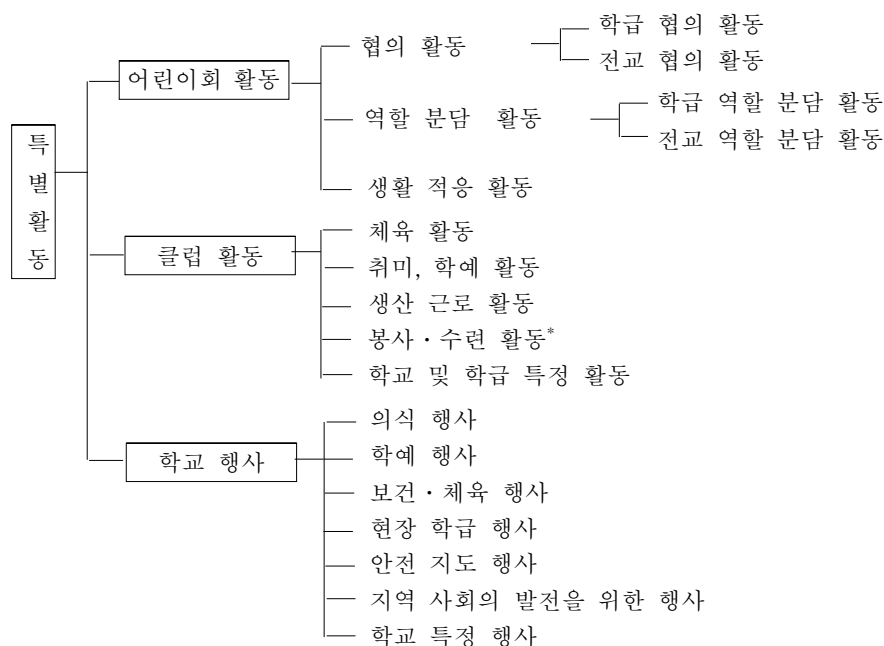
- 시간 운영의 융통성
 - 시간 설정, 시간량, 연속, 집중, 분산 등으로 융통성 있게 운영
- 장소 활용의 융통성
 - 학교, 지역 사회, 기타 장소의 최대 활용 등의 융통성 있는 운영
- 교사 조직의 융통성
 - 지도 교사 배정, 지역 자원 인사 및 학부모 활용
- 주제 선정의 융통성
 - 학생이 계획 선정, 학부모의 아이디어
- 집단 편성의 융통성
 - 학급, 학급군, 학년, 학년군, 전교 단위 등

제5차 교육과정에서의 특별 활동의 총괄 목표는 “집단 활동에 자발적으로 참여하게 하고, 자기 표현의 기회를 가지게 하여 개성과 소질을 발견·신장하고, 나아가 민주 시민으로서의 능력과 자질을 함양한다.”고 진술하여 제4차 교육과정과 동일하게 하였다. 이는 특별 활동의 본질적인 성격에 따라 학생의 개성과 소질의 발견 신장, 민주적인 생활 태도의 육성을 강조하고자 한 것이라 하겠다.

이에 따라 4개 항목의 하위 목표를 두어 ① 학교 생활의 적응, ② 개성과 소질의 발견·신장, ③ 취미 신장과 여가 선용, ④ 집단 발전을 위한 협동·봉사 정신 등을 강조하였다. 이러한 특별 활동의 목표 아래 그 위계성을 살리고 각 영역의 특성을 고려하여 영역별 목표를 설정하였다.

어린이회 활동 영역에서는 ① 공동의 일을 계획·실천, ② 문제의 합리적 해결, ③ 집단 구성원으로서의 책임 의식 등이 강조되었고, 클럽 활동 영역에서는 ① 개성과 소질의 계발·신장, ② 학습 효과의 심화 확대, ③ 원만한 인간 관계 등이 강조되었으며, 학교 행사에서는 ① 집단 연대 의식, ② 다양한 생활 경험, ③ 협동·봉사의 태도 등이 강조되었다.

제5차 특별 활동의 영역 구분에서 새로 설정되었거나 강화된 내용을 살펴보면 [그림 III-4] 와 같다. (* 표시는 제5차에서 신설된 내용임.)



[그림 III-4] 제5차 교육과정 시기의 특별 활동 영역

제5차 특별 활동 교육과정에서는 학급 담임 교사 중심으로 운영될 수 있는 ‘생

활 적응 활동’을 설정한 것이 특색이었다. 즉, 제4차 교육 과정에서 어린이회 활동을 협의 활동, 역할 분담 활동, 기타 활동으로 나누었던 것을 ① 협의 활동, ② 역할 분담 활동, ③ 생활 적응 활동으로 구분하였다. 이는 초등 교육의 특성으로 보아 담임교사에 의한 학급 지도 내용을 강화하기 위한 조치로 생각해 볼 수 있다. 또, 클럽 활동 영역에서도 학급의 특정 활동을 할 수 있도록 담임교사에게 재량권을 부여했으며, 봉사·수련 활동을 추가 제시하였다.

1987년 6월 30일 문교부 고시 제87-9호로 개정, 고시된 제 5차 교육과정은 1989년 3월 1일부터는 1, 2, 3학년에, 1990년 3월 1일부터는 4, 5, 6학년으로 나누어 시행되었다.

바. 제6차 교육과정 시기

제6차 교육과정 시기(1992~1997)의 교육과정 편제는 교과, 특별 활동, 학교 재량 시간으로 구성되어, 종래의 편제상 고정적인 관념을 탈피할 수 있는 계기가 마련되었다. 특별 활동 시간 배당은 다음 <표 III-14>와 같다.

<표 III-14> 제6차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1992. 9. 30.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교 과	760	826	884	884	942	942
특별 활동	30	34	34	68	68	68
학교 재량 시간	-	-	34	34	34	34
연간 수업 시간 수	790(70)	850	952	986	1,054	1,054

※ ① 이 표의 시간 수는 34 주를 기준으로 한 연간 최소 시간 수입(1 학년의 교과와 특별 활동 시간수는 30 주로 함.).

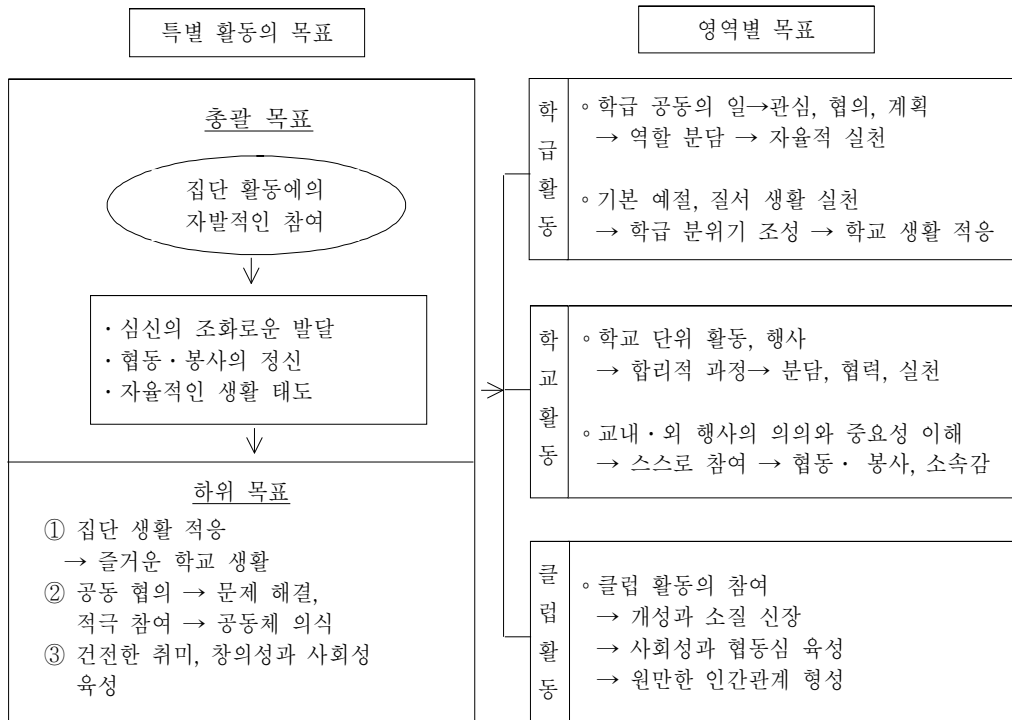
② 출처 : 교육부 고시 제 1992-16호(1992. 9. 30.) 별책. 국민 학교 교육 과정

제6차 교육과정에서의 특별 활동은 ① 성격, ② 목표, ③ 내용(내용 체계, 영역별 내용), ④ 방법, ⑤ 평가로 구성하여 체제와 구조를 대폭적으로 개선한 것이 특색이다. 특별 활동의 성격을 명시함으로써 개념 체계를 명확히 규정하게 되었다. 14)

제6차 교육 과정에서의 특별 활동의 총괄 목표는 “건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하게 하여, 심신의 조화로운 발달이 이루어지게 하고, 협동·봉사 정신과 자율적인 생활 태도를 가지게 한다.”로 되어 있어 특별 활동의 본질적인 특성을 포괄하고 있었다.

이에 따라, ① 집단 생활의 적응, ② 공동체 의식 함양, ③ 창의성과 사회성 신장 등을 강조한 하위 목표가 제시되었다. 또, 특별 활동의 활동 영역에 따라 내용적인 목표가 제시되었는데, 학급 활동 영역에서는 ① 역할 분담, ② 학교생활에서의 적응을 강조하였고, 학교 활동 영역에서는 ① 합리적인 결정 과정, ② 협동·봉사 정신과 소속감을 강조하였으며, 클럽 활동 영역에서는 ① 개성과 소질 신장, ② 사회성과 협동성, ③ 원만한 인간관계의 형성을 강조하였다. 이와 같은 특별 활동의 목표를 영역별로 체계화하면 [그림 III-5]와 같다.

-
- 14) “특별 활동은 교과와 상호 보완적 관계를 가지고 심신의 조화로운 발달을 도모하기 위하여 전인 교육의 일환으로 실시되는 교과 외의 교육 활동이다. 특별 활동은 바람직한 집단 활동을 통하여 공동체 의식과 봉사 정신을 지닌 민주 시민의 자질을 기르고, 원만한 인간 관계를 형성하게 하는 데 중점을 둔다. 또, 다양한 자기 표현의 기회를 마련하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 건전한 취미와 문화적 기초 소양을 가지게 하여 여가를 잘 활용할 수 있는 능력을 기르고자 한다.”



[그림 III-5] 제6차 교육과정의 특별 활동 목표 체계

특별 활동의 영역은 운영 집단을 중심으로 ① 학급 활동, ② 학교 활동, ③ 클럽 활동의 세 영역으로 구성하고, 학생의 자주적이고 실천적인 활동을 중시하였다. 특별 활동 교육과정의 내용에서는 제5차 교육과정의 어린이회 활동과 학교 행사에 속했던 활동들을 학급 활동과 학교 활동으로 재분류하여 제시하였다. 제6차 특별 활동의 내용 체계표를 제시하면 <표 III-15>와 같다.

<표 III-15> 제6차 교육과정의 특별 활동 내용 체계

영역	활동	
학급 활동	학급 어린이회 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 학급 협의 활동 · 역할 분담 활동
	적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 기본 생활 습관 형성 활동 · 상담 활동 · 친교 활동
학교 활동	전교 어린이회 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 전교 협의 활동 · 위원 활동
	행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 의식 행사 활동 · 학예 행사 활동 · 보건·체육 행사 활동 · 현장 학습 활동 · 안전·방재 활동 · 봉사·지원 활동
클럽 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 취미 활동 · 노작 활동 · 체육 활동 · 청소년 육성 단체 활동 	

특히, 학급 활동 영역에서 적응 활동이 강조되었는데, 적응 활동이 독립된 영역으로 된 것은 활동의 형태도 다양할 뿐만 아니라, 기본 생활 습관 형성과 학급 공동생활을 위하여 예절, 준법, 질서, 절제, 청결 등 학생 각자가 이에 대한 습관적 행동 수준에 이르도록 교과와의 관련을 피하면서 계획적으로 운영하여야 하기 때문이라 할 수 있다.

1992년 9월 30일, 교육부 고시 제1992-16호로 개정, 고시된 제6차 교육과정은 1995년도에는 1, 2학년, 1996년도에는 3, 4학년, 1997년도에는 5, 6학년의 순으로 연차적으로 시행되었다.

영어 교과의 신설에 따라 1995년 11월 1일 교육부 고시 제1995-7호로 국민학교 교육과정이 부분 개정되었으나, 특별 활동의 시간 배당에는 아무런 변화가 없었다.

사. 제7차 교육과정 시기

제7차 교육과정 시기(1997~2007)의 교육과정 편제는 국민 공통 기본 교육과정과 고등학교 선택중심 교육과정으로 구성되었다. 우리나라의 모든 국민에게 동일한 기간 동안 국민 생활에 필요한 기초적이고 기본적인 교육내용을 가르치기 위하여 국민 공통 기본 교육과정이 도입되었다. 국민 공통 기본 교육과정은 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년에 해당하는 교육과정으로서 교과, 재량 활동, 특별 활동으로 편성되었다. 특별 활동 시간 배당은 다음 <표 III-16>과 같다.

<표 III-16> 제7차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1997. 12. 30.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과	740	748	884	850	952	952
재량 활동	60	68	68	68	68	68
특별 활동	30	34	34	68	68	68
연간 수업 시간 수	830(80)	850	986	986	1,088	1,088

※ ① 이 표의 국민 공통 기본 교육 기간에 제시된 시간 수는 34 주를 기준으로 한 연간 수업 시간 수이다.

② 1학년의 교과, 재량 활동, 특별 활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, ()안의 시간 수는 ‘우리들은 1학년’에 배당된 시간 수로 3월 한 달 동안의 수업 시간 수를 제시한 것이다.

③ 출처 : 교육부 고시 제1997-15호(1997.12.30.) [별책2] . 초등학교 교육과정

제7차 특별 활동 목표는 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 이를 하나로 묶어서 총괄 목표를 제시하고, 5개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술하였다. 특별활동의 목표 체계는 다음과 같다.

<총괄 목표>

다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기쁨으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.

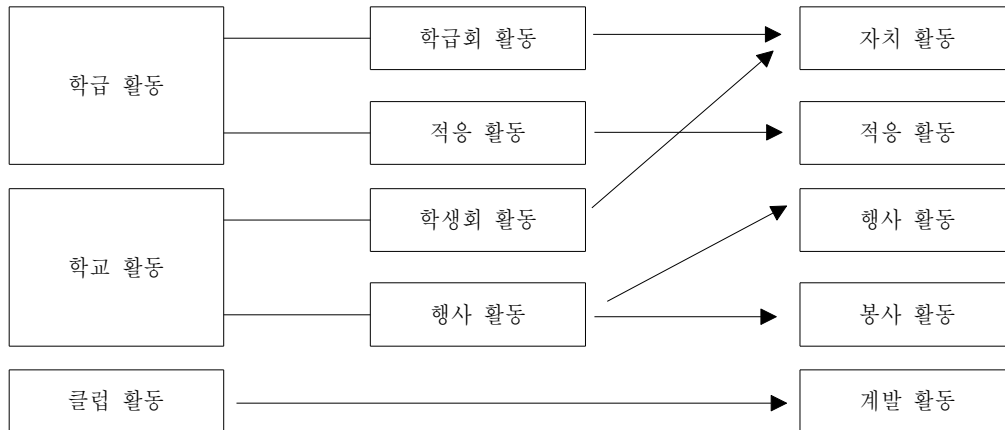
<하위 목표>

- 가. 학급 구성원으로서의 역할을 분담, 수행하고, 자치 활동에 적극 참여함으로써 민주 시민의 기본 자질과 태도를 지닌다.
- 나. 변화하는 환경에 잘 적응하고 대처하는 능력을 신장하여, 자신의 문제를 능동적으로 해결한다.
- 다. 계발 활동에 자발적으로 참여하여 질서를 배우고, 협동심을 기르며, 자신의 취미와 특기를 계발, 신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.
- 라. 봉사 활동의 의미를 이해하고, 타인을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하고, 삶의 보람과 자신의 가치를 느낀다.
- 마. 각종 행사의 의미와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 일원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 가진다.

제7차 특별 활동의 영역은 제6차 특별 활동의 학급 활동, 클럽 활동, 학교 활동의 3개 영역을 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동의 5개 영역으로 확대·개편되었다. 종래의 활동 집단 중심의 3개 영역을 제7차 교육과정 개정에서는 특별 활동의 본질에 보다 접근하는 하위 요소별 특성 중심의 5개 영역으로 대폭 개편하였다. 제6차의 ‘학급 활동’의 일부 내용이 ‘자치 활동’과 ‘적응 활동’ 속으로 분류되었고, 제6차의 ‘학교 활동’ 중 ‘행사 활동’과 그 활동 예시였던 ‘봉사 활동’이 각각 하나의 독립된 대 영역으로 분리되었다. 이를 그림으로 나타내면 다음 [그림 III-6]과 같다.

<제6차 특별 활동>

<제7차 특별 활동>



[그림 III-6] 제6차 특별 활동과 제7차 특별 활동 영역의 비교

제7차 특별 활동 교육과정의 내용 체계는 다음 <표 III-16>과 같다. 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 일괄적으로 제시하였다. 제7차 특별 활동에서는 지역 및 단위 학교의 실정을 고려하여 특별 활동의 영역 편성·운영에서의 융통성을 도모하였다. 제7차 특별 활동 교육과정에서는 국가 수준의 교육과정에 제시한 내용이 예시적 기준임을 다음과 같이 밝히고 있다. “이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 지역 실정과 학교 특성을 고려하여 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 운영할 수 있다.”는 것이다.

교수·학습 방법은 ‘계획과 운영’, ‘영역별 유의 사항’으로 구분하여 제시하였으나 학교 급별로는 구분하지 않고 일관되게 제시하였다. 특별 활동의 평가에 관한 사항도 초·중·고등학교 구분 없이 학생 평가, 특별 활동 교육과정 평가에 관한 사항을 제시하여 평가의 방향과 방법에 대해 안내하고 있다. 이와 같이 제시한 것은 단위 학교의 실정을 고려하여 학교 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있도록 자율·재량의 폭을 더욱 확대하고자 한 것이라고 할 수 있다.

1997년 12월 30일, 교육부 고시 제1997-15호로 개정, 고시된 제7차 교육과정은 2000년도에는 1, 2학년, 2001년도에는 3, 4학년, 2002년도에는 5, 6학년의 순으로 연차적으로 시행되었다.

<표 III-17> 제7차 특별 활동의 내용 체계

영역	내용
자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 협의 활동 ◦ 역할 분담 활동 ◦ 민주 시민 활동
적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 생활 습관 형성 활동 ◦ 친교 활동 ◦ 상담 활동 ◦ 진로 활동 ◦ 정체성 확립 운동
계발 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학술 문예 활동 ◦ 보건 체육 활동 ◦ 실습 노작 활동 ◦ 여가 문화 활동 ◦ 정보 통신 활동 ◦ 청소년 단체 활동
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일손 돕기 활동 ◦ 위문 활동 ◦ 캠페인 활동 ◦ 자선 구호 활동 ◦ 환경·시설 보전 활동
행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 의식 행사 활동 ◦ 학예 행사 활동 ◦ 보건 체육 행사 활동 ◦ 수련 활동 ◦ 안전 구호 활동 ◦ 교류 활동

아. 2007년 개정 교육과정

2007년 개정 교육과정은 제7차 교육과정의 정신과 장점을 계승한 것으로서 제7차 교육과정과 같이 국민 공통 기본 교육과정과 고등학교 선택중심 교육과정으로 구성된다. 국민 공통 기본 교육과정은 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년에 해당하는 교육과정으로서 교과, 재량 활동, 특별 활동으로 편성되었다. 초등학교 특별 활동 시간 배당은 다음 <표 III-18>과 같다.

<표 III-18> 2007년 개정 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(2007. 2. 28.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년	4 학년	5 학년	6 학년
교과	740	748	884	850	952	952
재량 활동	60	68	68	68	68	68
특별 활동	30	34	34	68	68	68
연간 수업 시간 수	830(80)	850	952	952	1,054	1,054

- ※ ① 이 표의 국민 공통 기본 교육 기간에 제시된 시간 수는 34주를 기준으로 한 연간 최소 수업 시간 수이다. 단, 3~6학년의 연간 총 수업 시간 수는 주5일 수업에 따라 감축된 시간 수이므로 학교에서는 교과 수업 시간 수 중 연간 34시간의 범위 내에서 감축하여 운영한다.
- ② 1학년의 교과, 재량 활동, 특별 활동에 배당된 시간 수는 30주를 기준으로 한 것이며, ‘우리들은 1학년’에 배당된 시간 수는 3월 한 달 동안의 수업 시간 수를 제시한 것이다.
- ③ 출처 : 교육인적자원부 고시 제 2007 - 79 호 [별책2] . 초등학교 교육과정

2007년 개정 교육과정에서 특별활동 목표는 제7차 교육과정에서의 목표를 그대로 계승하고자 하였다. 다만, 제7차 특별활동 목표의 진술에서 부적절하거나 불필요한 용어 등을 삭제하여 일부를 수정·보완하였다. 예컨대, 하위 목표인 계발 활동의 목표와 관련하여 제7차 특별 활동의 목표인 “계발 활동에 자발적으로 참여하여 질서를 배우고, 협동심을 기르며, 자신의 취미와 특기를 계발, 신장함으로써 자아 실현을 위한 기초를 다진다.”를 2007년 개정 교육과정에서는 “계발 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 계발·신장함으로써 자아 실현을 위한 기초를 다진다.”로 수정하였다(교육과학기술부, 2008a: 196).

2007년 개정 특별활동 교육과정에서 특별 활동 목표는 제7차 특별활동 교육과정과 마찬가지로 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 이를 하나로 묶어서 총괄 목표를 제시하고, 5개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술하였다. 특별활동의 목표 체계는 다음과 같다.

<총괄 목표>

다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기쁨으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.

<하위 목표>

- 가. 학교 및 학급 구성원으로서의 역할을 분담·협력하여 수행하고, 자치 활동에 적극 참여함으로써 민주 시민의 기본 자질과 태도를 지닌다.
- 나. 변화하는 환경에 잘 적응하고 대처하는 능력을 길러, 자신의 문제를 능동적으로 해결한다.
- 다. 계발 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 계발·신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.
- 라. 봉사 활동의 의미를 이해하고, 타인을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하며, 삶의 보람과 자신의 가치를 인식한다.
- 마. 각종 행사의 의미와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 일원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 가진다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 제7차 특별 활동 교육과정 내용 선정의 기본 원칙¹⁵⁾을 계승하면서, 학습자의 요구 및 시대·사회적 상황, 특별 활동 편성·운영의 실효성을 고려하여 제7차 특별 활동 교육과정의 내용을 부분적으로 수정·보완하였다. 2007년 개정 특별 활동 교육과정의 내용 체계는 제7차 특별 활동 교육과정과 마찬가지로 학교 급별로 구분하지 않고 초·중·고등학교의 내용을 묶어서 하나로 제시하였다. 특별 활동의 내용 체계는 다음 <표 III-19>와 같다.

15) 제7차 특별 활동 내용 선정의 기본 원칙은 다음과 같다. 첫째, 학생의 자주적, 실천적 활동을 강조할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 둘째, 학생의 인간, 사회, 자연과의 접촉 활동을 강화할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 셋째, 학교 교육에 대한 국가, 사회 및 국민적 요구를 반영할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 넷째, 학생의 특기·소질 계발을 극대화할 수 있는 활동 내용을 선정하였다(교육부, 1999: 217-218).

<표 III-19> 특별 활동의 내용 체계

영역	내용
자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 협의 활동 ◦ 역할 분담 활동 ◦ 민주 시민 활동
적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 생활 습관 형성 활동 ◦ 친교 활동 ◦ 상담 활동 ◦ 진로 활동 ◦ 정체성 확립 활동
계발 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학술 문예 활동 ◦ 보건 체육 활동 ◦ 실습 노작 활동 ◦ 여가 문화 활동 ◦ 정보 통신 활동 ◦ 청소년 단체 활동
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일손 돕기 활동 ◦ 위문 활동 ◦ 캠페인 활동 ◦ 자선 구호 활동 ◦ 환경·시설 보전 활동
행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 의식 행사 활동 ◦ 학예 행사 활동 ◦ 보건 체육 행사 활동 ◦ 수련 활동 ◦ 안전 구호 활동 ◦ 교류 활동

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 제7차 특별 활동 교육과정의 5개 영역인 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동을 그대로 유지하였다. 이러한 5개 영역은 특별 활동의 본질적인 특성을 부각시킨 것이라고 할 수 있다. 내용 체계가 초·중·고등학교 구분 없이 하나로 제시된 점을 고려하여 단위 학교에서는 학생의 특성과 발달 단계, 학교의 실정 등을 고려하여 특별 활동 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 탄력적으로 운영할 수 있다.

제7차 교육과정과 마찬가지로 2007년 개정 교육과정에서도 지역 및 단위 학교의 실정을 고려하여 특별 활동 영역의 편성·운영에서의 융통성을 도모하였다. 특

별 활동에 제시된 영역별 내용은 예시¹⁶⁾이므로 단위 학교에서는 특별 활동의 목표 달성, 학교의 실정 혹은 여건을 고려하여 국가 수준 교육과정에 제시되지 않은 기타의 다양한 활동 내용을 창의적으로 편성·운영할 수 있다는 것이다.

특별활동 교육과정 문서의 구성 체제가 일부 변경되었다. 종전의 ‘교수·학습 방법’은 학교급별 구분없이 ‘계획과 운영’, ‘영역별 유의 사항’으로 구분하였으나 2007년 개정 교육과정에서는 ‘교수·학습 방법 및 지원’으로 하여 ‘계획과 운영 및 지원’, ‘영역별 지도 방법’으로 제시하였다.

특히, 2007년 개정 교육과정에서는 단위 학교에서의 특별활동 편성·운영의 자율성을 확대하고 융통성 있게 다양한 방식으로 운영함으로써 특별활동 운영의 실효성을 극대화하고자 하였다. 이를 위해 2007년 개정 교육과정에서는 다음 <표 III-20>과 같이 종전의 지침 일부를 수정하거나 추가하여 제시하였다.

<표 III-20> 시간 및 영역 운영 관련 지침의 신·구 대비표

제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정	비고
· 특별 활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 특별 활동의 각 영역별 활동 시간을 학교에서 결정하여 배정하되, 영역 간의 균형이 유지될 수 있도록 유의한다.	· 특별 활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.	지침의 수정 및 추가
.	· 특별 활동 영역 중 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동은 영역 간의 균형을 유지하되, 필요한 경우에는 일부 영역을 중점적으로 편성할 수 있고, 봉사 활동, 행사 활동은 별도의 시간을 확보하여 운영할 수 있다.	지침 신설
.	· 특별 활동의 영역은 교육과정 편성상의 구분이며 운영에 있어서는 영역을 통합하여 운영할 수 있다.	지침 신설

특별 활동의 평가에 관한 사항도 제7차 교육과정과 동일하게 초·중·고등학교 구분 없이 학생 평가, 특별 활동 교육과정 평가에 관한 사항을 제시하여 평가의 방향과 방법에 대해 안내하고 있다. 다만, 종전과 달리 2007년 개정 교육과정에서

16) 특별 활동 교육과정에서는 국가 수준의 교육과정에 제시한 내용이 예시적 기준임을 다음과 같이 밝히고 있다. “이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 지역 특성과 학교 실정 및 학습자의 발달 단계 등을 고려하여 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 운영할 수 있다.”는 것이다.

는 평가의 실효성을 제고하기 위해 활동영역과 활동 상황을 고려한 평가¹⁷⁾를 강조하였으며, 일반적이고 당위적인 지침 및 중복되는 지침은 수정하거나 삭제하였다.

자. 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 종전의 재량활동과 특별활동을 통합하여 나눔과 배려를 실천하는 창의적인 인재 육성을 그 목적으로 도입되었다. 창의적 체험활동과 종전의 재량활동, 특별활동 교육과정과의 주요 변화 내용을 개관하면 다음 <표 III-21>과 같다.

<표 III-21> 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

구분	2007년 개정 교육과정		2009 개정 교육과정
1. 명칭	특별활동, 재량활동		창의적 체험활동
2. 시간 배당 기준	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1학년: 연간 30시간 2, 3학년: 학년별 연간 34시간 4, 5, 6학년: 학년별 연간 68시간 ○ 중학교 1, 2, 3학년: 연간 68시간 ○ 고등학교: 이수 단위를 총괄 단위 배당으로 전환 - 총 12단위 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1~2학년: 2년간 272시간 3~4학년: 2년간 204시간 5~6학년: 2년간 204시간 ○ 중학교 1~3학년: 3년간 306시간 ○ 고등학교: 3년간 24단위
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1학년: 연간 60시간 2~6학년: 학년별 연간 68시간 ○ 중학교 1, 2, 3학년: 학년별 연간 102시간 ○ 고등학교 1학년: 연간 102시간(6단위) 	
3. 교육 과정 구성	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체계 1. 성격 2. 목표 3. 내용 <ul style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체계 1. 성격 2. 목표 3. 내용 및 교수·학습 방법 <ul style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 및 교수·학습 방법

17) 2007년 특별활동 교육과정에서 “특별활동 평가는 학생이 참여한 활동 영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.”는 지침을 제시하였다.

		4. 교수·학습 방법 및 지원 가. 계획과 운영 및 지원 나. 영역별 지도 방법 5. 평가	4. 운영 및 지원 5. 평가
	재량활동	○ 총론의 지침으로 제시됨 1. 기본 지침 2. 지역 및 학교에서의 편성·운영 3. 교육과정의 평가와 질 관리	
4. 성격	특별활동	○ 교과와 상호보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 외 활동	○ 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 하는 창의성과 인성을 겸비한 미래 지향적 인재 양성을 목적으로 하는 교과외 활동
	재량활동	○ 사회 변화에 대응할 수 있는 자기주도적 학습능력을 기르고 학교 및 지역사회의 특성과 필요, 요구를 반영한 학교 교육의 특성화, 자율화, 다양화 추구	○ 특색 있고 다양한 학교 교육활동의 전개 등
5. 목표	특별활동	○ 총괄목표, 하위 목표 5개 항 ○ 하위 영역별 구체 목표 제시	○ 학교급별 구분 없이 총괄목표를 제시하고 4개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술
	재량활동	○ 학교에서 자율적으로 설정(재량활동의 의의 고려)	
6.영역별 목표	특별활동	○ 영역별 목표 제시	○ 영역별로 하위 목표를 제시함
	재량활동	○ 학교에서 자율적으로 설정	○ 하위목표는 창의적 체험활동 4개 영역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 구체적인 목표임
7. 영역	특별활동	○ 5개 영역 -자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동	○ 자율활동 ○ 동아리활동 ○ 봉사활동 ○ 진로활동
	재량활동	○ 교과 재량활동 ○ 창의적 재량활동 - 범교과학습, 자기주도적 학습	
8. 운영	특별활동	○ 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 고려한 융통성 있는 운영 ○ 영역 및 시간 운영의 학교 자율성 확대 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 특별활동 편성·운영에 관한 지원 강조 등	○ 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영 ○ 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있음 ○ 계획을 수립·운영 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 반영되도록 함
	재량활동	○ 교과의 특성과 재량활동, 특별활동의 내용에 따라 시간을 통합하여 연속 운영 ○ 범교과 학습 주제(35개)와의 통합 운영 등	○ 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있음 ○ 입학초기 적응활동은 자율활동 중 '적응활동'의 일부로 편성하여 지도 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 범교과 학습 주제(38개)와의 통합 운영 등

9.평가	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 영역과 활동 상황을 고려한 평가자 구분 ○ 평가 상의 유의점 제시 ○ 평가 결과를 문장으로 기술 등 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 방법 활용 ○ 평가 결과를 누가 기록하여 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가 ○ 창의적 체험활동 성과의 지속적 기록 및 상급학교 진학 자료로의 활용 등
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평가의 주안점을 학교에서 작성 활용 ○ 평가 결과를 문장으로 기록 등 	

2009 개정 교육과정에는 종전의 재량활동과 특별활동을 하나로 묶어 ‘창의적 체험활동’으로 운영하게 된다. 따라서 창의적 체험활동에서는 기존의 재량활동과 특별활동의 취지와 교육과정 내용을 계승하되, 창의적 체험활동의 취지를 고려하여 내용을 설정하였다.

<표 III-22> 창의적 체험활동 교육내용체계와 2007년 개정 재량활동·특별활동 내용의 관계 비교

영역	성격	활동	2007년 개정 교육과정 내용 포함
자유 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등 	(특) 적응활동 자치활동 행사활동 (재) 창의적 재량활동 (재) 교과재량 (1학년) 우리들은 1학년
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등 	(특) 계발활동 특별활동의 상설반
봉사 활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등 	(특) 교내외 봉사활동 중심
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등 	(특) 적응활동에서 독립

참 고 문 헌

- 2009개정 교육과정연구위원회(2009). 2009 개정 교육과정: 개정의 방향과 총론 시안(2차).
경기도교육정보연구원(2007). 나의 꿈, 나의 미래: 2006 초등학생을 위한 진로교육 프로그램.
- 교육과학기술부(2009a). 창의적 체험활동. 교육과학기술부 고시 제 2009-41호. 별책 18호.
교육과학기술부(2009b). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육과학기술부 고시 제 2009-41호. 별책 1호.
교육과학기술부(2009c). 특별활동 초등학교 교사용 지도서-계발 활동. 서울: 두산동아.
교육과학기술부. 보도자료(2009. 12. 17.). 「2009 개정 교육과정(초·중등학교 교육과정)」 발표.
- 교육과학기술부(2008a). 초등학교 교육과정 해설(II). 광주: 한솔사.
교육과학기술부(2008b). 중학교 교육과정 해설(I). 광주: 한솔사.
교육과학기술부(2008c). 초등학교 교육과정 해설(I). 광주: 한솔사.
교육과학기술부(2008d). 고등학교 교육과정 해설(1) - 총론, 재량활동, 특별활동. 서울: 신생인쇄조합.
- 교육과학기술부(2010). 「2009 개정 교육과정」 적용을 위한 학교 교육과정 편성·운영 매뉴얼(초등학교, 중학교, 고등학교). 서울: 한국시각장애인연합회.
- 교육부(1997). 초·중등학교 교육과정 [별책 1]. 서울: 대한교과서주식회사.
교육부(1999). 초등학교 교육과정 해설(II). 서울: 대한교과서주식회사.
교육인적자원부(2007). 초·중등학교 교육과정 [별책 1]. 서울: 대한교과서주식회사.
국가교육과학기술자문회의(2009). 미래형 교육과정 구상(안). 제8차 국민 대토론회 자료집(2009. 7. 24).
- 성남중앙초등학교(2009). 창의성 협력학교 운영 보고서-지역사회와 연계한 체험 활동을 통한 창의성 함양.
- 오윤숙(2008). 세상에서 하나뿐인 특별한 새싹들의 ‘별바라기’-2008년 진로교육 실천 사례 연구 발표대회 보고서.
- 이경환·김인규(1998). 국민학교 특별 활동 교육과정 해설. 서울: 문교부
- 이광우 외(2007). 초·중학교 특별·재량활동 교육과정 해설 연구 개발. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2007-23.

- 이광우 외(2008). 고등학교 재량·특별활동 교육과정 해설 연구 개발. 한국교육과정평가원 연구 보고 CRC 2008-21.
- 이미숙 외(2010). 학교 교육과정 자율화 추진에 따른 ‘교육과정 포럼’ 운영. 한국교육과정평가원 연구 보고 CRC 2010-2.
- 조난심 외(2010). 2009 개정 초·중등학교 교육과정 (총론) 시안 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2010-1.
- 한국청소년개발원(2007). 청소년 심리학. 서울: 교육과학사.
- 홍미리(2009). 창의적 체험활동 교육과정 만들기- 학교 현장에서 만들어가는, 좀더 체계적이고 실천하기 쉬운 체험활동 교육과정. 한국교육과정평가원. 창의적 체험활동 운영방안 포럼 자료집. 37-54.

제2장 중학교 창의적 체험활동 교육과정 해설

I. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 의의

1. 개정의 배경
2. 개정의 방향과 주요 내용
3. 창의적 체험활동의 의의

II. 창의적 체험활동 교육과정의 해설

1. 성격
2. 목표
3. 내용 및 교수·학습 방법
4. 운영 및 지원
5. 평가

III. 창의적 체험활동 교육과정의 변천

1. 중학교 재량활동 교육과정의 변천
2. 중학교 특별활동 교육과정의 변천

Ⅰ. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 의의

1. 개정의 배경

현재 적용 중인 2007년 개정 교육과정은 제7차 교육과정의 기본 정신과 장점을 계승하여 교육과정 총론을 전반적으로 개선하기 보다는 교과 교육과정 개선에 주안점을 둔 수시(부분) 개정의 산물이었다. 기존의 전면적·일시적·주기적 개정에서 수시 개정으로의 전환은 학교교육에 대한 국가·사회적 요청에 탄력적으로 대응하기 위한 것이었다. 그러나 2007년 개정 교육과정의 고시에도 불구하고 시대·사회적 상황, 교육과정의 적용 양태 등을 고려해볼 때, 지속적으로 검토, 보완되어야 할 측면이 없지 않은 것으로 나타났다. 이에 현행 및 2007년 개정 교육과정에 대한 전반적 점검과 함께 실질적인 개선 방안을 적극적으로 강구해야 할 필요가 제기되었다. 2009 교육과정 개정은 교육과정 개정에 대한 외적 요구와 국가 교육과정의 질 개선이라는 내적 요구에 기반을 두고 있으며 2009 개정의 배경 혹은 필요성¹⁸⁾(당위성)은 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 세계 환경 및 국가 위상의 변화에 국가 교육과정이 적극적으로 대응할 필요가 있다. 이미 우리 사회는 지식기반사회, 국제화 사회 등에 진입하였으며, 이러한 사회는 향후 지속될 전망이다. 따라서 우리의 경쟁 상대는 창조적 지식에 기반한 국제 사회에 있다고 할 수 있다. 이러한 사회에서 선도적 역할을 수행하고 선진 일류국가로 도약하기 위해 국가 교육과정의 위상을 제고할 필요가 요청되었다.

둘째, 인재 육성 전략의 재조정에 대한 필요성이다. 즉, ‘글로벌 창의 인재’에 대한 요구가 증대하고 있다. 산업 사회에서 지식기반사회 구조로의 변화에 따라 기존의 기능 인력 중심의 인재 양성이 창의 인재 중심으로 변화될 필요가 있다. 국제화 사회에 부응하기 위해 국내적 인재에서 글로벌 인재가 필요하다. 이를 위해

18) 창의적 체험활동은 현행 교육과정 개선이라는 전체적인 틀 속에서 도입된 것으로 2009 개정 교육과정의 전반적 배경에 대한 논의에서 찾을 수 있다.

학교 교육과정을 통해 창의성, 상상력 등과 같은 핵심 역량을 신장할 필요가 있다는 점이다.

셋째, 우리 교육의 고질적인 문제의 해소로 유연하고 창의적인 학교교육을 실현할 필요가 있다. 즉, 단위 학교 차원의 유연하고 창의적인 교육과정 운영을 통해 학생들의 학습 부담을 경감하고 학교 교육의 정상화를 도모할 필요가 있다는 점이다. 그간 우리 교육에서 일관되게 지적되어 온 문제로 ‘경직된 교육과정의 운영’, ‘공급자 위주의 교과 편성’, ‘교과 외 활동의 형식적 운영’ 등이었다. 2009 개정 교육과정에서는 학교의 자율화·다양화 및 학생의 관심과 수준을 고려하지 못하는 경직된 교육과정 체제를 개선할 필요가 제기되었다. 중·고교 학기당 이수 교과(목)수는 12과목 이상으로 학습 부담은 과중하나 학습 흥미는 떨어지는 공급자 위주의 교과 편성 방식을 개선하고자 하였다. 재량활동과 특별활동의 형식적인 운영 및 활동 중복 문제가 있는 교과 외 활동의 내실화를 통한 학생의 전인적 성장을 도모할 필요가 제기되었다.

위와 같은 교육과정 개정의 필요성에 따라 2007년 교육과정 개정 고시 직후부터 논의되기 시작한 국가 교육과정 총론 체제의 변화는 2008년과 2009년에 걸쳐서 국가 교육과정 포럼, 교육과정선진화연구, 국가교육과학기술자문회의 등에서 많은 논의와 의견 수렴을 통해 국가교육과학기술자문회의(대통령 자문기구)에서 교육과학기술부에 2009년 9월 ‘미래형 교육과정 구상’을 제안하였다. 이후 교육과학기술부의 ‘2009 개정 교육과정’ 추진 계획에 따라 2009 개정 교육과정 시안 개발 연구를 추진하였으며 추진 과정에서 설문조사, 현장적합성검토, 공청회, 세미나 등을 통해 현장의 다양한 의견을 수렴하였다. 또한 교육전문가, 학부모, 민간단체, 사회 각계 인사로 구성된 교육과정심의회를 운영하여 교육과정 개정에 관한 사항을 심의하였다. 이러한 과정을 거쳐 2009 개정 교육과정이 2009년 12월 23일자로 고시되었다.

2. 개정의 방향과 주요 내용

2009 교육과정 개정 방향은 ‘하고 싶은 공부, 즐거운 학교’가 될 수 있도록 1)

‘학생의 지나친 학습부담은 감축하고’, 2) ‘학생들의 학습흥미를 유발하며’, 3) ‘단편적 지식·이해 교육이 아닌, 학습하는 능력을 기르고’, 4) ‘지나친 암기중심 교육에서 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 양성’하는 교육으로의 변화를 추구하는 것이다.

2009 개정 교육과정의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 교과군 학년군 도입을 통한 집중이수제로 학기당 이수과목을 10~13 과목에서 8과목 이하로 축소하였다. 초·중학교의 경우 통합 운영 가능한 교과(도덕, 음악, 미술, 실과(기술·가정) 등)는 특정 학기, 학년에 집중 이수하도록 한다. 고등학교의 경우에는 1년 동안 두 개 학기에 나누어 배우던 것을 한 학기에 집중해서 학습(예 : 1학기 도덕(1단위), 2학기 도덕(1단위) → 1학기 도덕(2단위)) 할 수 있다. 또한 수업의 비효율성을 해소하고 토론, 실험 중심으로 수업 혁신을 유도하였다.

둘째, 창의적 체험활동을 도입·강화하여 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재 양성 교육을 학교에서 실시한다. 현행 특별활동과 창의적 재량활동을 통합하여 ‘창의적 체험활동’으로 운영한다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 중심으로 배려와 나눔의 실천 활동을 주로 한다. 학생들의 도덕성 함양, 준법정신 및 윤리의식 강화를 위해서 기존의 교과 중심 교육에서 체험중심의 교육으로 전환하였다.

창의적 체험활동은 현행 재량활동과 특별활동 교육과정 편성·운영의 문제를 개선하기 위해 도입되었다. 현행 재량활동은 2개 영역, 특별활동은 5개 영역으로 세분화되어 있으나 두 활동의 영역 및 내용 구분이 모호하여 중복하여 운영된다는 문제 등이 제기되었다. 초등학교 창의적 재량활동의 경우, 국가 또는 지역 교육청에서 이수해야 할 내용을 일정 부분 정하게 됨으로써 창의적 재량활동의 취지를 제대로 살리지 못하고 있는 실정이다. 학교급별 차이가 있지만 재량활동과 특별활동이 단순히 형식적으로 운영 되거나 교원 수업 시수 조정용으로 운영됨으로써 교과외 활동을 통한 전인교육의 취지를 살리지 못하고 있다. 또한 국가 수준의 교육과정이 지나치게 세부적인 내용까지 규정하므로 단위 학교의 자율성이 떨어진다는 지적이 제기 되어 왔다. 따라서 교과외 활동의 실효성을 제고하고 단위

학교의 자율성과 유연성을 제고하기 위해 재량활동과 특별활동을 통합¹⁹⁾하여 창의적 체험활동을 도입·강화하였다.

중학교의 창의적 체험활동은 3년간 총 306시간 이상 편성하도록 하였다. 중학교는 학년당 주당 평균 3시간을 학년군 단위로 편성할 수 있게 되었다. 2009 개정 교육과정에서 기존의 재량활동에 배당되었던 교과 재량활동 중 선택과목은 교과에 포함되고 심화·보충은 폐지되어 교과 재량 활동 전체가 삭제되었다.

셋째, 고등학교 단계에서 미래사회가 요구하는 핵심역량을 키우기 위한 기초교육은 모든 학생들이 반드시 이수하도록 하는 한편, 나머지 교과에 대해서는 개별 학생의 흥미, 적성에 따라 필요한 과목을 선택·집중해서 깊이 있게 학습할 수 있게 되었다. 기초영역(국어, 영어, 수학)의 교과 활동을 강화하고, 탐구영역(사회, 과학)의 교육은 기존의 지식전달 위주의 획일적 수업을 지양하고, 다양한 수업방법을 적용하는 등 수행능력을 강조하였다. 체육·예술, 생활·교양영역의 내실화를 통한 소양교육을 강화하였다. 또한 지나치게 세분화된 교과목을 통합하고, 수준별로 편성하여 학생의 흥미와 수준을 고려한 수업이 가능하게 하였다.

넷째, 모든 학교에서 똑같은 교육과정을 획일적으로 교육하는 방식에서 탈피하여, 학교별로 특성화된 교육과정을 운영하도록 하였다. 국가는 교육과정 운영의 기본 틀만을 제시함으로써, 학교 교육과정 운영의 자율성을 대폭 확대하였다. 교과군별 기준시수의 20% 증감 운영이 가능하고, 교과군 내 교과별 시수는 단위학교가 결정하게 된다. 고등학교에서는 국가수준의 공통필수 과목을 지정하지 않고, 교과(군)별 필수이수단위 수만을 지정함으로써 학교에서 학생 수준 및 진로 등을 고려한 학습 기회를 제공하였다.

19) 2009. 6. 11 교육과정 자율화 추진 방안에서도 재량활동과 특별활동의 중복 운영 문제를 해소하고 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하기 위해 재량활동과 특별활동의 통합 운영을 자율화 추진 과제의 하나로 설정하였다. 이에 따라 단위 학교에서는 2010학년도 학교 교육과정 편성 운영에서 재량활동과 특별활동의 통합 운영을 할 수 있게 되었다.

3. 창의적 체험활동의 의의

창의적 체험활동은 종래의 재량활동과 특별활동을 통합한 교육과정 활동 영역으로 궁극적으로는 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 양성하는데 있다. 창의적 체험활동의 의의는 다음과 같다.

첫째, 창의적 체험활동은 ‘창의성’을 강조한다는 점이다. 즉, 창의적 체험활동을 통해 창의성 교육을 실천하겠다는 의지를 담고 있다. 이는 ‘배려와 나눔을 실천하는 창의 인재 양성 교육의 실천’이라는 창의적 체험활동의 도입 취지에서도 밝히고 있다. 최근 교육과학기술부는 창의적 체험활동을 통해 창의성·인성 함양 교육을 추진하겠다는 정책과 맥을 같이한다고 할 수 있다. 창의성은 ‘새로운 것을 창안해 내는 힘 혹은 능력’이다. 창의성 발현의 단초는 학교 내·외의 다양한 교육활동 과정에서 보고, 느끼고, 생각하고, 체험하는 활동이 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다.

둘째, 창의적 체험활동은 말 그대로 ‘체험 활동’을 통한 학습자의 수행 능력을 강조한다는 점이다. 체험을 강조한다는 것은 경험과 활동이 중심이 되어 실천을 통한 학습을 강조하는 것이다. 체험은 기본적으로 활동 혹은 경험을 전제로 하고 있다. 즉, 체험은 학습자가 직·간접적으로 겪은 경험을 의미한다. 이러한 체험은 ‘겪은 경험’ 그 자체로 존재하는 소극적인 체험의 결과와 다양한 활동과 경험의 누적으로 학습자의 내면에 체화 혹은 체득되어지는 적극적인 체험의 결과로 나타날 수 있다. 배려와 나눔을 실천하는 창의적 인재는 적극적인 체험의 결과이다. 적극적인 체험을 통해 학습자들이 주어진 현상에 대한 의미를 재구성하거나 가치를 부여하는 것이 중요하다고 할 수 있다. 따라서 간접 경험을 통한 ‘앎’과 실제적인 ‘수행’의 차이를 최소화하고 학생들의 행함에 직결되는 능력을 극대화하기 위해 학생들의 실제적인 체험활동을 강조할 필요가 있다. 체험을 통해 실제 생활에서의 경험이 체득되도록 하고, 이러한 실천적 습득을 바탕으로 아는 것이 곧 할 수 있는 것으로 연계되어 실제 능력을 극대화 하도록 한다.

셋째, 창의적 체험활동은 배려와 나눔의 정신을 실천하는 창의적인 인재 양성을 통한 전인교육을 실현하기 위한 학교 교육활동이다. 전인교육은 인지적, 정서적,

기능적인 모든 측면에서 조화롭게 발달된 인간을 육성하는 자아실현을 위한 교육이라고 할 수 있다. 이러한 전인 교육의 강조는 2009 개정 교육과정 개편 기본 방향인 ‘창의와 인성’의 강화에서도 제시되어 있다. 창의적 체험활동은 전인적 인간형성에 있어서 학생들의 체험중심의 실천 활동을 통해 배려와 나눔을 실천하는 창의적 인재의 근간인 전인적인 인격체로서 갖추어야 할 역량을 형성하게 하는데 있어서 중요한 의미를 갖는 교육과정 영역이다.

넷째, 창의적 체험활동은 운영 면에서 단위 학교의 자율성을 강조한다는 점이다. 창의적 체험활동은 교과 활동과 달리 학교 교육과정 편성 운영의 자율성과 융통성이 주어져 단위 학교의 실정에 부합하는 특색있는 학교 교육과정 운영의 중심점이라고 할 수 있다. 단위 학교의 자율성 추구는 6차 교육과정 이후 일관되게 지향해 온 교육과정 편성·운영의 철학이다. 교과활동과 달리 교과외 활동 특히 7차 이후 도입된 재량활동을 통해 단위 학교에서는 창의적이고 특색있는 교육과정을 편성·운영하게 되었다. 2009 개정 교육과정에서도 2007년 개정 교육과정의 연장선상에서 창의적 체험활동은 단위 학교의 창의적이고 자율적인 교육과정 편성·운영을 강조하고 있다. 무엇보다 창의적 체험활동은 단위 학교 교육과정의 자율성이 많이 보장된 교육과정 영역이다. 따라서 창의적 체험활동을 운영하기 위해서는 무엇보다도 단위 학교에 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여할 필요가 있다. 창의적 체험활동은 학교의 자율성을 바탕으로 학생의 창의력을 기르는데 초점을 두는 것이 중요하다고 할 수 있다.

다섯째, 창의적 체험활동은 학습자 중심의 교육과정을 지향한다. 창의적 체험활동의 성공 요건은 창의적 체험활동의 도입 취지에 비추어 어떤 체험활동을 어떻게 운영할 것인가가 관건이라고 할 수 있다. 창의적 체험활동은 학교 교육활동 중에서 학생들이 주체가 되어 자율적으로 학습활동을 할 수 있는 활동 영역이다. 교과 활동과 달리 창의적 체험활동의 주체는 적극적인 체험활동이라는 관점에서 볼 때 학습자라고 할 수 있다. 따라서 창의적 체험활동의 내용 선정 및 조직을 비롯하여 평가 결과의 기록에 있어서 학습자의 적극적이고 창의적인 참여를 필요로 하는 활동이다.

II. 창의적 체험활동 교육과정의 해설

1. 성격

교육과학기술부 장관이 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 교육과정 문서로 결정·고시한 국가 수준의 교육과정 기준에서는 창의적 체험활동의 성격을 다음과 같이 규정하고 있다(교육과학기술부, 2009a).

창의적 체험활동은 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 한다. 창의적 체험활동은 기본적으로 자율성에 바탕을 둔 집단 활동의 성격을 지니고 있으며, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.

창의적 체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성된다. 각 영역별 구체적인 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역 사회의 특성에 맞게 학교에서 선택하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 여기에 제시되는 영역과 활동 내용은 권고적인 성격을 띠고 있으며, 학교에서는 이보다 더 창의적이고 풍성한 교육과정을 선택과 집중하여 운영할 수 있다.

초등학교의 창의적 체험활동에서는 학생의 기초생활습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질의 발현에 중점을 둔다. 중학교의 창의적 체험활동에서는 남과 더불어 살아가는 태도의 확립, 자신의 진로에 대한 탐구, 자아의 발견과 확립에 중점을 둔다. 고등학교의 창의적 체험활동에서는 학습자의 다양한 욕구를 건전한 방향으로 유도하고, 원만한 인간관계를 형성하며 진로를 선택하여 자아실현에 힘쓰도록 하는 데 중점을 둔다.

창의적 체험활동에서는 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 학생과 교사가 공동으로 협의하거나 학생들의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 한다. 아울러, 지역과 학교의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색 있고, 인적 물적 자원과 시간을 폭넓게 활용하여 융통성 있게 운영하는 것이 중요하다.

위에 제시된 창의적 체험활동의 성격을 간단히 요약하면 다음과 같은 구조와

내용으로 진술된 것으로 해석할 수 있다.

창의적 체험활동이란 어떠한 활동인지(정의),
창의적 체험활동을 통하여 성취하고자 하는 목표는 무엇인지(목표),
창의적 체험활동이 어떠한 영역으로 구성되어 있는지(영역),
창의적 체험활동의 학교 급별 편성·운영의 중점(편성·운영의 중점),
창의적 체험활동을 어떻게 실천하고 운영해야 하는지를 나타낸 것이다(방법)

첫째, 창의적 체험활동은 교육과정의 한 영역으로서 교과 활동과는 상호 보완적인 관계에 있다. 교과 활동이 개념이나 원리를 바탕으로 한 학문적, 인지적인 접근을 주로 한다면, 창의적 체험활동은 실천적, 체험적 접근을 통해 교과 활동을 구체적으로 적용해 본다는 측면에서 교과 활동과는 상호 보완적인 관계에 있다. 교과 학습 내용이 창의적 체험활동의 실제 문제, 실제 상황에 적용되는 경우도 있고, 창의적 체험활동을 통해 교과에 대한 필요성이나 흥미를 느끼게 하여 교과에 대한 바람직한 시사점을 얻을 수도 있다. 또한 교과 활동을 통해 달성할 수 없는 내용을 창의적 체험활동을 통해 이루는 경우도 있다. 창의적 체험활동은 학생들이 자율적인 활동과 구체적인 체험 활동을 통해 자신감이나 성취감을 높이고, 삶에 필요한 여러 가지 규범을 익히고 가치관을 형성하게 하는 것이다.

둘째, 창의적 체험활동은 집단을 단위로 하는 활동이며, 개별적인 활동보다는 집단을 통하여 심신의 조화로운 발달을 도모하는 데 중점을 둔다. 창의적 체험활동은 기본적으로 집단을 구성하고 집단 구성원 간의 협동적인 노력을 통해 이루어지는 활동이다. 여기서 말하는 집단 활동은 그 자체가 목적이라기보다는 집단 내 개인간의 관계를 도모하고 타인과 더불어 사는 삶의 체득을 기반으로 한 개인의 완성을 추구하는 활동이라는 점도 유념해야 한다. 여기에서의 집단은 개인의 완성을 목표로 하는 방법적인 토대로 이해할 수 있으며, 개인의 완성은 집단의 활동을 통하여 가능해진다고 볼 수 있다. 창의적 체험활동의 목표는 교육의 일반 목표인 인격의 완성을 집단 활동을 통해 이루고자 하는 것이며, 궁극적으로 집단에 속한 개개인의 자아실현을 목표로 하는 것이다.

셋째, 창의적 체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 등의 영역으로 구성되며, 영역과 활동 내용은 권고적인 성격을 띠고 있다. 창의적 체험활동 영역 및 내용은 지역과 학교의 독특한 교육 문화 풍토를 고려하여 특색 있고 융통성 있게 선정되는 것이 무엇보다 중요하다. 창의적 체험활동의 주제는 활동 장소, 시간 운영, 집단 편성, 부서 지도, 부서 이동 등과 같은 요인을 고려하여 탄력적으로 선정 되는 것이 바람직하다. 교과 활동은 이미 정해져 있는 교육과정상의 목표, 내용, 수준에 따라 체계적으로 학습하도록 계획되어 있으나, 창의적 체험활동은 학생과 교사가 주제를 자유롭게 선정하여 장소, 시간, 방법에 구애 받지 않고 자유롭게 탄력적으로 운영할 수 있다.

넷째, 창의적 체험활동은 학교 급 및 학습자의 발달 단계를 고려하여 운영한다. 예컨대 초등학교의 창의적 체험활동에서는 학생의 기초 생활 습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질의 발현에 중점을 둔다. 단위 학교에서는 “학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.”는 창의적 체험활동 목표를 추구하면서, 초등학교의 창의적 체험활동의 중점 사항의 구현에 부합되는 활동을 하게 할 필요가 있다.

다섯째, 창의적 체험활동은 학생들의 자발적이고 자율적인 활동에 바탕을 둔다. 창의적 체험활동은 기본적으로 교사의 지시와 통제에 따르기보다는 학생 스스로의 방향 설정과 노력에 의해 이루어 가는 자발적이고 자율적인 활동이라고 볼 수 있다. 창의적 체험활동은 이를 위해 활동의 계획, 조직, 운영, 평가 등에서 학생들의 자발적이고 능동적인 자세가 요구된다. 이 과정에서 교사는 가능한 한 조력자의 입장에서 돕는 역할을 해야 한다. 따라서 창의적 체험활동에서는 특히 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 교사와 학생이 공동 협의하거나 학생 자신의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 해야 한다.

2 . 목 표

2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 종래의 재량 활동과 특별 활동 영역을 통합하여 교육과정의 새로운 영역으로 도입한 것이다. 이렇게 재량 활동과 특별 활동 영역을 통합하면서 특히 학생의 체험적 활동에 초점을 두어 목표를 설정하였다. 국가 수준에서 고시한 창의적 체험활동 교육과정에서는 초·중·고등학교의 구분 없이 하나로 묶어 다음과 같이 총괄 목표와 네 개의 하위 목표를 제시하고 있다.

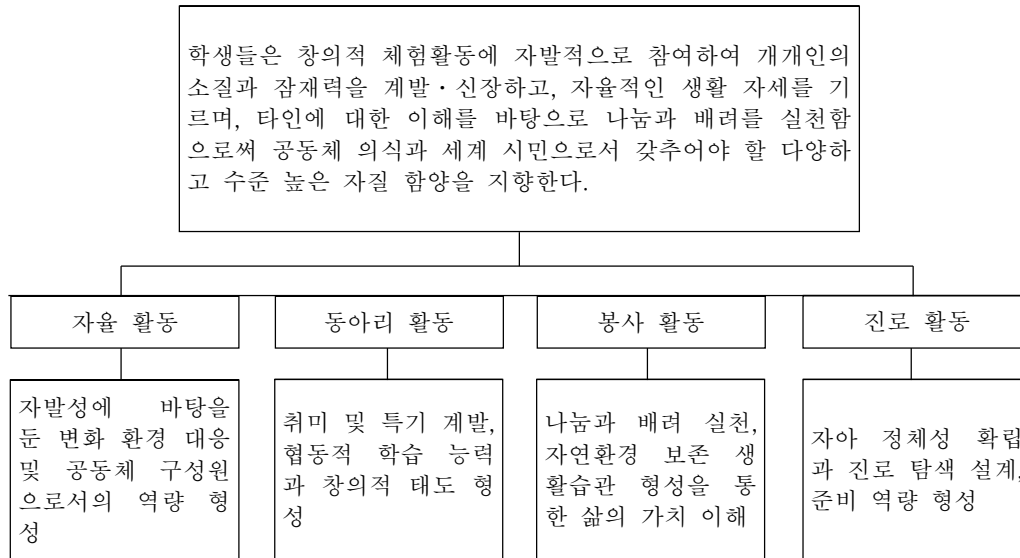
(총괄 목표)

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

(하위 목표)

- 가. 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 나. 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 다. 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 라. 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

위에 제시된 4개의 하위 목표는 창의적 체험활동 4개 영역별 목표라고 할 수 있다. 4개의 하위 목표는 4개 영역의 내용과 상호 연계가 되어 있으며, [그림 II-1]과 같이 도식해 나타내 볼 수 있다.



[그림 II-1] 창의적 체험활동 목표의 체계

[그림 II-1]에서와 같이 총괄 목표는 창의적 체험활동 교육과정을 통하여 학생들이 궁극적으로 달성하여야 할 민주 시민으로서의 기본적인 자질 함양을 포괄적으로 제시한 것이다. 따라서 총괄목표는 4개 하위 영역의 실천이 통합적으로 이루어졌을 경우에 달성될 수 있는 최종 목표이다.

이에 따르는 하위 목표는 4개 영역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 목표로 창의적 체험활동 4개 하위 영역 설정의 근거가 되고 있으며, 각각은 창의적 체험활동의 목표라고 할 수 있다. 학교에서는 이와 같은 목표를 근거로 하여 창의적 체험활동의 학년별 목표를 구체적으로 설정하여 창의적 체험활동의 궁극적인 목표를 달성할 수 있도록 창의적 체험활동 교육과정을 편성·운영하는 것이 바람직하다.

3. 내용 및 교수·학습 방법

가. 내용 체계

2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동 교육과정은 종래의 재량활동과 특별 활동 영역을 학생의 체험활동에 초점을 두고 통합하여 학습자의 요구 및 시대· 사회적 상황, 창의적 체험활동 편성·운영의 실효성을 고려하여 내용을 선정하였다. 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정의 내용 체계는 학교급별로 구분하지 않고 초·중·고등학교의 내용을 묶어서 하나로 제시하였다. 창의적 체험활동의 내용 체계는 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 창의적 체험활동의 내용 체계

영역	성격	활동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등

<표 II-1>에서 보는 바와 같이 2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동 교육 과정은 4개의 영역인 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동 등으로 구성하고 있다. 이러한 4개 영역은 창의적 체험활동의 기본적인 특성을 제시한 것이라고 할 수 있다. 내용 체계가 초·중·고등학교 구분 없이 하나로 제시된 점을 감안할 때 단위 학교에서는 해당 학교 급의 교육 특성과 발달 단계, 학교의 실정 등을 고

려하여 창의적 체험활동 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 운영하는 것이 필요하다.

한편, <표 II-1>의 창의적 체험활동에 제시된 영역별 내용은 예시이므로 단위 학교는 창의적 체험활동의 목표 달성, 학교의 실정 또는 여건을 고려하여 국가 수준 교육과정에 제시되지 않은 다양한 활동 내용을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

나. 영역별 내용 및 교수·학습 방법

2009 개정 창의적 체험활동 교육과정의 영역별 내용에서는 다음과 같은 지침을 제시하여 학교 급별 특성이나 각 학교의 지역적 실정 및 여건에 따라 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영에 대한 자율·재량권을 발휘하여 학교 나름대로 실천 가능하면서도 특색 있는 창의적 체험활동을 운영해 줄 것을 요구하고 있다.

이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 학생의 발달 단계, 학교 실정 및 지역 특성 등을 고려하여 목표 달성에 적합한 내용을 선정, 운영할 수 있다.

위 지침에 따라 2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동의 운영은 학교의 자율성을 바탕으로 학생의 체험을 중시하면서 각 학교의 실정 및 지역 특성과 학생의 발달 단계 등을 고려하여 매우 다양하고 창의적인 방법으로 특정 영역에 구애받지 않고 자유롭게 활동 내용을 학교에서 편성하여 운영할 수 있다.

1) 자율활동

자율활동이란 학생들이 자발적으로 참여하는 활동으로서 다양한 의견을 서로 존중하고 자신이 속해 있는 단체에 대한 소속감을 갖고 공동체 의식을 드높여 바람직하고 창의적인 방향으로 이끌어 나가도록 도와주는 활동이다.

가) 목표

자율활동은 학급이나 학교 구성원의 자발적이고 자율적인 참여를 중시하는 활동으로 2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 자율활동의 목표는 다음과 같다.

- (1) 전입학과 진급 등에 따른 생활변화에 적응하고 이를 주도하는 능력을 길러 원만하고 즐거운 학교생활을 한다.
- (2) 다양한 협의 및 실천 경험을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있으며, 민주적인 의사결정의 기본 원리를 익힌다.
- (3) 학급과 학교에서 일어나는 제 문제에 대해 적극적으로 참여하여 협의하고 실천함으로써 협동심과 유대감을 기른다.
- (4) 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하고, 행사에 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 가진다.
- (5) 학급, 학년, 학교의 특성 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양한 특색 활동을 계획하고, 이에 참여함으로써 자신감과 창의성을 기른다.
- (6) 학교의 전통을 계승하고 이를 창의적으로 발전시키려는 노력을 통해 소속감과 애교심을 기른다.

첫 번째 목표는 자율활동의 내용 중 적응활동에 관련된 목표로 학생들이 학교나 학급에서 원만한 인간관계를 형성하고 여러 가지 상황에 올바르게 대처할 수 있는 능력을 기르는데 초점이 있다. 학생들이 중학교에 입학한 초기 활동이나, 전입학, 진급으로 인한 생활환경의 변화에 빠르게 적응할 수 있도록 하고, 사춘기 학생들에게도 신체 변화에 따르는 적응 능력을 배양할 수 있도록 한다.

두 번째 목표는 자율활동의 내용 중 자치활동과 관련된 목표로 여러 가지 문제에 대해 학생들이 자율적으로 참여하여 협의하고 실천하는 경험을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.

세 번째 목표는 자율활동의 내용 중 자치활동과 관련된 목표로 학생들은 학교와 학급에서 일어나는 여러 가지 문제에 대해 민주적인 방법을 통해 의사결정을 하고, 결정된 것을 실천하기 위하여 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천할 수 있도록 함으로써 민주시민으로서의 기본적인 자질을 형성하기 위한 활동이

다. 따라서 학급회 및 학급 부서활동에서는 모든 구성원이 골고루 참여할 수 있는 기회를 제공하여, 학생회 협의활동이나 운영위원 활동, 모의 의회, 토론회 등에서 참여의식을 고취하고 협동심과 소속감을 갖도록 한다.

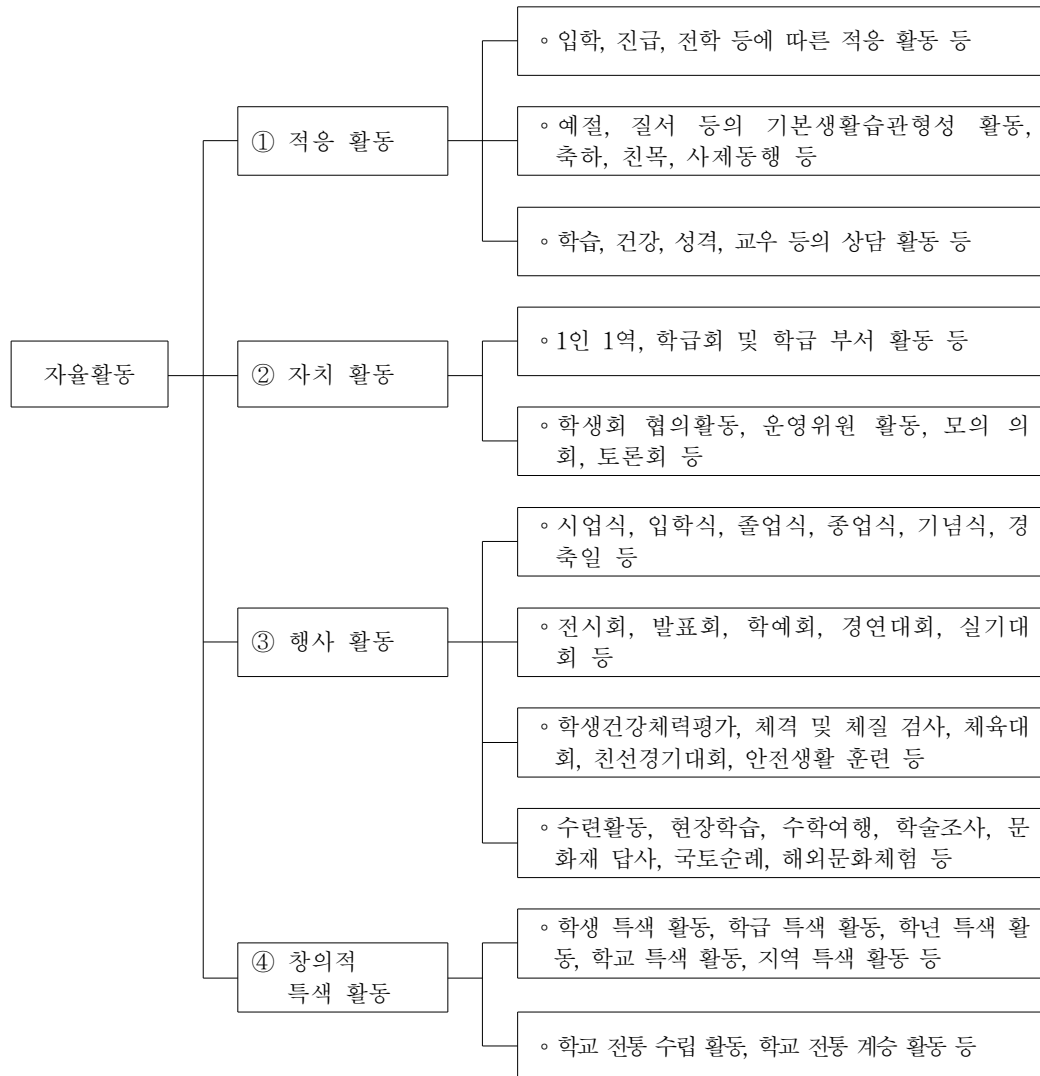
네 번째 목표는 자율활동의 내용 중 행사활동의 목표로서 행사활동은 민주 시민의 자질과 전인적인 인간을 육성하기 위한 종합적인 활동을 포함한다. 대표적인 의식 행사로는 입학식, 졸업식, 시업식, 종업식, 기념일, 경축일 등이 있으며 전시회, 발표회, 경연대회, 실기대회, 체육대회, 친선경기대회, 안전생활훈련 등의 다양한 학교 행사가 있다. 또한 수련활동, 현장학습, 수학여행, 학술조사, 문화제 답사, 국토순례, 해외문화 체험 등의 행사는 교내 활동에서 추구하기 어려운 다양한 현장을 직접 찾아가서 체험하는 활동이며 지적, 정의적, 신체적 영역의 조화로운 발달을 추구할 수 있는 활동이다.

다섯 번째 목표는 자율활동의 내용 중 창의적 특색활동의 목표로 지역사회의 특성이나 학습자의 발달 단계 등을 고려하여 학교, 학년, 학급단위의 특색 있는 활동을 하도록 하는데 초점을 두고 있다. 따라서 창의적 특색활동은 학교의 자율성을 바탕으로 다양한 특색적 활동의 발현과 실천을 통해 학생의 창의성을 기르고 학생들의 자주적인 참여로 이루어지는 창의적인 활동이 되어야 한다.

여섯 번째 목표는 자율활동의 내용 중 창의적 특색활동의 목표로 학교, 학년, 학급 단위에서 만들어진 특색 있는 교육과정과 프로그램을 바탕으로 각 학교별로 특색 있는 중점 영역을 설정하여 육성함으로써 학교의 전통을 만들어 가는 것을 포함하고 있다. 이와 같은 활동을 통해 학교전통을 계승하고 창의적으로 발전시켜 나아감으로써 학생들의 학교생활에 대한 소속감과 애교심을 함양시킬 수 있도록 하고, 학교에 대한 자긍심을 가질 수 있도록 한다.

나) 활동별 내용

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 자율활동의 활동별 내용은 다음 [그림 II-2]와 같다.



[그림 II-2] 자율활동의 내용

자율활동은 2009 개정 교육과정에서 신설된 영역으로 중전의 특별활동에 포함되어 있던 적응 활동, 자치 활동, 행사 활동 등의 활동과 2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에서 신설된 창의적 특색활동을 그 내용으로 한다. 중전의 창의적 재량활동에 포함되었던 자기주도적 학습, 범교과 학습 등은 창의적

특색활동에 포함시켜 운영할 수 있으며, 범교과 학습 주제는 관련된 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 한다.

다) 교수·학습 방법

자율활동의 교수·학습지도 방법과 관련하여 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 내용은 다음과 같다.

- (1) 학생들의 자발적이고 자율적인 활동이 되도록 해야 하며, 그 활동이 바람직하고 창의적인 방향으로 이루어지도록 지도한다.

자율활동에서는 학생들의 자발적 참여를 중시한다. 학생들의 필요에 의한 자발적 문제 제기, 학생 중심의 문제 해결 방안 모색 및 실천, 평가와 개선 방안 마련 등 자율활동의 운영 절차와 방법이 전체적으로 학생 중심의 자발적 활동으로 운영한다.

- (2) 모든 구성원들이 골고루 참여할 수 있는 기회를 제공하고, 다양한 의견을 존중하여 참여 의식을 높이며 소속감을 가지게 한다.
- (3) 학생 전원이 학급 생활에 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천하게 하되, 필요할 경우 역할을 교체하여 다양한 경험을 가지도록 한다.

자율활동은 학생들의 자발적 참여에 의한 활동으로 학급과 학교의 집단 활동에 자발적으로 참여하여 학급과 학교에서 일어나는 제 문제에 대해 적극적으로 참여하여 실천함으로써 문제를 자주적으로 해결해 나감과 동시에, 이를 통한 협동심과 유대감을 기르기 위한 활동이다. 따라서 학생들이 민주적인 의사결정 과정을 거쳐 활동계획을 수립하고, 다양한 협의 및 실천을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있도록 하며, 이를 통해 민주적인 방법과 절차를 익힐 수 있도록 한다. 의사결정

과정에는 가급적 모든 구성원들이 참여할 수 있도록 기회를 제공하고, 다양한 의견을 수렴하고 존중하여 학생들의 참여 의식을 높일 수 있도록 한다.

자율활동에서는 학생들의 적극적인 참여를 통해 집단 구성원에 대한 소속감을 가질 수 있도록 하고, 학생들이 학급 생활에 필요한 일을 한 가지 이상 각자 분담하여 역할을 자율적으로 실천하게 하는 것이 필요하다. 경우에 따라서는 각자가 맡은 역할을 상호 교체하여 학생들이 역할 수행을 통해 다양한 경험을 할 수 있도록 기회를 부여하는 것이 필요하다.

- (4) 행사 활동의 계획 수립, 준비, 시행, 반성 등에 있어서 학생들이 적극적으로 참여하도록 지도하고, 적절한 역할 분담을 통하여 자치적인 운영이 되도록 한다.
 - (5) 행사 계획을 수립할 때에는 행사명, 목적, 시기, 장소, 대상, 행사 과정, 역할 분담, 유의점, 배치도, 상황 변동시의 대책 등을 충분히 고려하고, 필요에 따라 사전 답사 및 사전 교육을 실시한다.

자율활동에서는 학생들의 다양한 체험을 위해 필요한 관련 행사활동을 추진할 수 있다. 자율활동의 행사활동은 학교 교육과정 운영에 있어서 학교 내·외의 모든 행사를 총칭하는 것으로, 대체로 다른 활동보다 큰 집단 활동이며, 전교생이 참여하여 실천하는 경우가 많다. 따라서 행사활동의 성격상 교사들이 주관하여 계획을 수립하고 추진해 나갈 가능성이 많다. 이러한 교사 중심의 행사활동은 학생의 자주성, 자율성이 결여되기 쉬운 특성을 가지고 있으므로 행사활동을 지도하는 과정에서는 이러한 점을 특히 고려하여야 한다.

행사활동은 자치적인 운영이 되도록 행사 활동의 계획 수립, 준비, 시행, 반성 등에 있어서 학생들의 자발적인 참여와 역할 분담 활동을 중시하여야 하며, 교사는 행사활동에 필요한 사전, 사후 교육을 실시함으로써 행사활동을 통한 교육적 효과를 극대화 할 수 있도록 한다. 행사활동은 필요에 따라서는 학교 행사를 지역 사회나 학부모 단체 등과 연계하여 활동을 추진할 수도 있다. 행사계획을 수립할 때에는 행사의 교육적 목적과 교육적 활동 내용에 대한 사전 점검과 사전 답사가 이루어져야 한다. 또한, 행사의 목적이나 시기, 장소, 대상, 행사 과정, 역할 분담,

유의점은 물론이고, 행사장의 배치 계획이나, 행사 진행상 발생할 수 있는 돌발 상황(예를 들면 정전이나 우천 등)에 대해서도 충분한 대책을 수립하도록 한다. 행사활동 계획 작성의 기본 요소를 예시로 제시하면 다음과 같다.

- 행사명
- 행사의 목적
- 시기
- 장소
- 참가대상
- 행사 과정 및 역할 분담(사전, 당일, 사후 계획으로 구분)
 - 시설 및 자료 준비 -홍보 및 안내 -프로그램 작성
 - 평가 계획 -개인 준비물 -소요 경비
 - 지도 교사
- 행사 실시상의 유의점
- 행사장 배치도
- 상황 변동시 대체 계획(우천, 전기 시설 단전 등)

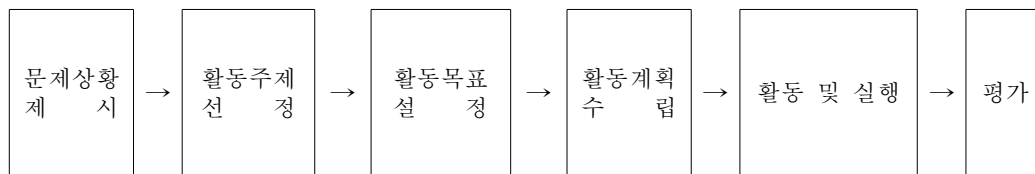
행사활동의 효율적인 지도를 위해서는 사전 준비 단계, 행사 활동 단계, 사후 지도 단계의 세 단계로 나누어 지도 하되, 가장 중시하여야 할 것은 행사 목표의 달성 가능성에 대한 검토이다. 따라서 행사가 이루어지기 전에 앞서 행사의 의의, 목적, 내용을 분명하게 이해시킴으로써 학생들의 적극적인 참여를 유도한다. 행사 당일에는 운영 계획에 따라 빈틈없이 추진함으로써 학생들에게 질서, 협동, 책임 의식 등을 고취시켜야 한다. 사후에는 행사 내용의 과정을 반성하게 하고, 소감록을 쓰게 하거나 사진 전시 등을 통하여 반성, 평가하며, 그 결과를 다음 행사 계획 수립에 교육적 자료로 활용할 수 있도록 한다.

- (6) 학교 행사의 실시에서 필요한 경우 지역 사회와의 연계성을 고려하되, 지역 사회의 요청에 의한 학교 행사는 그 교육적 가치를 충분히 검토하여 선택적으로 운영할 수 있다.
- (7) 학생들이 교실과 교내를 벗어나 다양한 실생활과 자연을 접하여 호연지기를 기를 수 있는 기회를 적극 마련한다.

학교 행사를 실시함에 있어서는 필요에 따라 관련 기관이나 전문가, 안내자 등 다양한 지역사회 인사나 전문가의 도움을 받아 전문성이 고려된 실질적인 학습이 실행될 수 있도록 할 필요가 있다.

자율활동의 행사활동은 가급적 학생들에게 인간, 사회, 자연, 문화와 접촉할 수 있는 직접체험의 기회를 확대 제공하여야 한다(이규은, 2004: 339). 따라서 행사활동은 가급적 교실과 교내를 벗어나 다양한 실생활과 자연을 접할 수 있는 기회를 부여함으로써 이를 통해 호연지기를 기를 수 있도록 하는 것이 필요하다. 또한 행사활동을 통해 학생들에게 다양한 학습 경험의 폭을 넓혀 주고 의식행사 활동, 학예 행사활동, 보건·체육 행사활동, 수련활동, 안전구호 활동, 교류활동 등 행사활동의 내용도 다양화할 수 있도록 한다.

위와 같은 자율활동의 일반적인 실행 절차를 예시하면 다음 [그림 II-3]과 같다.



[그림 II-3] 자율활동 실행 절차(예시)

▫ 문제상황 제시

자율활동의 실행 절차에서 처음 단계는 문제 상황의 제시이다. 문제 상황 제시 단계는 학생들이 어떤 활동을, 왜 해야 하는지에 대한 활동의 당위성이나 필요성을 인지하는 단계이다. 이 단계에서는 학생들의 내적 동기유발을 통해 학생들의 참여도를 높이고 활동에 대한 자율성을 강화할 수 있는 단계이므로 문제 상황에 대한 올바른 인식을 갖도록 하는 것이 중요하다. 또한 학생들이 필요하고 실천 가능한 활동인가에 대한 검토도 이 단계에서 이루어져야 한다.

▫ 활동주제 선정

자율활동 실행의 두 번째 단계는 활동 주제의 선정이다. 활동주제 선정에서는 지역사회의 여건이나 학교의 실정, 학생의 요구 등을 고려하여 활동의 대상, 시간, 비용 등을 파악하고 이를 바탕으로 실천 가능한 주제와 학교 교육과정과의 관련성 등을 충분히 인식하여 활동 주제를 선정한다.

▫ 활동목표 설정

자율활동의 세 번째 단계는 활동 목표의 설정이다. 여기서는 현실적이고 구체적인 내용으로 활동 목표를 설정하고 이 활동을 통해 최종적으로 얻을 수 있는 결과와 예상되는 기대효과 등을 고려한다.

▫ 활동계획 수립

자율활동의 네 번째 단계는 활동 계획의 수립으로 자율활동의 활동 내용, 활동 주제와 활동 목표가 설정되면 이를 구체화하기 위한 실행 계획을 수립하는 단계이다. 실행계획은 자율활동의 방법적인 측면과 내용적인 측면으로 구분된다. 방법적인 측면에서는 자율활동의 대상, 시기, 장소, 방법, 사전 준비 계획 등이 이루어져야 한다. 내용적인 측면에서는 각각의 활동 주제에 따른 내용과 주제, 활동 범위, 사전에 지도해야 할 내용 등이 고려되도록 한다.

▫ 활동 및 실행

자율활동의 다섯 번째 단계는 활동 및 실행 단계이다. 앞에서 준비한 자율활동 계획에 따라 활동을 준비하고 사전 활동 과정을 거쳐 최종적으로 성공적인 활동을 수행하는 단계이다. 따라서 활동 및 실행 단계는 자율활동의 가장 핵심적인 내용이다. 따라서 활동 및 실행 단계에서는 계획에 따라 실천하고 있는지 여부, 실천 과정에서의 미비한 부분에 대한 대안 마련, 사전 활동 내용을 잘 숙지하여 시행하는지 여부, 실천에 있어 필요한 융통성 부여 등에 초점을 둔다.

▫ 평가

자율활동의 마지막 단계는 평가 단계이다. 평가는 크게 효과성에 대한 검증, 성취감에 대한 평가, 개선 사항에 대한 평가, 목표 도달도의 평가 등으로 구성하여 실시한다. 효과성에 대한 검증은 자율활동이 이루어지기 전보다 긍정적이고 효과적인 활동결과가 도출되었는지에 대한 검증으로 효과성에 대한 평가를 한다. 성취감에 대한 평가에서는 자율활동에서 표출된 문제점이나 애로사항을 차기 활동 계획 수립에 반영하여 보다 효율적이고 바람직한 방향으로 개선될 수 있도록 수용하고 있는지에 대한 평가이다. 목표 도달도의 평가는 자율활동을 통해 이루고자 했던 목표에 도달했는지 여부를 평가하는 것으로 교사가 수업목표를 분석하여 사전에 준비한 평가도구에 의해 실시한다.

이상의 자율활동 실행 절차에 의한 단계별 활동 내용 중에서 자율활동에 대한 평가활동을 통해 단계별로 미비한 활동 내용이나 문제가 된 활동 내용이나 방법 등이 드러나게 된다. 이처럼 문제가 있는 활동 내용이나 활동 방법 등을 구성원들과의 협의를 통해서 피드백하거나, 평가 후 개선점으로 활용함으로써 자율활동을 보다 개선된 방향으로 발전시켜 나가게 될 것이다. 자율활동 실행 절차에 의한 활동 사례를 예시로 제시하면 다음의 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> ‘깨끗한 학교 만들기’ 활동 계획(예시)

00 중학교 0학년

단계	활동요소	활동내용	비고
문제 상황 제시	문제 발견	○ 학교환경에 대한 이해 부족, 학교 청소상태와 청결유지 문제	학생 자율 활동
	문제 상황 인식	○ <깨끗한 학교 만들기> 활동의 전개가 필요함	
	동기부여	○ 청소활동을 통해 얻는 자긍심 찾아보기	
활동 주제 선정	제반 여건 검토	○ 학교 여건 분석 - 학생들의 활동이 가능한 내용 분석 - 도움을 받을 수 있는 내용과 요청 가능한 곳	학생 자율 활동
	실행가능성 탐색	○ <깨끗한 학교 만들기> 참여 가능자 조사, 활동 장소 및 시간 확인, 활동 방법 협의	
	교육과정과의 관련성 검토	○ 학습활동으로 대체 가능 여부 검토 및 활동 주제 선정 활동 주제 : 깨끗한 학교 만들기	

단계	활동요소	활동내용	비고
활동 목표 설정	목표 설정	○ <깨끗한 학교 만들기> 활동의 필요성과 활동목표 설정 [활동 목표] 학교의 관리에 대해 올바르게 이해하고, 교내외 청소활동을 통해 항상 청결상태를 유지할 수 있도록 실천함으로써 애교심과 협동심을 가질 수 있다.	학생 자율 활동
	기대효과	○ 애교심의 고취, 협동심과 질서 의식 함양, 학교사랑에 대한 자긍심 고취	
활동 계획 수립	방법	○ 활동 모듬을 편성하여 정기 활동과 비정기 활동으로 나누어 수시로 <깨끗한 학교 만들기> 활동 실시	학생 자율 활동
	활동 내용	○ 정기활동 : 매주 월요일에 8시부터 20분 동안 모듬별로 청소활동 전개 ○ 비정기 활동 : 학교에서 펼쳐지는 행사로 인해 청소가 필요하다고 판단될 때에는 수시로 모여 청소활동 전개	
활동 및 실행	계획에 의한 실행	○ 계획에 의해 실시하고 출석확인, 활동사항을 일지에 기록 보관, 활동이 우수한 학생 담당선생님께 월1회 추천	활동 일지 작성
	실행과정의 지도	○ 담당선생님 또는 담임선생님의 지도-활동 일지 점검	
	활동 동기 부여	○ 참여 활동 우수학생 표창	
평가	활동에 대한 반성	○ 활동 전반에 대한 반성 및 평가	평가 결과 기록
	문제점·애로사항	○ 활동에 따른 문제점 및 건의 사항 조사	
	목표도달도 평가	○ 활동 후 반성 및 평가 시간을 갖고 활동 본래의 목표 도달 여부 확인	

2) 동아리 활동

동아리활동은 학생들의 공통의 관심사와 동일한 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기 등을 지닌 학생들이 모여서 자발적인 참여와 운영으로 자신들의 능력을 창의적으로 표출해 내는 것을 주 활동으로 하는 집단 활동으로 교과 활동뿐만 아니라, 교과 외 활동을 통해서 학생들의 특기나 개성 발휘의 기회를 부여하는 등 학교교육의 전반에 걸쳐 실시할 수 있는 체험활동이다.

가) 목표

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 동아리활동의 목표는 다음과 같다.

- (1) 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들로 구성된 활동 부서에 자발적으로 참여하여, 창의성과 협동심을 기르고, 원만한 인간관계를 형성한다.
- (2) 다양한 활동에 참여하여 자신의 잠재 능력을 창의적으로 계발·신장하고, 자아실현의 기초를 닦는다.
- (3) 여가를 선용하는 생활 습관을 형성한다.
- (4) 지역 내 학교 간 각종 동아리 경연대회를 통해 우의를 다지는 협력과 공정한 경쟁을 익히도록 한다.

중학교에서 동아리활동을 통해 이루고자 하는 목표는 다음의 내용으로 요약할 수 있다.

첫째, 학생들은 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들과 함께 같은 활동 부서에서 자발적으로 참여하고 정서를 함양함으로써 자신의 창의력을 극대화하도록 한다. 또한 각 활동부서에서 다른 학생들과 원만한 인간관계를 형성하고 원활한 의사소통을 통해 더불어 사는 사회의 구성원으로 성장할 수 있도록 한다.

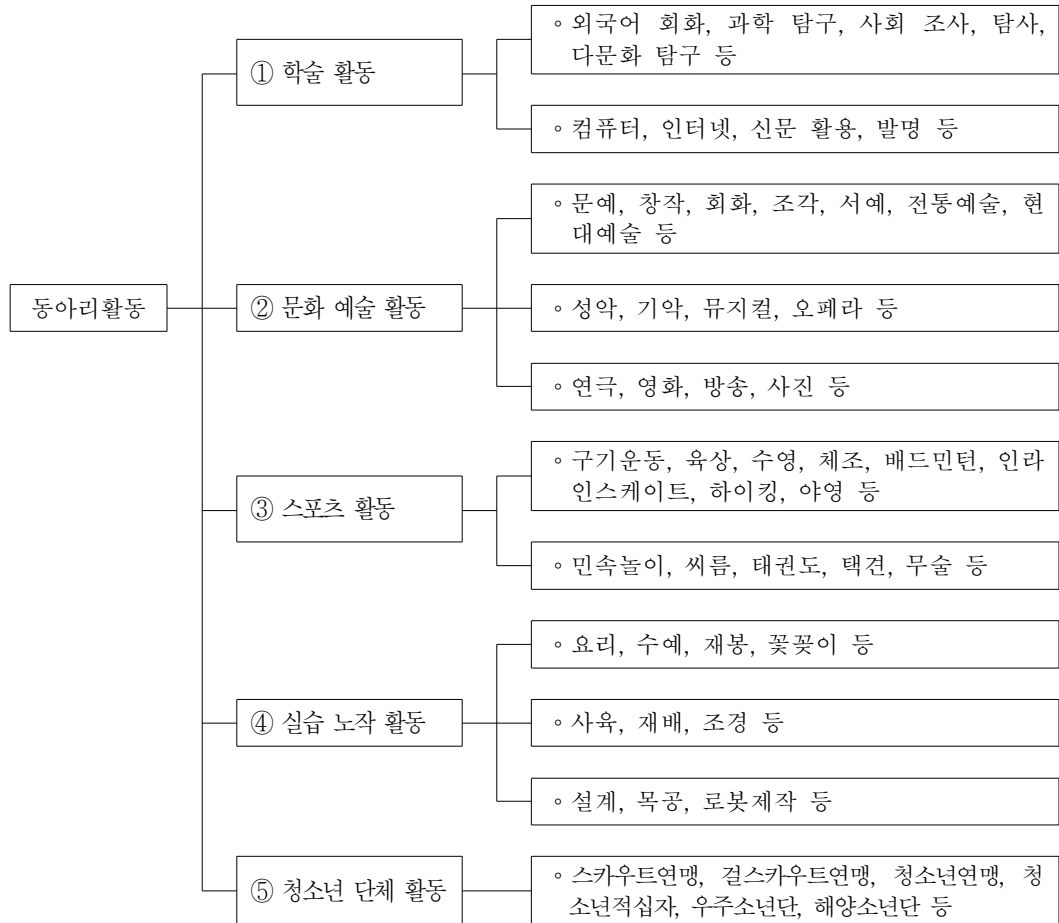
둘째, 동아리활동을 통해서 자신이 지닌 특기와 소질을 계발하고 육성하여 표현의 기회를 확대해 나가고, 이를 통해 자신의 잠재 능력을 계발·신장하며 자아실현의 기초를 닦아 나갈 수 있도록 한다.

셋째, 동아리활동은 자신의 잠재능력과 소질 계발을 지향하는 활동으로 흥미와 관심 분야를 중심으로 참여하도록 하여 자아실현의 기초를 닦아나갈 수 있도록 하고, 이를 바탕으로 여가를 선용할 수 있는 방법을 생활화, 습관화할 수 있도록 한다.

넷째, 다양한 표현기회를 확대해 나가기 위해 학교 내 발표회, 전시회의 개최와 함께, 지역 내 학교 간 각종 동아리 경연대회, 발표회, 전시회를 통해 우의를 다지는 협력과 공정한 경쟁을 익힐 수 있도록 한다.

나) 활동별 내용

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동에 제시된 동아리활동의 활동별 내용은 다음의 [그림 II-4]와 같다.



[그림 II-4] 동아리활동의 내용

동아리활동은 종래의 클럽활동 또는 계발활동에 해당되는 활동이다. 클럽활동은 제3차 교육과정에서 처음으로 특별활동의 하위 영역으로 제시되었으며, 제7차 교육과정에 이르러 계발활동으로 명칭이 변경되어 운영되었다. 동아리활동은 다양한 활동을 통하여 학생의 개성과 소질을 신장하고 사회성과 협동심을 기르며, 자아실현의 기초를 형성하는데 중점을 두고 있다. 동아리활동의 내용은 초·중·고등학교 구분 없이 하나로

제시한 것이므로 중학교 교육특성에 알맞게 활동 내용이나 용어를 선택하는데 있어서 주의할 필요가 있다.

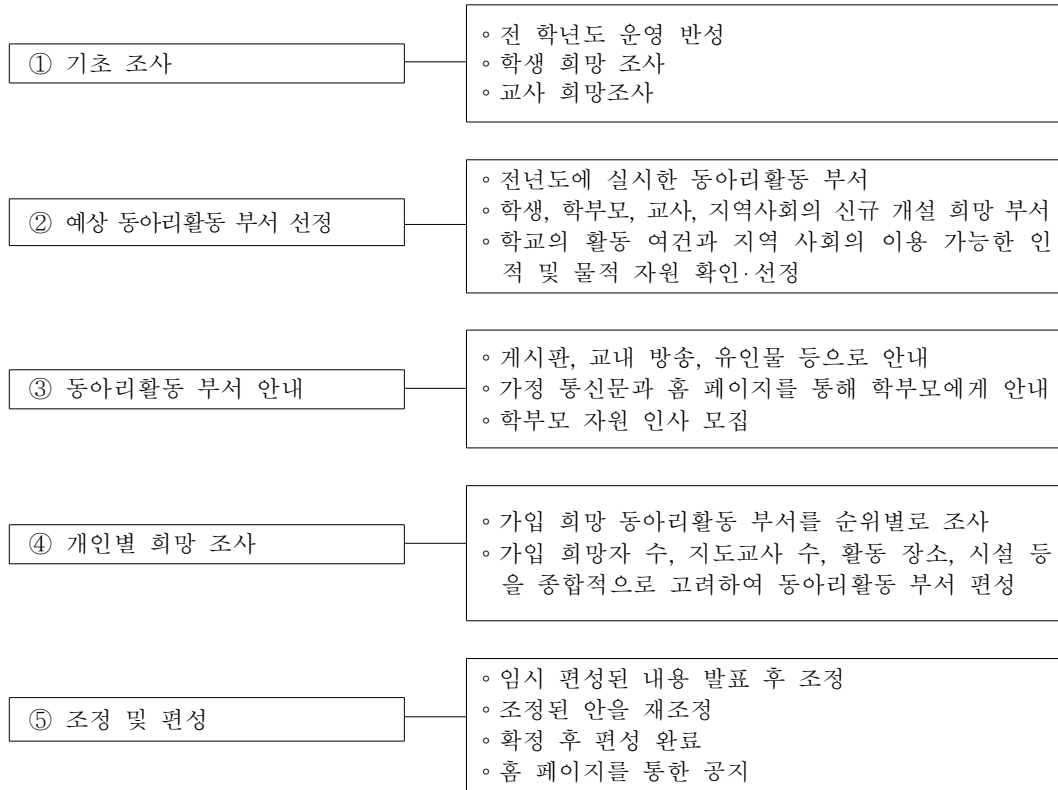
다) 교수·학습 방법

동아리활동의 교수·학습지도 방법과 관련하여 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 내용은 다음과 같다.

- (1) 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 활동 부서를 조직하고, 모든 학생에게 자세히 안내한다.
- (2) 학교는 학생의 희망을 존중하여 활동 부서를 조직한다.

동아리활동은 공통의 흥미와 관심을 가진 학생들이 그들의 흥미와 관심을 함께 즐기고 키워가는 자율적이고 자발적인 활동이며 자기표현, 자기실현의 과정이다 (이규은, 2004: 262). 따라서 동아리 활동은 교과 교육과는 달리 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등을 고려하여 다양한 활동 부서를 조직한다. 조직된 활동 부서는 학생들에게 자세히 안내함으로써 학생들의 참여와 관심을 높일 수 있도록 한다.

동아리활동 부서의 편성은 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구 및 학교의 실정, 지역의 특성에 따라 편성 내용이 달라진다. 일반적으로 동아리활동 부서의 편성은 학생을 중심으로 편성하되, 일반적인 절차는 다음의 [그림 II-5]와 같이 이루어진다 (교육과학기술부, 2008a: 270-272).



[그림 II-5] 동아리활동 부서 편성 절차

▣ 기초 조사

기초 조사 단계에서는 전학년도의 운영에 대한 평가 및 반성, 학생의 희망 조사, 교사의 지도 가능 조사 등을 실시할 수 있다. 전 학년도의 운영에 대한 평가는 교사 개인, 각 동아리활동 부서별 반성 및 평가와 함께 동아리활동 부서 운영 전반에 관한 반성과 평가가 이루어져야 한다. 특히, 동아리활동에서 개선이 요구되는 활동과 성공적으로 이루어진 활동을 구분하여, 성공적으로 이루어진 활동의 원동력과 개선되어야 할 활동의 문제점 및 개선 방향을 학년말의 학교 교육과정 평가에 포함시켜 실시함으로써, 창의적 체험활동만의 개선이 아니라 학교 교육과정 전반에 대한 포괄적인 반성 및 개선의 계기로 삼아야 한다. 학생 희망 조사와 교사 희망 조사는 학년이 시작되는 시기에 설문지를 통하여 실시하는 것이 가장 간편한 방법이지만, 학생과 교사에게 새로운 정보를 제공한다는 의미에서 인근 학

교나 시범학교, 또는 외국의 학교에서 실시하는 다양한 활동사례 등을 소개하면서, 이에 대한 의견을 수렴하는 것도 하나의 방법이다.

▫ 예상 동아리활동 부서 선정

동아리활동으로써 학교에서 실시 가능한 활동을 선정함에 있어서, 지금까지 실시하고 있는 동아리활동 부서, 신규로 개설해 줄 것을 희망하는 동아리활동 부서, 학교의 역사와 설립 목적, 교훈, 학교장의 교육관, 학교의 시설 및 재정 여건, 그리고 지역 사회에서 이용 가능한 인적 및 물적 자원의 정도 등을 종합적으로 고려하여 예상 동아리활동 부서를 선정한다.

▫ 동아리활동 부서 안내

학생들로 하여금 원하는 동아리활동 부서를 자율적으로 선택할 수 있도록 예상 동아리활동 부서에 대한 적극적인 홍보가 필요하다. 이에 따라 동아리활동 부서 안내에는 각 동아리활동의 특성, 기초 소양 정도, 활동에 따르는 정신적·신체적인 제한점, 적정 인원, 실시 장소, 준비물, 소요 경비, 그리고 기타 필요한 사항들이 포함되어야 한다. 그렇게 함으로써 중도에 포기하거나 탈퇴하는 일이 없이 지속적인 활동이 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다.

▫ 개인별 희망 조사

개인별 동아리활동 희망 조사는 학교에서 실시 가능하며, 학생 각자의 흥미, 취미, 적성에 적합한 활동, 학생들이 가입하기를 희망하는 활동 등을 조사한다. 희망 조사는 대체로 1, 2 희망 또는 필요한 경우에 3희망까지 조사할 수 있으나, 교사, 학부모, 동문, 선·후배 등과 충분히 협의한 후에 결정할 수 있도록 지도가 선행되어야 한다. 희망 조사 시 동아리활동 부서별로 신청할 수도 있으나, 대규모의 학교에서는 활동 영역별로 신청하게 한 뒤 이를 조정하는 방안도 가능하다. 학교에서 설치 가능한 동아리활동 부서와 학생이 희망하는 동아리활동 부서의 종류, 반 수, 참여 인원 등을 고려하여 최대한 학생들의 희망이 존중될 수 있는 방법으로 편성하고, 여의치 못할 경우에는 학생의 선택을 변경하거나 새로운 활동을 신설하거나, 활동별 반수를 증감하도록 한다. 개인별 희망 조사를 바탕으로 하는 동아리활동 부서의 편성은, 무엇보다도 학생들의 희망을 우선적으로 고려해야 한다는 점에 유의하도록 한다. 동아리활동 희망 조사서를 예시로 제시하면 다음과 같다.

<u>동아리활동 부서 희망 조사서</u>				
학교에서 운영할 동아리활동 부서를 여러분의 희망에 따라 정하려고 합니다. 여러분이 희망하는 동아리활동 부서를 아래에 제시된 활동부서에서 선택하여 제1희망, 제2희망, 제3희망의 순으로 빈 칸에 동아리활동 부서명을 기록해 주십시오.				
※희망 부서를 쓰기 전에 반드시 참고 사항을 잘 읽어 보고 기록해 주십시오.				
0000년 0월 0일 0 0 중학교장				
[동아리활동 부서명]				
• 육상부	• 탁구부	• 배구부	• 태권도부	• 배드민턴부
• 축구부	• 무용부	• 체조부	• 웅변부	• 서예부
• 합주부	• 합창부	• 영어회화부	• 사진부	• 과학부
• 사물놀이부	• 애니메이션부	• 밴드부	• 요가부	• 조소부
• 환경지킴이부	• 독서토론부	• 댄스부	• 방송부	• 회화부
• 십자수부	• 동화 구연부	• 문예창작부		
[참고사항]				
1. 자기의 능력과 특기, 장래의 희망 등을 생각하여 위의 부서 중 제1희망, 제2희망, 제3희망의 부서를 하나씩 만을 희망 조사표에 기록해 주십시오.				
2. 제1희망대로 되지 않을 경우도 있으니 제2희망, 제3희망에도 신중을 기하여 기록해 주십시오.				
----- 절 ----- 취 ----- 선 -----				
<u>동아리 활동 희망 조사표</u>				
제 학년 반 번 이름 ()				
희망순	제1희망	제2희망	제3희망	
희망부서				

동아리활동 부서별 편성이 일차적으로 완성되면, 편성된 안을 발표하여 학생들이 조정할 수 있는 기회를 부여하도록 한다. 필요한 경우 조정된 안을 추가적으로

발표하여 재조정함으로써 학생들의 참여도, 만족도를 최대한 높여야 한다. 학생의 희망을 최대한 반영한다는 원칙을 준수하도록 하고, 인원이 초과하여 편성이 곤란한 경우를 대비하여, 동아리활동 부서 편성 대상자 선정의 우선 순위를 정하는 규정을 마련하여 사전에 발표하는 것도 하나의 방법이다. 이러한 조정의 과정을 2~3회 거친 후에 활동 내용과 인원이 확정되면 해당 동아리활동 부서별로 참여 학생을 확정하고, 동아리활동 부서를 이끌어 갈 편성을 완료한다.

(3) 교사가 주도적인 역할을 하지 않도록 유의하여 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 운영을 도모한다.

동아리활동의 운영은 학생들의 자율적, 자발적 참여와 활동을 중요시하여야 한다. 따라서 동아리활동의 운영은 교사에 의한 활동보다는 학생들이 중심이 되는 활동이 되도록 한다. 동아리활동에서 교사는 주도적인 역할을 하기보다는 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 운영을 위한 지원자로서의 역할을 수행하도록 한다.

(4) 학생의 개성과 소질을 최대한 신장시키기 위하여 방과후 및 휴업일, 방학 중에도 활동을 지속적·집중적으로 운영할 수 있다.

동아리활동은 정규 교육과정 시간 이외에 방과 후, 휴업일, 방학 중에도 정규 교육과정 운영 시기와 연계하여 지속적으로 활동할 수 있다. 특히, 동아리부서의 활동 내용이 계절적 특성을 지닌 활동부서이거나, 시기나 지역적 제한을 받는 활동내용일 경우에는 단기간에 집중적으로 편성하여 운영함으로써 활동의 효율성을 높일 수 있도록 한다.

- (5) 동아리활동의 각종 프로그램을 활성화시키기 위하여 교내외의 인적 자원, 물적 자원을 적극 활용한다. 특히 지역사회 인사와 학부모의 자발적 봉사 협력을 통해 동아리활동이 이루어질 수 있도록 이를 장려한다.
- (6) 동아리활동을 활성화시키기 위해 교내 및 학교간 경연대회, 전시회, 발표회, 봉사활동과 연계 등을 적극 추진한다.

동아리활동은 개인별 활동보다는 집단 중심의 활동을 활성화하도록 한다. 이를 위해 필요한 교내외의 인적 자원, 물적 자원을 적극 활용하도록 한다. 특히 지역사회 인사와 학부모의 자발적 봉사 협력을 통해 동아리활동이 이루어질 수 있도록 하고, 활동 내용에 따라서는 결과물을 바탕으로 집단중심의 발표회, 전시회 등 다양한 방법을 활용하여 집단 단위의 활동으로 연계할 수 있도록 한다.

동아리활동의 활성화를 위해 학생들의 자발적인 참여와 다양한 자기표현의 기회를 부여하고, 동아리활동 부서별로 교내 및 학교 간 경연대회, 전시회, 발표회, 봉사활동과 연계한 다양한 표현활동의 기회를 부여한다.

3) 봉사활동

봉사활동이란, 어떤 대가를 목적으로 하는 활동이 아니라, 자발적인 의도에서 개인이나 단체로 다른 사람을 돕거나 사회에 기여하는 무보수의 지속적인 활동으로 인간의 존엄성에 대한 인식뿐만 아니라, 더불어 사는 사회의 이해, 협동의식의 고취 등의 다양한 의미를 부여할 수 있는 활동이다.

가) 목표

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 봉사활동의 목표는 다음과 같다.

- (1) 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 가진다.
- (2) 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 이웃과 서로 협력하는 마음을 기르고, 호혜 정신을 기른다.

봉사활동은 나눔과 배려를 통해 이웃과 서로 협력하는 마음을 기르고, 호혜 정신을 기르며, 타인을 배려하는 너그러운 마음을 갖고 이를 실행에 옮김으로써 더불어 사는 공동체 의식을 갖도록 하는 데 그 목적이 있다. 봉사활동은 학생들에게 더불어 사는 공동체 의식을 통해 인간사회와 빈곤에 관한 문제에 개입할 수 있는 기회를 제공하게 된다. 이러한 활동은 학생들의 교육의 질을 높이고 학생들의 자질을 개발하는데 도움이 되며, 궁극적으로는 성찰과 호혜 정신을 길러주는 것이다 (조용하, 2008: 29).

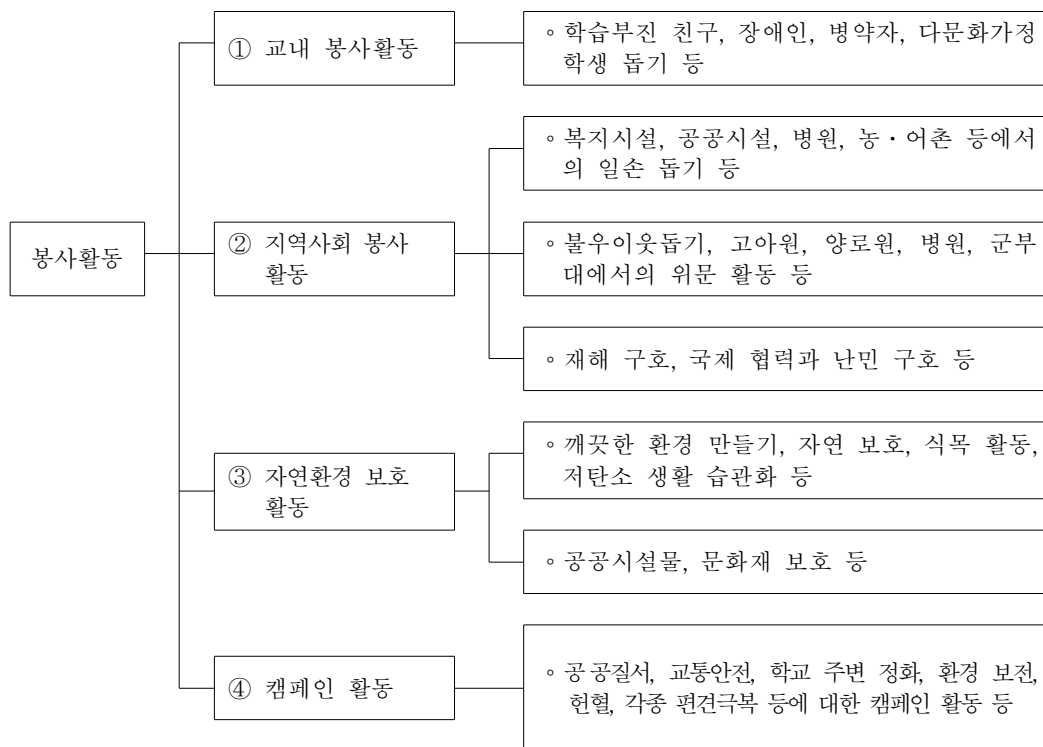
2009 개정 창의적 체험활동 교육과정의 봉사활동 목표는 2007 개정 특별활동 교육과정의 봉사활동 목표와 그 기본 취지는 같으나, ‘나눔과 배려의 봉사활동 실천’을 강조하고 있다는 점에서 차이가 있다. 이를 보면, 학생들은 봉사활동을 실천하는 과정에서 자신에 대한 관심뿐만 아니라 타인에 대한 배려심과 공동체 의식을 함양함으로써 남을 이해하고 배려하는 협력과 호혜의 정신을 기를 수 있다.

- (3) 지역사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고, 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 가진다.

봉사활동은 학교교육에서 실시함으로써 인간의 존엄성에 대한 인식뿐만 아니라, 더불어 사는 사회의 이해, 협동의식의 고취 등 다양하게 그 의미를 부여할 수 있다. 또한, 봉사활동은 지역사회의 일에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고, 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 갖도록 하는 실천적 활동이다.

나) 내용

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동에 제시된 봉사활동의 활동별 내용은 다음 [그림 II-6]과 같다.



[그림 II-6] 봉사활동의 내용

봉사활동은 클럽활동 또는 단체 활동의 하위 활동별 내용의 하나로 다루어져 오다가, 제7차 교육과정 이후 처음으로 특별활동의 한 영역으로 편성되었다. 교육과정에 제시된 봉사활동 내용이라고 해서 모든 학교의 학생들이 의무적으로 해야 하는 것은 아니며, 학생의 수준 및 학년을 고려하여 학생들이 실천 가능한 것인지를 적절하게 판단하는 것이 필요하다.

다) 교수·학습 방법

봉사활동의 교수·학습지도 방법과 관련하여 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 내용은 다음과 같다.

- (1) 봉사활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고 미래 생활과도 연계되도록 지도한다. 효율적이며 진정한 봉사활동이 될 수 있도록 사전교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.

봉사활동은 산업화, 기계화 등과 같은 사회의 변화에 따라 인간성의 상실을 이타적인 사회활동을 통해 회복하자는 자각에서 출발하였다. 많은 선진국들은 봉사활동의 가치를 인식하고 이를 제도화하고 있으며, 특히 이를 학교 교육에 도입하여 봉사학습과 연계함으로써 봉사활동의 교육적 의의와 함께 학교 교육에 급속히 확산되고 있다. 따라서 봉사활동을 지도함에 있어서는 무엇보다도 봉사활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고 봉사활동이 다른 사람에 의한 강압적 활동이 아니라, 개인의 자유 의지에 따라 이루어지는 자율적 활동이라는 점을 이해할 수 있도록 한다. 효율적이며 진정한 봉사활동이 되기 위해서는 충분한 사전답사와 사전교육 등을 통해 봉사활동을 수행하는데 필요한 다양한 정보를 수집하고 이를 바탕으로 면밀한 계획을 세워 추진하도록 한다.

사전답사에서는 활동 내용의 실천 가능성, 학교로부터의 거리와 소요시간, 이동 방법, 활동에 필요한 시간, 활동 대상, 준비물, 활동 장소, 교사 및 학생의 역할 분담, 점심 식사 계획 등을 충분히 검토할 수 있도록 하고, 우천에 대비한 활동 계획도 사전에 준비하도록 한다.

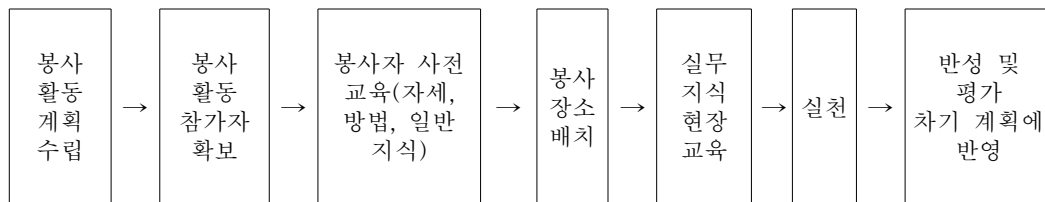
사전교육에서는 교사와 학생을 대상으로 활동에 대한 사전 이해 교육을 실시한다. 이와 관련한 내용으로는 활동 전 교사연수와 학생교육으로 구분하여 활동 내용에 대한 이해도를 높일 수 있도록 한다.

봉사활동의 추진에 따른 실행 절차를 살펴보면, 봉사 활동은 크게 학교 교육과정에 의한 활동과 학교 교육과정 이외의 활동으로 나누어 생각할 수 있다. 학교

교육과정에 의한 봉사활동은 학교의 창의적 체험활동 시간을 활용한 계획이나 별도의 시간을 확보한 계획 등 다양한 방법에 의해 실천될 수 있다. 학교 교육과정에 의한 봉사활동이라 하더라도 운영 시기의 결정에 있어서 학교의 자율적 판단에 의해 일과 중, 방과 후, 주말이나 휴일, 방학 기간 등 다양한 방법에 의한 선택적 운영이 가능하다. 또한 봉사활동은 학교가 계획을 세워 운영하는 봉사활동과 개인의 선택에 의해 참여하는 봉사활동으로 구분되며, 교내 봉사활동과 교외 봉사활동으로 구분할 수도 있다. 교외 봉사활동은 학교가 ‘봉사활동의 날’을 지정하여 전교생이 의무적으로 참여하게 하기도 하고, 공인된 기관을 지정하여 소집단 또는 개인별로 수시 또는 정기적으로 봉사활동을 실시할 수도 있다. 무엇보다도 학생들의 봉사활동이 일회성 행사, 시간 때우기 식의 행사로 끝나지 않도록 운영하는 일이 중요하다.

▫ 학교 교육과정에 의한 봉사활동

학교 교육과정 중 창의적 체험활동 교육과정 운영 계획에 의해 추진되는 봉사활동으로, 그 절차는 다음의 [그림 II-7] 과 같다(교육과학기술부, 2008a: 275).



[그림 II-7] 학교 교육과정에 의한 봉사활동 절차(예시)

봉사활동을 지도함에 있어서는 학생들의 참여가 다소 타율적으로 흐르거나, 단순히 점수를 따려는 형식적인 활동이 되지 않도록 관심을 가져야 한다. 교사의 타율적인 지도보다는 학생의 자발적인 계획과 실행을 존중하며, 봉사활동의 진행 절차에 따른 사전 지도와 사후 반성, 평가에 역점을 두어 봉사활동을 통해 학생의

전인적 성장을 도모할 수 있도록 시행되어야 한다. 활동의 단위는 개인별 활동과 조별, 부서별, 학급별, 학교 단위별 등의 다양한 집단별 형태를 활용하도록 권장하여 봉사활동 운영의 내실을 기하도록 한다. 학교 교육과정에 의한 봉사활동 실행 절차에 의한 지도 과정을 예로 들면 다음의 <표 II-3>과 같다.

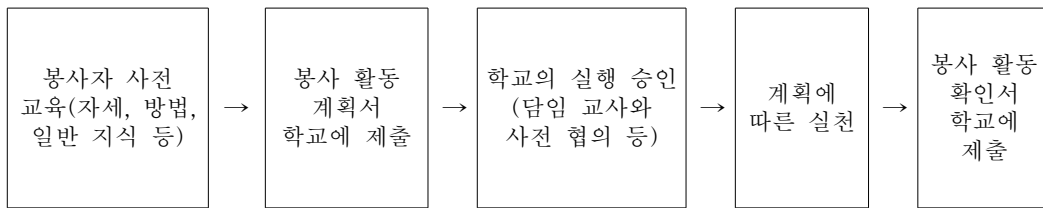
<표 II-3> 학교 교육과정에 의한 봉사활동 지도 과정

단계	활동요소	활동내용	비고
활동 계획 수립	봉사활동 목록 작성	○ 봉사활동 대상 조사, 봉사활동 내용 선정, 봉사대상 기관 협조 요청	
	봉사활동 계획수립	○ 목표 설정, 활동 계획 수립, 평가 계획	
참가 대상 확보	활동 참가자 확보	○ 봉사활동 참가 대상자 확보 - 희망 조사 및 역할 수행 내용 안내, 참가자 확보	
사전 교육	활동 전 교사 연수	○ 봉사활동 전 지도 교사 연수	교사, 학생 구분
	활동 전 학생 교육	○ 봉사활동 전 학생 교육 실시	
봉사 장소 배치	배치 및 역할 점검	○ 봉사활동 전 장소 배치 및 역할 수행 내용 점검	
현장 교육	현장 교육 실시	○ 현장 상황 설명 ○ 활동상의 유의점	
실천	봉사활동 역할분담	○ 봉사활동 내용 역할 분담	평가 결과 기록
	봉사활동 실천	○ 봉사활동의 실행	
	봉사활동 지도	○ 봉사활동의 진행 지도 및 감독	
	유사시의 대책	○ 봉사활동시 발생할 수 있는 유사시 대책 마련	
	봉사활동 기록 유지	○ 봉사활동 내용 기록	
평가	반성 및 토의	○ 활동 내용 결과에 대한 반성 협의	
	인정 및 격려	○ 활동 결과에 대한 인정 및 격려	

▣ 학교 교육과정 이외의 봉사활동

학교 교육과정 이외의 시간을 활용한 개인별 봉사활동은 학교 단위의 활동보다는 학생 개인의 계획에 따라, 자발적으로 형성된 학생 개인, 자율적으로 형성된 학생 집단, 혹은 가족 단위의 봉사활동 등이 포함된다. 학교 교육과정에서 이루어

지지 않는 개인 계획에 의한 봉사활동일지라도 학교에서는 이를 적극 권장하고 조장, 지원, 안내하여 학생들의 다양한 활동을 통해 봉사활동이 추구하고자 하는 본래의 목표를 달성할 수 있도록 한다. 학교 교육과정 이외의 봉사활동이 이루어지는 절차는 다음의 [그림 II-8]과 같다(교육과학기술부, 2008a: 275).



[그림 II-8] 학교 교육과정 이외의 봉사활동 절차(예시)

- (2) 봉사활동의 내용은 학교나 지역사회의 여건을 고려, 학교 재량으로 선정하여 융통성 있게 운영할 수 있다.

봉사활동의 내용은 정해져 있지 않고, 학교나 지역사회의 여건을 고려하여 학교에서 융통성 있게 선정하여 운영할 수 있다. 해당 학교의 학생들이 실천할 수 있는 봉사활동의 내용이나 장소를 선정하고, 이를 학교 교육과정에 반영하여 학급별, 학년별 봉사활동을 실천할 수 있다.

- (3) 학생들의 처지와 능력 수준에서도 봉사가 가능하며, 보람을 느낄 수 있도록 하기 위해서, 서로 협력하는 기회를 만들고, 특히 동아리활동의 성과를 봉사활동에 적극 활용한다.

봉사활동은 정신적인 보람과 만족을 추구하는 활동으로 반드시 물질적 보상만이 봉사활동이 아니라는 점을 인식하고 학생들의 처지와 능력 수준에서도 봉사활동

동이 가능하다는 것을 알고, 봉사활동을 통해서 학생 스스로 보람을 느낄 수 있도록 한다. 특히 학교에서 이루어지는 다양한 동아리활동의 성과를 다른 사람이나 어려운 단체를 위해 표현할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 동아리활동 결과를 봉사활동에 적극 활용하는 방안을 모색하도록 한다.

- (4) 활동의 전 과정이 교육적 의미를 가질 수 있도록 활동의 계획과 과정 및 결과에 대한 사후 평가를 실시하고, 이를 향후의 활동 계획 수립에 반영한다.

봉사활동을 실시한 후에는 활동 과정과 결과에 대한 사후 평가를 실시하여, 차후 계획의 수립에 반영함으로써 평가결과에 대한 교육적 성과를 거둘 수 있도록 한다.

봉사활동의 평가 내용은 계획과 과정에 대한 평가와 결과에 대한 평가로 구분할 수 있다. 봉사활동의 계획과 과정에 대한 평가는 봉사활동의 영역, 장소, 시간 및 사전 교육 실시 등에 대한 평가이고, 결과에 대한 평가는 학생들이 봉사활동을 통해 어떠한 교육적 의미를 찾았는지, 봉사대상 기관에 도움이 되었는지 등을 평가하는 것이다(교육과학기술부, 2008b: 363). 평가의 내용을 체계적으로 정리하고 이를 학생이나 학부모, 교사가 공유하여 차후 봉사활동을 내실화하는데 반영하도록 한다.

- (5) 지역 사회 유관 기관 및 봉사 단체와 협조 체제를 유지하여 효율적인 봉사활동이 이루어지도록 한다.

봉사활동이 형식적인 활동이 아니라 봉사활동 대상자나 기관에 실질적인 도움이 될 수 있도록 하기 위해서는 관련 단체나 기관과의 긴밀한 협조가 필요하다. 이를 위해 해당기관에 필요한 활동이 무엇인지를 사전에 파악하여 활동계획을 세우고, 학생들에게 이와 관련한 사전교육을 실시하며, 대상기관에 도움이 되는 실

질적인 활동을 실천하는 과정이 실행되어야 한다. 따라서 봉사활동을 수행함에 있어서는 관련기관이나 봉사단체와의 협조를 통하여 봉사대상자나 기관에 실질적인 도움이 될 수 있는 활동을 지속적으로 실천할 수 있도록 한다.

4) 진로활동

진로활동은 개인이 자신의 적성과 흥미, 가치관에 대해 진지하게 성찰하고 다양한 직업 탐색과 체험 등을 통해 직업 전반에 대한 이해도를 높이며, 자신의 진로를 계획하고 준비해 나가는 것을 도와주는 활동이다.

가) 목표

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동에 제시된 진로활동의 목표는 다음과 같다.

- (1) 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립하고 자신만의 독특한 진로를 탐색한다.
 - (2) 각종 검사, 상담을 통해 진로 정보를 탐색하고 자신의 진로를 계획한다.

진로활동은 학생들에게 일과 직업 세계와 관련한 올바른 자아 인식능력을 육성해 주고, 다양한 직업세계에 대한 인식과 체계적인 직업 탐구를 통해 자신의 적성에 맞는 진로 선택에 도움을 주기 위한 활동이다. 또한, 학생들의 일과 직업에 대한 올바른 가치관과 태도 형성에 도움을 주며, 진로지도를 통해 학생들의 인생 목표 설정과 직업 선택에 있어서 다양성과 유연성 위에서 직업을 탐색하고 준비할 수 있는 기회를 부여하기 위한 활동이므로 학생들이 자신의 특성이나 소질, 적성, 능력 등을 바르게 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 진로 선택에 대한 다양한 체험활동을 통해 학생들의 독창적이고 융통성 있는 진로를 탐색한다.

학생들이 자신에 대한 이해를 높이고 진로 정보를 탐색하기 위해 필요한 각종

검사나 상담을 통해 다양한 정보를 탐색하고 이를 통해 얻어진 결과를 바탕으로 학생의 진로를 계획한다.

- (3) 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고, 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색·설계한다.

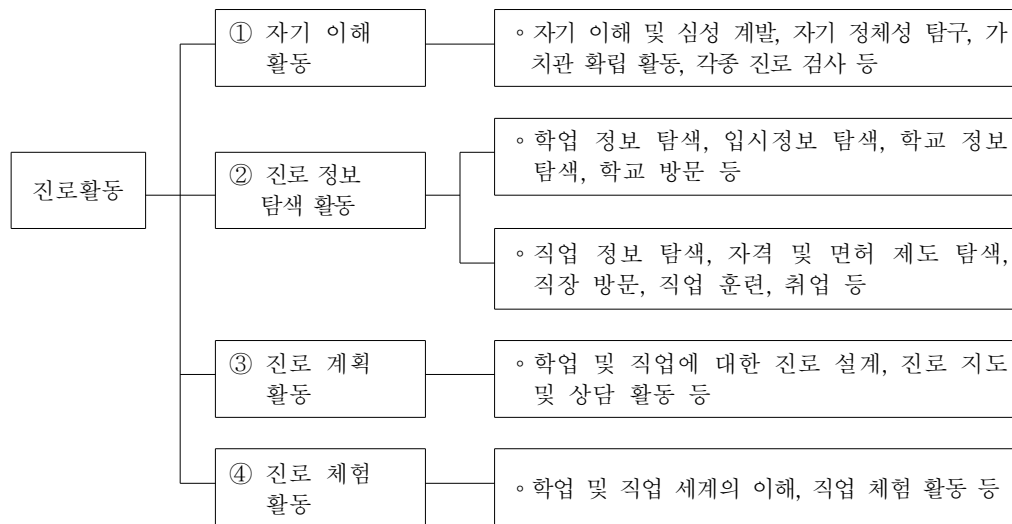
(4) 학업과 직업 세계를 이해하는 직업체험활동 기회를 통해 진로를 결정하고 준비한다.

학생들이 진로와 직업 선택에 대한 중요성을 올바르게 인식할 수 있도록 하고, 학생 각자가 자신의 특성이나 소질, 적성, 능력 등을 고려하여 이에 적합한 직업을 선택할 수 있도록 진로를 탐색하고 설계한다.

진로활동은 학생들의 다양한 직업 체험활동을 통해 학업과 직업 세계를 이해하고 학생 자신에게 적합한 진로를 선택하여 준비하는 것 등을 목표로 한다.

나) 내용

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동에 제시된 진로활동의 활동별 내용은 다음의 [그림 II-9]와 같다.



[그림 II-9] 진로활동의 내용

진로교육은 제5차 교육과정 이래 범교과 학습 주제의 하나로 다루어져 왔으며, 제7차 교육과정과 2007년 개정 교육과정에서의 특별활동의 경우 적응활동의 하위 활동으로 진로활동이 포함되었다. 2009 개정 교육과정에서는 진로교육을 강조하여 창의적 체험활동의 하위 영역의 하나로 제시하였다. 진로 활동의 활동별 내용을 선정할 때는 그 활동이 중학교 교육과정에 적절한지를 판단하고, 목표 달성 가능성을 검토하는 것이 필요하다.

다) 교수·학습 방법

진로활동은 학생들의 직업발달 단계에 따라 적합하게 이루어져야 한다. 진로활동은 초등학교, 중학교, 고등학교 과정은 물론 더 나아가 대학과 정규학교 졸업 후의 성인 단계에 이르기까지 지속적이고 체계적으로 이루어지도록 준비하고 계획되어야 한다. 진로활동의 교수·학습지도 방법과 관련하여 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 내용은 다음과 같다.

- (1) 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다.

중학교에서 실시되는 진로활동은 직업 정보를 통하여 일의 세계에 대하여 이해하고, 자신의 적성, 흥미, 능력, 가치관, 신체적 특성 등에 맞는 일의 세계에 관한 구체적인 경험을 통하여 자신의 진로 계획을 세우고 개척해 나가려는 마음을 갖도록 하는데 중점을 두어 지도한다.

- (2) 학생의 인성, 적성, 진로 성숙도 등 다양한 측면을 파악할 수 있는 각종 검사를 실시하고 그 결과에 대해 필요한 상담을 실시한다.
- (3) 진로 관련 상담 활동은 담임교사가 하는 것을 원칙으로 하되, 특히 중등학교에서는 학생의 진로와 가장 밀접한 교과교사를 진로지도교사로 하여 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담에 도움을 주도록 한다. 진로활동 내용에 따라서는 상담 교사나 전문적 소양을 가진 학부모 또는 지역 사회 인사의 협조를 받는다.

진로활동은 학생들의 미래에 대한 진로 개척을 주 활동 목적으로 하기 때문에 우선 학생들이 자신에 대한 이해도를 높일 수 있도록 해야 한다. 그러기 위해서는 자신의 적성과 특기가 무엇이며, 어떤 분야에 소질을 지니고 있는 지에 대한 충분한 인식을 필요로 한다. 따라서 학생들이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖도록 하는 것이 중요하다.

이를 위해 다양한 심리검사를 실시하고, 결과에 대한 분석을 학생 스스로가 정리하도록 지도하여 인지할 수 있는 계기를 만들고 그 정리 결과는 진로상담의 기초자료로 활용하도록 한다. 학생들의 진로 관련 상담 활동은 학생들을 담당하는 담임교사가 하는 것을 원칙으로 하지만, 학교의 여건과 학생의 희망에 따라 교과교사 및 전문 상담교사, 진로상담교사, 직업 상담사 등 다양한 인적 자원을 활용한다. 또한 심리검사가 자신에 대한 모든 것을 나타내는 완전한 정보가 아니라 자신을 탐색하기 위한 도구임을 알리고, 개인의 특성은 환경의 변화와 본인의 의지에 따라 바뀔 수 있음을 알게 한다. 특히 중학교에서는 학생의 진로와 가장 밀접한 교과교사를 진로지도교사로 배정하여 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담에 도움을 주는 방법도 활용할 수 있고, 전문적 소양을 갖춘 학부모나 지역사회 인사를 활용하여 진로상담을 실시할 수도 있다. 뿐만 아니라, 학교 및 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 활용하여 미래에 학생들이 선택하게 될 직업에 대해 탐구하고, 그 직업과 관련한 체험을 할 수 있는 기회를 제공하도록 한다.

- (4) 학생의 학업 진로, 직업 진로에 대한 진로 계획서를 작성하고 꾸준히 수정하는 활동을 실시한다.

중학교 학생들은 자신의 진로와 관련하여 학업 진로 또는, 직업 진로에 대한 계획이 수시로 변경될 수 있다. 따라서 학생이 자신의 진로에 대한 방향 설정이나 탐색 계획이 담긴 진로 계획서를 작성하여 지속적으로 자신의 진로에 대해 설계하고 수정하는 활동을 하도록 지도한다.

- (5) 진로 선택에 중요한 시기를 맞고 있는 중등학생의 경우 ‘진로와 직업’ 과목과 연계하여 지도한다. 특히 중학교 3학년에서 고교 진학과 고교 1학년에서 진로에 따른 교과목 이수 및 고교 3학년에서 학업 혹은 직업 선택을 지도하는데 중점을 둔다.

중학교는 진로 탐색 시기에 속하는 만큼, 자신에게 적합한 직업 및 진로를 여러 시각에서 바라보고 선정할 수 있도록 다양한 정보수집 방법을 안내하도록 한다. 학생들이 자신의 미래와 관련하여 자신의 적성, 가치관 또는 미래의 진로 등을 탐색해 보고 이를 바탕으로 자신의 능력을 충분히 고려하여 진로를 선택하거나 자신에 적합한 직업을 선택하는데 도움이 되도록 정보를 제공한다.

학생들이 자신의 진로 선택에 있어서 중요한 시기를 맞고 있는 중학생의 경우에는 고등학교 교육과정 교양 선택으로 학습하게 되는 ‘진로와 직업’의 과목과 연계하여 지도함으로써 그 효과를 증대할 수 있도록 한다. ‘진로와 직업’의 과목은 고등학교 교육과정에서 자신의 진로 탐색과 직업에 대한 이해를 중심으로 학습하게 되는 진로 관련 선택 교과목이다. 따라서 이러한 학습 내용의 연계성을 고려하여 지도함으로써 중학교의 진로 활동과 고등학교의 진로교육이 연계성을 가질 수 있도록 한다.

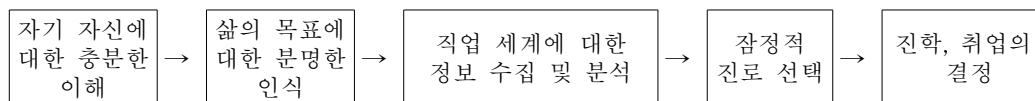
- (6) 학교 및 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 탐구하고, 직접 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

진로활동에는 체험활동과 미래 설계 활동이 병행되어야 한다. 학교 및 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직

업에 대해 탐구하고, 직접 체험할 수 있는 기회를 제공하여 학생들이 미래 설계에 도움이 되도록 한다. 특히 중학생을 대상으로 하는 진로활동은 진학 및 직업적 요소를 중요시 하지만 단편적인 직업교육이나 지식중심의 직업교육이 되어서는 안 된다. 진로활동은 지식중심의 교육보다도 직접적인 체험중심의 활동이 되도록 하고, 학교나 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 활용하여 학생들에게 다양한 직업세계에 대한 탐구와 직업에 대한 다양한 활동을 직접 체험할 수 있도록 한다.

진로활동을 지도함에 있어서, 경우에 따라서는 창의적 체험활동과 교과 활동을 연계하여 심층적이고 체계적인 지도가 이루어지도록 하고, 특히 회의 시간, 조화나 종례시간, 교과활동 전후, 등교 및 하교 시의 여가 시간 등 언제, 어디에서든지 교사와 학생 간에, 또는 학생과 학생 상호 간에 진로활동과 관련한 폭넓은 정보의 교환과 격의 없는 토의 및 상담이 이루어질 수 있도록 기회를 제공한다.

중학교에서의 진로활동은 ‘진로 탐색 단계’로서, 직업군을 탐색해 보고, 잠정적인 진로 계획을 세워 보는 단계이다. 진로의 결정은 한 개인의 삶의 틀을 결정하는 중요한 사항이므로, 다음과 같은 충분한 진로 선택 절차와 탐색 과정을 거치도록 한다.



[그림 II-10] 진로 선택 및 결정 절차(예시)

▫ 자기 자신에 대한 충분한 이해

진로활동은 자아 이해를 기본으로 한다. 따라서 자아인식과 이해를 바탕으로 자기 결정과 지도가 이루어지도록 해야 하는 계획성 있는 과업이어야 한다.

▫ 삶의 목표에 대한 분명한 인식

진로활동은 개인의 존엄과 가치에 관한 신념에 기초를 둔다. 따라서 학생 개개인이 자신의 삶의 목표나 추구하는 이상에 대한 분명한 인식을 갖도록 하는 것이

필요하다. 이러한 삶에 대한 목표를 바탕으로 하는 자기 결정의 방향으로 진로활동이 인도되어야 한다.

▣ 직업 세계에 대한 정보 수집 및 분석

진로활동은 일의 세계를 폭넓게 인식하는 과정으로 모든 학생들에게 의미 있는 경험과 내용이 되어야 한다. 이를 위해서는 자신이 인식한 삶의 목표를 바탕으로 그와 관련한 직업 세계에 대한 다양한 지식과 정보의 수집, 정보의 분석 및 검토 등이 이루어져야 한다.

▣ 잠정적 진로 선택

지금까지의 활동을 통해 이루어진 정보를 바탕으로 잠정적인 진로를 선택한다. 특히, 잠정적인 진로 선택을 위해서는 중학생들에게 가까운 미래로 다가올 고등학교 진학이나 취업과 관련하여 자신이 관심을 가지고 있는 계열의 고등학교 또는 작업 현장을 방문하여 직접 살피고 실제 체험을 해보는 것도 하나의 방법이다.

학생의 잠정적인 진로는 학생의 자율적 판단에 의해 꾸준히 수정하는 활동을 할 수 있도록 한다.

▣ 진학·취업의 결정

잠정적인 진로 선택을 통해 나타난 문제점과 자신의 삶의 목표를 바탕으로 진학이나 취업을 최종적으로 결정한다. 진학이나 취업이 결정되면 자신의 진로에 적합한 능력이나 소양을 갖추는 일에 전력을 다한다.

진로 선택 및 결정 절차에 의한 진로활동 지도 과정을 예로 들면 다음의 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 진로 선택 및 결정 절차에 의한 지도 과정(예시)

단계	활동요소	활동내용	비고
자기 이해	자기 탐색	○자신의 적성, 흥미, 성격 등에 대한 이해	학생 대상 활동
	각종 검사 실시	○진로 심리검사, 진로 탐색검사, 적성 검사 등 각종 검사를 통한 자기 이해	

	상담활동	○진로 상담, 심리 상담 등 각종 상담 활동 실시	
삶의 목표 인식	삶의 의미와 가치	○자신을 삶의 주체자로 인식, 현실 감각, 자신에 대한 책임감, 자신 이 추구하는 가치 인식	학생 활동
	명확하고 분명한 목표 설정	○자신의 생활에 대한 분명한 목표 인식	
	삶의 목표와 사명 인식	○삶의 목표와 사명 인식	
직업 정보 수집 분석	직업 정보 수집	○다양한 직업 세계 정보 수집	학생 활동
	자신의 직업정보	○자신이 원하는 직업 정보 정리	
	의사결정 비교표	○직업과 관련한 의사결정 비교표 작성	
	합리적 직업 선택	○직업 가치 중 우선적 선택 가치에 의한 합리적 선택	
잠정적 진로 선택	잠정 진로 선택	○자신의 직업 가치에 적합한 직업을 선택하여 잠정적 진로 결정	학생 가치 중심
진로 취업 결정	진로 및 취업의 결정	○잠정적 진로 또는 취업의 결정	지속적 활동전개
	선택 진로에 대한 심화 활동	○결정된 진로, 취업에 대한 심화 탐색 활동	

학교에서의 진로활동은 학교 교육과정 중 창의적 체험활동으로 편성하여 의도적이고 계획적으로 이루어지도록 한다. 뿐만 아니라, 진로활동은 다양한 직업세계와 관련하여 창의적이고 다양한 체험 중심의 활동을 도입하여 활용함으로써 중학교 학생들의 진로 탐색과 직업군 탐색에 대한 흥미와 관심을 제고할 수 있도록 한다.

4. 운영 및 지원

창의적 체험활동은 개인의 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재를 위한 실천 중심의 교과 외 활동으로써 학교 및 교사의 재량의 폭이 넓어 교육공동체의 의견을 적극적으로 반영하여 학교 교육과정 특색을 살릴 수 있다. 영역별 구체적인 활동 내용 면에서도 다양한 지역 사회의 특성과 학교의 여건, 학생 및 학부모의 요구, 지도 교사의 능력 등을 반영하여 자율적으로 프로그램을 개발, 선택과 집중을 통하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 각 영역별 하위 활동 내용은 고정된 것이 아니라, 하나의 예시 자료로 이해해야 한다. 제시된 자료를 바탕으로 학교에서는 창의적 체험활동을 통해 실현하고자 하

는 교육 목표를 정한다. 이를 달성하기 위한 창의적 체험활동 시간 운영, 지도 교사 확보, 시설 지원, 예산 지원 계획 등을 수립하고, 학교별로 특색 있는 중점 영역을 설정하고 육성함으로써 학교의 전통을 가꾸어 나갈 수 있는 창의적 체험활동을 보다 효과적이고 만족스럽게 운영할 수 있게 될 것이다.

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동의 운영 및 지원에 관한 사항은 다음과 같다.

가. 창의적 체험활동에 배당된 시간(단위) 수는 영역별로 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.

2009 개정 교육과정에서 중학교의 창의적 체험활동 기준 수업 시간 수는 306시간으로 학교의 필요에 따라 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있다. 단위 학교에서 창의적 체험활동 계획을 수립할 때에는 활동 영역의 성격과 특성에 알맞게 융통성 있는 편성·운영이 바람직하다. 학교의 교과 교육과정의 정상적인 운영을 고려하여 학교 여건에 맞게 시기별, 학년별로 선택과 집중을 통한 자율적인 창의적 체험활동 운영이 이루어져야 할 것이다.

단위 학교에서는 창의적 체험활동에 배당된 시간을 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성에 맞게 결정하여 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 하위 활동 영역 및 내용을 선택하여 학기별, 학년별로 집중적으로 운영할 수 있다. 이는 어떤 특정 활동 영역에 역점을 두어 운영할 필요가 있을 때에는 다음 <표 II-5>, <표 II-6>의 예시와 같이 시간을 집중적으로 편성하여 운영할 수 있다.

<표 II-5> 학교별 창의적 체험활동 시수 배당(예시)

창의적체험 활동 영역	자율활동	동아리활동	봉사활동	진로활동	계	비고
국가수준	306				306	
영역별 균형 편성	76	77	77	76	306	학년별영역별 균등 편성
동아리 활동 중심 편성	34	204	34	34	306	동아리활동 학년별 68시간 편성
봉사 활동 중심 편성	34	34	204	34	306	봉사활동 학년별 68시간 편성
진로 활동 중심 편성	34	34	34	204	306	진로활동 학년별 68시간 편성

<표 II-6> 학년별 창의적 체험활동 하위 영역 선택과 집중(예시)

창의적체험활동 영역		자율활동	동아리활동	봉사활동	진로활동	계	비고
국가수준		306				306	
학년별 균형 이수	1학년	34	34	17	17	102	사춘기 적응활동 프로그램 운영
	2학년	17	34	34	17	102	학기중, 방학중 봉사활동 운영
	3학년	17	34	17	34	102	고교진학을 위한 진로 활동 강화
학년별 2개 영역 이수	1학년	68	34	0	0	102	사춘기 적응활동 학교 특색활동
	2학년	0	34	68	0	102	학기중, 방학중 봉사활동 운영
	3학년	0	34	0	68	102	진로 체험활동 프로그램
학년별 3개 영역 이수	1학년	34	34	34	0	102	학급단위중심 봉사활동
	2학년	0	34	34	34	102	동아리중심의 봉사활동과 진로체험활동
	3학년	34	34	0	34	102	진로를 주제로 한 자율활동과 동아리활동 연계 운영
학년별 특정	1학년	68	0	0	0	68	사춘기 적응활동 프로그램

영역 집중 이수	2학년	0	68	68	0	136	동아리활동 연계 봉사활동
	3학년	0	0	0	102	102	직업선택을 위한 진로 체험활동

학년별 창의적 체험활동의 하위 영역 시간을 편성할 때, 학생, 학부모의 교육적 요구와 학교의 여건과 실정에 따라 효율적인 방법을 선택할 수 있다. <표 II-6>의 예시와 같이 학년별, 영역별 고른 이수를 위한 시간 배당이나 학년별 2개 또는 3개 영역의 이수를 위한 편성·운영도 가능하다. 활동 영역의 프로그램의 내용이나 운영 방법에 따라 학년별로 특정 영역을 집중적으로 편성하여 운영할 수 있다.

나. 창의적 체험활동의 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역간에 통합하여 편성·운영할 수 있다.

창의적 체험활동의 하위 영역의 활동 내용을 관련 교과의 학습 내용 또는 교수·학습 방법과 연계하여 지도할 경우, 교과의 전문성을 살릴 수 있어 운영의 효율성을 높일 수 있다. 교과의 경우, 그 교과의 전문 분야에서 활동하는 사람들의 직업 세계를 통하여 교과 관련 진로 탐색 활동이 가능하다. 또한 복지 기관에서 음악 연주회를 갖는 등 교과 특기를 활용하여 봉사활동을 실시할 수도 있다. 그 외에도 교과 학습 내용이나 학습 방법을 자치 활동이나 적응 활동에 적용하는 등 다양한 창의적 체험활동과 교과간 통합 운영이 가능하다.

창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 등 4개의 하위 영역이 각기 독립적으로 운영되는 경우도 있지만, 경우에 따라서는 2개 영역 이상이 동시에 이루어지는 경우도 있을 수 있다. 또한 명확하게 분리하여 운영되는 것이 효율적인 활동이 있고, 활동 내용에 따라서는 영역간 중복되거나 연계하여 운영하면 더 효율적인 경우도 있을 수 있다. 따라서 창의적 체험활동의 편성에 있어서는 이를 고려하여 하위 영역간 통합 편성·운영하도록 하는 것이 필요하다.

예를 들어 학교에서 동아리활동에 참여하면서 동아리 단위의 봉사활동과 진로

활동을 동시에 편성하여 운영할 수 있다. 동아리활동 시간에 동아리 특성에 맞는 활동을 하고, 평소 흥미나 관심사가 비슷한 학생들끼리 동아리 단위로 진로활동을 할 수 있다. 학급단위보다 소규모의 인원수로 구성이 가능한 동아리 단위로 지역 사회 봉사활동을 하면 효율적인 운영을 기대할 수 있다. 또한, 학교의 교내·외 자율활동을 실시하면서 봉사활동을 연계하여 실시할 수도 있다.

<표 II-7> 창의적 체험활동과 교과간 통합 운영(예시)

영역간 통합 운영		활동 내용 예시
자율 활동	국어	관련 주제별 독서 후 토론 또는 소감을 발표함
	사회/도덕	모의 의회, 모의 법정 등으로 바람직한 의사결정과 사회 정의를 이해함 남을 배려하고 원만한 인간 관계를 위한 예절 교육을 실시함
	과학/기술·가정	과학 기술의 발전에 따른 사회 변화에 대한 토론 시간을 가짐
동아리 활동	예술(음악/미술)	현악반, 기타연주반, 사물놀이반 등의 연주활동을 함 회화, 만화, 조소, 서예 등 작품을 전시함
	과학/기술·가정	요리, 인테리어, 디자인 등 가정 관련 실습 중심으로 활동함
	정보	컴퓨터 프로그램을 활용하여 일러스트, 애니메이션 등 제작하여 발표함
봉사 활동	영어	지역 사회 복지관 어린이 영어회화 수업 도우미 활동을 함
	과학/기술·가정	고령화 사회를 대비한 고령친화 봉사활동을 실시함
	체육	지역 사회 체육 행사 자원 봉사 활동에 참여함
	환경	저탄소 생활 습관화를 위한 행동을 실천함
진로 활동	국어	문학 작품에서 보이는 직업, 등장 인물의 직업 세계를 간접적으로 체험함
	수학	다양한 수학자의 삶을 통해 수학에 관련된 직업의 세계를 이해함
	사회/도덕	경제인 초청 강연을 듣고 사회의 경제 흐름과 전망을 이해함
	과학/기술·가정	과학관을 방문하여 과학자의 연구 활동을 다양하게 체험함

<표 II-8> 창의적 체험활동 하위 영역간 통합 운영(예시)

영역간 통합 운영		활동 내용 예시
자율활동	진로활동	학급별로 직업 박람회를 다녀와서 느낀 '미래의 나'에 대한 발표 시간을 가짐
자율활동	봉사활동	수련회, 수학 여행, 현장체험학습 중 자연 환경을 보호하는 봉사 활동을 실시함
자율활동	동아리활동	학교 행사에 동아리별로 활동 내용을 발표 또는 전시함
동아리활동	진로활동	동아리별로 관심있는 분야의 대학, 연구소, 사업체 등을 방문 견학함
동아리활동	봉사활동	동아리별로 다양한 분야의 봉사활동을 계획하여 운영함
봉사활동	진로활동	다양한 기관에 일손돕기 봉사활동을 하며 직업의 세계에 대한 이해를 높임

다. 창의적 체험활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 표현되어 반영되도록 한다.

창의적 체험활동에서는 학생들의 흥미와 소질, 지역 사회의 실정 등을 고려하여 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 선택적인 활동 주제 선정과 다양한 활동 집단의 편성을 통하여 학생들의 희망과 선택이 최대한 반영되도록 한다. 창의적 체험활동의 계획 단계는 물론 운영 과정과 활동 결과 평가 단계에서도 적극적으로 학생들의 의사를 수렴하도록 하고, 평가 결과를 반영하여 추후 활동 계획에 반영하도록 한다.

창의적 체험활동 계획 수립은 교사와 학생이 함께 하되, 가능한 한 학생 스스로 계획하고 실천하며, 반성 및 평가 단계에 이르는 일련의 활동들을 자율적으로 하도록 지도하는 것이 바람직하고, 이 과정에서 자신이 알고 있는 것을 실천하고 남을 배려하는 인성을 함양하는 교육적 취지를 살릴 수 있도록 한다.

라. 창의적 체험활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간 운영은 통합, 집중 등 다양한 방식으로 융통성 있게 할 수 있다.

창의적 체험활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간 배당보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있다. 창의적 체험활동은 교과와 상호보완적이며, 창의성과 인성을 위한 실천 중심의 활동으로 학생, 학부모, 사회의 다양한 교육적 요구를 충족시켜야 하는 영역이다. 중학교 3년 간 306시간을 기준수업시수로 편성하여 운영하고, 기준 시간보다 더 많은 시간을 확보하여 운영하도록 한 것은 창의적 체험활동 운영 시수를 임의로 감축할 수 없고, 창의적 체험활동을 충실하게 효율적으로 운영해야 함을 의미한다. 시간 운영 면에서도 특정 영역이나 요일, 시간에 고정적, 일률적으로 운영하기보다는 필요한 경우 집중 운영하거나 탄력적으로 운영함으로써 경직성을 탈피하여 각 학교 실정에 맞게 운영할 수 있다는 것을 의미한다.

마. 활동의 내용, 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같이 융통성 있게 운영할 수 있다.

창의적 체험활동의 운영은 정일제, 전일제, 집중제 등 다양한 방식을 적용하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 시간을 통합하여 운영하는 경우, 요일을 고정하여 운영하는 정일제, 격주로 수업 시수를 배당하거나, 3시간 이상을 모아 하루에 실시하는 전일제, 특정 기간에 연속하여 실시하는 집중제 등의 형태로 운영할 수 있다.

다음은 창의적 체험활동 시간 운영 방법의 예시로 경우에 따라서는 운영 형태를 선택적으로 운영할 수 있다.

<표 II-9> 창의적 체험활동 시간 고정 운영 방법(예시)

	월	화	수	목	금	토
1	자율활동					
2						
3						
4						
5						
6					진로활동	
7			동아리활동 봉사활동			

- 주당 3시간 창의적 체험활동을 배당하여 학급단위의 자율활동과 진로활동을 배정하여 운영하고, 동아리활동과 봉사활동을 연계하여 동아리 단위의 봉사활동을 운영한다.
- 매주 소속된 집단의 구성원을 정기적으로 만나게 되어 협력 체제가 유지될 수 있고, 학생 관리가 용이하다.
- 제한된 시간으로 주어진 활동 과제를 모두 마칠 수 있도록 활동 내용을 구성한다.

<표 II-10> 창의적 체험활동 시간 연속 운영 방법(예시)

	월	화	수	목	금	토
1						
2						
3						
4						
5			창의적 체험활동			
6			창의적 체험활동			
7			창의적 체험활동			

- 매주 요일을 정하여 주당 3시간씩 배정하여 운영하는 방법으로 집중적으로 다양한 활동을 하여 목표를 달성할 수 있고, 직접 다양한 체험 활동을 구성할 수 있다.
- 활동 내용에 따라서 교육 내용이 부족하거나 지루하게 운영될 수 있으므로 이를 고려한 활동 운영이 필요하다.

<표 II-11> 창의적 체험활동 시간 집중 운영 방법 (예시)

월	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1주	적응 활동 프로 그램		고령친 화활동			국토 순례			산행 대회	학생회 선거
2주					해양 교실			동아리 발표회		
3주		수련 활동		직업체 험교실		봉사 활동				
4주							다문화 체험			

- 해양 교실, 산행 대회 등과 같이 특정한 동아리 활동은 적합한 계절에 집중 배정하거나 운영하도록 한다. 자율활동 중의 전시회, 발표회, 감상회 등은 필요한 시기에 활동 시간을 배정하고, 봉사활동은 방학을 이용하여 집중적으로 실시할 수 있도록 계절이나 일정 시기에 집중적으로 융통성 있게 운영하는 방법이다.
- 지역사회 프로그램을 활용하는 자율활동을 계획하거나 학교 자체의 프로그램을 개발하여 운영할 수 있고, 이를 위한 기관의 협력이나 일정의 조율이 필요하므로 사전 준비를 철저히 해야 한다.
- 집중 운영 방법은 학교 나름의 특색있는 교육활동을 위해 좋은 방안이 될 수 있으며, 학교 내·외의 자원을 시기 적절하게 활용할 수 있다는 장점이 있으나 다양한 프로그램의 개발 및 운영이 필요하다.

바. 자율활동의 국토 순례 활동, 봉사활동, 진로 체험 활동 등은 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있다.

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에서는 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있도록 하였다. 이는 교과 교육과정 운영으로 인해 학기 중 실시하기 어려운 활동들을 방학 기간을 이용하여 집중 실시할 수 있도록 한 것으로, 국토 순례 활동이나 지역사회 봉사활동, 지역사회 자원을 활용하는 체험 활동의 경우 방학 기간을 활용하여 효율적인 운영을 할 수 있도록 한 것이다.

사. 입학초기 적응활동은 창의적 체험활동의 자율활동 중 ‘적응활동’의 일부로 편성하여 지도한다. 특히 초등학교 1학년과 사춘기 학생들의 적응활동을 위한 적절한 교육 프로그램을 개발하여 적용한다.

창의적 체험활동의 자율활동 중 ‘적응활동’의 일부로 중학교 1학년에 입학하는 사춘기 학생들의 적응을 위한 교육 프로그램을 개발하여 적용하도록 한다. 이는 초등학교를 졸업하고 진급한 학생들이 새로운 학교 체제에 적응하는 것을 돕고, 사춘기에 신체적 또는 정서적으로 겪게 되는 변화에 대하여 바르게 이해하고 변화에 적응하는 능력을 길러 원만하고 즐거운 학교 생활이 되도록 하는데 목적이 있다.

<표 II-12> 사춘기 적응활동 프로그램 (예시)

영역	활동명	활동 내용
자율활동	학교 생활 적응	신입생 오리엔테이션, 학교 생활의 변화 등
	신체 발달 이해	청소년기 신체 변화 이해, 성 교육, 금연 교육 등
	자아의 이해	심리 검사, 심리 검사 결과를 통한 상담 활동 등
	긍정적인 태도	긍정적인 자신의 삶과 미래 표현 등
	인간관계 기술	남을 배려하고 이해하는 의사소통 등
	소중한 나	미래의 자서전 쓰기, 생명의 소중함 표현하기 등
	나 표현하기	학교 생활에서 느낀 점을 UCC로 만들어 발표하기 등

<표 II-13> 1학년 입학 적응활동 프로그램 (예시)

영역	활동명	활동 내용
자율활동	중학교 생활 안내	학교 시설(교과교실 등) 둘러보기, 학교 규칙 이해 등
	교과 운영 이해	교과별 학습 내용 소개, 수준별 이동수업, 연간 일정 안내 등
	학업 성적 안내	답안 카드 작성 연습하기, 수행평가 이해하기 등
	교우 관계 개선	남을 배려하는 태도, 예절 익히기 등

아. 학교와 교사, 학생의 요구와 필요에 따른 범교과 학습과 자기주도적 학습을 창의적 체험활동의 영역과 연계하여 운영할 수 있다.

학교는 창의적 체험활동을 범교과 학습 및 자기주도적 학습과 연계하여 운영할 수 있다. 창의적 체험활동과 범교과 학습의 연계 운영 방법 및 창의적 체험활동과 자기주도적 학습의 연계 운영 방법을 살펴보면 다음과 같다.

창의적 체험활동과 범교과 학습의 연계 운영은 특히 2009 개정 교육과정 총론의 ‘II. 학교급별 교육과정 편성과 운영 - 4. 학교급별 공통사항 - (22)’와 관련된다.

(22) 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.

민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육, 한국 문화사 교육, 한자 교육, 녹색 교육 등

창의적 체험활동의 활동 영역 및 교육내용의 편성을 위하여 범교과 학습 주제와 자기주도적 학습은 창의적 체험활동의 하위 영역과 함께 실천적 내용과 운영 방법 면에서 연계하여 운영할 수 있다. 또한 자율활동의 창의적 특색활동으로 범교과 학습과 자기주도적 학습을 운영할 수 있다.

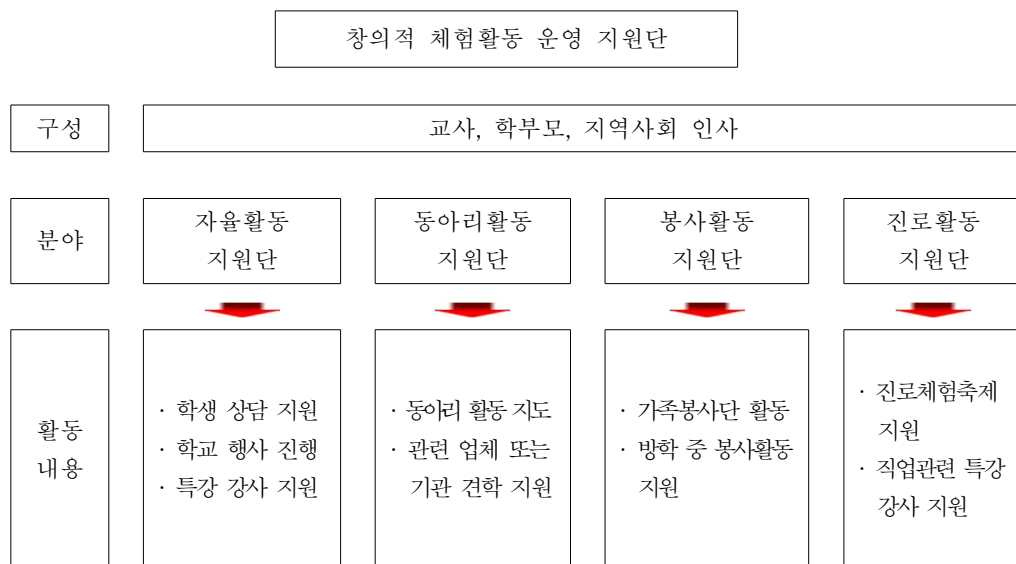
<표 II-14>은 창의적 체험활동의 하위 영역과 연계 지도가 가능한 자기주도적 학습과 범교과 학습 주제의 예시로 더 다양한 내용과 방법의 구성이 가능하다.

<표 II-14> 창의적 체험활동 연계 범교과 학습과 자기주도적 학습(예시)

창의적 체험활동		자기주도적 학습 예시	범교과 학습 주제 예시
영역	활동 내용		
자율 활동	적응활동	청소년기 이해를 위한 소집단 공동 연구	아동·청소년 보호 교육, 성교육, 보건교육, 인성교육 등
	행사활동	발표회 준비를 위한 주제별 탐구 학습	여가활용교육, 의사소통·토론중심 교육 등
	창의적 특색활동	다문화 교육을 주제로 주제별 탐구 학습	국제이해교육, 다문화 교육, 문화예술교육 등
동아리 활동	학술활동	흥미와 적성을 고려하여 선택하는 개인 자유 연구	한국 문화사 교육, 녹색 교육, 한자 교육 등
	문화 예술 활동	예술 분야에 대한 소집단 공동 연구 발표	문화 예술 교육, 여가 활용 교육 등
	청소년 단체 활동	다양한 지역 사회 자원을 활용하는 현장 체험 학습	농업·농촌 이해 교육, 해양 교육 등
봉사 활동	자연환경 보호활동	미래의 에너지에 대한 소집단 공동 연구	환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 녹색 교육 등
	지역사회 봉사활동	‘사랑의 집짓기’에 참여하는 현장 체험 학습	근로 정신 함양 교육, 안전·재해 대비 교육 등
진로 활동	자기 이해 활동	흥미와 적성을 발견하기 위한 주제 탐구 학습	인성 교육, 진로 교육, 논술 교육 등
	진로 계획 활동	진로 검사 결과 분석으로 나의 미래 모습을 설계하는 개인 자유 연구	진로 교육 등
	진로 체험 활동	학부모 지원을 통한 직장 탐방 체험 학습	민주 시민 교육, 지속 가능 발전 교육 등

자. 지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하기 위하여 창의적 체험활동 영역별로 활용 가능한 인사, 시설, 기관, 자료 등의 자원 실태를 파악하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.

창의적 체험활동의 지도에 있어서는 담임 교사는 물론 학교의 모든 교사들이 참여할 수 있도록 하며, 지역 사회의 자원 인사, 경험 있는 학부모, 관련 영역의 전문가를 초빙·활용할 수 있도록 개방적인 조직과 운영이 필요하다. [그림 II-9]와 같이 다양한 분야에서 활동 중인 학부모와 지역 사회 인사를 중심으로 창의적 체험활동 지원단을 구성하여 운영할 수 있다.



[그림 II-11] 창의적 체험활동 운영 지원단 조직(예시)

창의적 체험활동을 위한 활동 장소로 교실을 포함하여 교내·외의 다양한 시설과 장소가 활용되어야 하며, 특히 지역 사회의 여러 장소를 학습의 장으로 최대한 활용할 수 있도록 계획·운영되어야 한다.

또한, 지역 사회의 다양한 인적·물적 자원을 적극적으로 활용하기 위해서는 분

야별로 활용 가능한 자원 인사와 시설, 기관, 자료 등의 실태를 조사·파악해 학교나 학생들이 활용할 수 있도록 안내하고 프로그램 내용도 상세히 알려야 한다. 이를 위하여 학교에서는 장소 활용을 위한 계획을 미리 수립하고, 준비, 시행, 이용 및 유의 사항, 반성 등에 관한 치밀한 준비를 하여야 할 것이다. <표 II-15>은 지역 사회 여러 기관이나 사업체를 창의적 체험활동에 활용하는 예시이다.

<표 II-15> 창의적 체험활동 지역 사회 활용(예시)

영역	활동장소	지원 내용
자율활동	○○ 청소년수련관	청소년 이해 프로그램 참여, 상담 프로그램 이용
	○○ 법원	법원 견학으로 재판 과정에 대한 이해
동아리활동	○○ 수목원	다양한 식물을 키우고 관찰하며 생태 체험 활동
	○○ 스포츠센터	실내 스키, 골프, 아이스링크 등 교외 체육 시설 이용
봉사활동	○○ 병원	병원의 장기 입원 환자를 위한 공연 활동
	○○ 복지관	지역 복지관의 봉사활동에 참여
진로활동	○○ 방송	지역 방송국을 견학하여 방송 제작 과정과 관련 직업 이해
	○○ 고교 탐방	진학하고자 하는 고교 탐방으로 고등학교 생활 이해와 준비

차. 시·도 교육청 및 지역 교육청은 창의적 체험활동을 운영하는 데 필요한 지도자, 보조자 등의 인적 자원과 제반 시설, 설비, 자료 등의 물적 자원 및 프로그램을 지원한다.

시·도 교육청 및 지역 교육청은 학교에서 창의적 체험활동을 원활하게 운영할 수 있도록 지원해야 한다. 이를 위해 각 지역별로 사용 가능한 제반 시설, 설비 등을 파악하여 학교가 창의적 체험활동을 운영하는 데 필요한 시설을 쉽게 접근할 수 있도록 지원해야 한다.

또한 지역 내 창의적 체험활동에 대한 전문성과 학생 지도 능력이 있는 자원봉사자, 체험활동 유관기관 종사자, 가이드 등 지원 인사에 대한 인력풀을 구축·운영하여 학교의 요청 시 적극적으로 지원할 수 있도록 한다.

지역교육청별 장학사, 인턴교사, 자원 봉사자 등으로 구성된 창의체험 지원단을 통하여 체험자원 안내, 체험 기관과 학교 간 연계 조정, 학생 인솔 및 지도 등 학교의 창의적 체험활동 운영을 컨설팅할 수 있도록 한다.

카. 시·도 교육청 및 지역 교육청은 창의적 체험활동 지도 자료 및 프로그램의 개발 및 보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영 등을 통하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.

시·도 교육청은 교육과정 운영 담당자, 창의적 체험활동 운영 담당자를 지정하여 체계적이고 조직적인 학교 지원 계획을 수립·실천한다. 또한 창의적 체험활동 지도를 위한 관련 자료 및 다양한 프로그램을 개발·보급함으로써 지도 교사들의 자료 개발 업무를 경감시키면서 보다 내실 있는 창의적 체험활동 지도를 위해 지속적인 노력을 해야 한다.

아울러 창의적 체험활동 지도 교사의 전문성 신장을 위해 창의적 체험활동 영역별 특별 연수 과정을 개설·운영하고, 시·도 교육청이 자체적으로 연수 과정을 개설하기 어려운 경우에는 외부 전문기관에 위탁하여 전문성 신장 연수를 실시하는 방안도 강구한다.

시·도 교육청 및 지역 교육청에서는 이용 가능한 시설, 우수 강사 인력풀(pool), 교육 자료, 교육 프로그램 등을 조사하고, 편람이나 컴퓨터 파일 또는 인터넷을 통해 검색할 수 있는 데이터베이스를 구축하는 등 창의적 체험활동에 대한 각종 정보를 수집·제공함으로써 단위 학교의 창의적 체험활동 운영을 지원하여야 한다. 특히 지역 교육청에서는 지역내 창의적 체험활동에 활용 가능한 지역의 모든 자원을 체계적으로 수록하여 단위학교에 ‘창의체험자원지도(CRM-Creative Activity Resource Map)’를 제공할 수 있도록 한다.

창의적 체험활동과 관련된 연구 시범 학교 운영을 통해 창의적 체험활동의 다양한 운영 방법을 모색하고, 다양한 교수·학습 방법 및 지도 자료를 개발·보급하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.

5. 평가

창의적 체험활동은 교과 활동과 상호보완적 관계에 있으며, 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려의 실천을 통해 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적인 인재 양성을 목적으로 하는 활동이다. 따라서 창의적 체험활동의 평가는 실천하는 태도와 행동의 변화를 대상으로 한다. 교과 영역에서 학생들의 지식, 이해, 적용의 성취도 평가가 주된 관심사인데 반해, 창의적 체험활동은 창의성과 인성 발달에 관심을 가지고 학생들의 행동과 태도의 변화를 평가한다. 또한, 활동의 결과와 성과 보다는 계획, 활동 과정, 결과 및 반성에 이르는 활동 전 과정에 대한 평가를 더 중시하며, 학생들의 참여 태도, 노력의 정도, 집단에서의 개별 역할, 집단 활동에 대한 협력 등이 더 비중 있게 다루어진다. 이를 위해 다양한 평가 방법을 활용 할 수 있으며, 활동 과정에 대한 관찰, 학생 기록 관리를 통한 포트폴리오 평가, 자기 평가, 심층 면접 등을 적용할 수 있다. 특히 창의적 체험활동 종합지원시스템²⁰⁾을 활용하여 학교 교육과정 중심의 창의적 체험활동 내용을 자율적으로 누가 기록하고 관리함으로써, 자기주도적인 진로 설계·탐색·개척 능력을 신장하고 학생의 인성, 잠재력, 소질, 적성 등을 종합 평가할 수 있는 자료로서 특히 상급 학교 진학자료로 활용할 수 있도록 한다.

학생들이 평소에 기록한 창의적 체험활동 내용을 담임 교사 또는 담당 교사가 수시로 확인하고 승인·보완하며 필요한 경우 의견을 첨삭함으로써, 창의적 체험활동 교육과정 내용의 평가 방법으로 활용할 수 있다.

자율성과 융통성 있는 편성·운영이 강조되는 창의적 체험활동은 단위 학교의 프로그램의 개발과 운영이 결정적인 역할을 하므로, 평가한 결과를 토대로 차후 창의적 체험활동의 운영에 반영하여 지속적인 연구와 노력이 이루어지도록 한다.

20) 창의적 체험활동 종합지원시스템(<http://www.edupot.go.kr>) : 학생이 작성 주체로 교사가 내용을 확인하고 승인·보완하는 창의적 체험활동 종합지원시스템은 학교 교육과정을 중심으로 한 활동 내용에 대하여 체계적인 관리가 이루어지도록 하며, 최종 생성되는 e-포트폴리오는 학교 생활기록부와 연계하여 진학 참고자료 및 진로지도 자료로 활용될 수 있다.

가. 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.

창의적 체험활동은 학생들의 요구가 적극적으로 표현되어 반영되고, 학교와 지역 사회의 실정에 맞게 편성·운영된다. 따라서 각 활동별 특성에 따른 교육적 목표에 비추어 평가가 적합하게 이루어져야 한다. 획일적이고 경직된 평가 방법으로는 다양한 하위 활동 영역들을 제대로 평가하기 불가능하므로 영역별 교육 목표의 도달 여부를 평가할 수 있는 다양한 평가 방법을 도입해야 한다.

나. 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.

창의적 체험활동의 평가 절차는 교과 학습의 평가 절차와 마찬가지로 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 다섯 단계로 구성된다.

□ 목표의 설정

평가에 있어서 가장 우선적인 것은 목표를 분명하게 설정하는 일인데, 이를 통하여 활동과 지도의 방향을 설정할 수 있고 효과적인 지도 방법을 강구할 수 있으며 아울러 무엇을 어떻게 평가할 것인지를 결정할 수 있다. 창의적 체험활동의 경우 목표를 구체적으로 설정하기가 어려운 경우도 있지만 창의적 체험활동의 성격, 목표, 내용을 참작하여 몇 가지 구체적인 평가 목표를 설정해 놓으면 지도 과정에서 유의할 뿐만 아니라 평가를 실시하는 데 있어서도 많은 도움이 된다. 따라서 창의적 체험활동 계획 시 설정한 교육목표를 구체화하고 세분화하여 평가의 방향을 정해야 한다.

□ 평가 장면의 선정

평가 장면의 선정이란 어떠한 행동의 성취나 습득의 증거가 나타날 수 있는 장면을 선정하는 일이다. 평가 장면에는 여러 가지가 있다. 질문지, 필답 검사, 표준화 검사처럼 비교적 다루기 쉬운 방법이 있는가 하면 관찰, 평정 척도, 면접, 자기평가, 상호 평가 등 전문적인 지식과 연구가 필요한 평가도 있다.

□ 평가 도구의 제작

평가의 장면이 결정되면 창의적 체험활동의 영역에 따라 목표를 측정하기 위한 평가도구를 새로 제작하든지, 아니면 기존의 평가도구를 선정하여 제작한다. 평가에 있어서 가장 중요한 과정이 바로 이 평가 도구의 제작인데, 이는 타당하고 신뢰성 있는 도구가 평가의 수준을 좌우하기 때문이다.

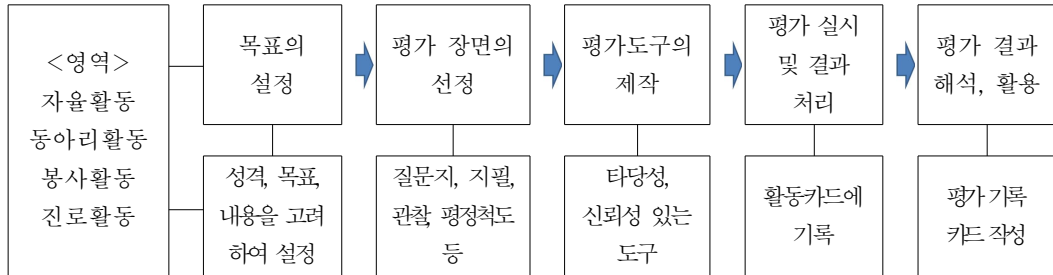
□ 평가의 실시 및 결과 처리

학생들의 발전 과정을 올바르게 평가하기 위해서는 활동의 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시해야 하며, 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록하고, 이를 담임교사가 학년 말에 종합하여 생활기록부에 기록한다.

□ 평가 결과의 해석 및 활용

평가는 목표의 실현 정도를 측정해 보고 다음의 지도 계획에 참고하고 반영하여 활용하는 데 그 의의가 있다. 창의적 체험활동의 평가 결과도 개인은 물론, 그 부서의 다음 과정에 활용될 수 있도록 개인별, 부서별, 평가 기록 카드가 작성되어야 하며 이는 다음 과정의 담당 교사에게 넘겨져야 한다.

위에서 설명한 창의적 체험활동 평가의 절차를 나타내면 [그림 II-12]와 같다.



[그림 II-12] 창의적 체험활동 평가의 절차(예시)

다. 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.

창의적 체험활동의 평가 관점은 획일적으로 정해지는 것이 아니라 각 활동 목적과 내용에 따라 달라질 수 있다. 창의적 체험활동의 하위 영역에 대한 평가 관점의 예시를 살펴 보면 <표 II-16>과 같다.

<표 II-16> 창의적 체험활동 하위 영역 평가 관점(예시)

영역	평가 관점 예시
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적인 의사 결정을 기본으로 한 합리적인 문제 해결능력과 능동적으로 협력하는 태도의 함양을 평가 대상으로 한다. 다양한 활동을 자율적으로 참여함으로써 형성되는 자신감과 창의성 신장의 변화를 평가 대상으로 한다.
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> 활동에 자발적으로 참여하여 개인의 창의성 신장과 협동심을 기르는 태도의 변화를 평가의 대상으로 한다. 학생 개인 활동에 대한 평가와 소속 집단의 발전에 대한 평가가 함께 이루어지도록 한다.
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하며 지역사회 발전에 이바지하고자 하는 태도의 변화를 평가 대상으로 한다. 봉사활동의 계획, 과정, 결과, 평가 등의 전 과정을 평가하여 결과를 향후 활동 계획 수립에 반영한다.
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 각종 검사, 상담을 통해 진로 정보를 탐색하고 진로를 계획하는 활동 과정에서 일어나는 태도와 행동의 변화를 평가한다. 진로 관련 상담 활동이 담임 교사, 교과 교사 등 학생 개인별 또는 집단별 진로 상담에 실질적인 도움이 되는지 평가한다.

자율활동은 자발적이고 자율적인 집단적 활동이면서 집단 속에서의 개인의 창의성과 인성을 함양시키는데 초점을 두고 있다. 따라서 학급 또는 학교 집단 속에서의 기본생활습관 형성, 자신의 역할 분담, 다양한 친교 활동, 의사결정 과정에서 보여지는 타인에 대한 배려와 이해 능력, 집단에 대한 소속감과 책임감 등을 평가하게 된다. 또한 활동 프로그램의 내용, 계획 및 실천, 집단의 변화와 발전 등 프로그램의 질과 적정성을 평가하여 결과를 차후 프로그램 개발 및 운영에 반영하도록 한다.

동아리활동은 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들로 구성된 부서에 자발적으로 참여하여 자신의 잠재능력을 신장하고, 나아가 자아실현의 기초를 닦는 영역이라는 특징이 있다. 따라서 평가도 그 취지를 살려 활동의 결과보다 활동의 과정에서 일어나는 태도와 행동의 변화·발전을 평가해야 한다.

봉사활동은 더불어 사는 공동체 의식을 가지고 호혜 정신을 기르는 인성 교육을 활동의 목적으로 하고 있다. 따라서 봉사활동의 준비 단계부터 마지막 평가 단계까지 인성 교육을 위한 방법으로 실시되어야 한다. 문제 인식, 사전 준비, 봉사활동 실천, 교육적 성과 등 봉사활동의 전 과정이 중요하게 다루어져야 한다.

진로활동은 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 학생 자신의 소질과 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계하도록 하는데 교육 목적이 있다. 따라서 활동 내용도 자신에 대한 이해부터 출발하여 진로를 선택하고 구체적으로 계획하고 수정하는 단계까지 포함하여야 한다. 직접 체험할 수 있는 다양한 활동 기회를 제공하는 것도 도움이 되지만, 무엇보다 진로 관련 상담 활동을 통한 개인별 혹은 집단별 지도가 가장 중요하다 할 수 있다.

또한 창의적 체험활동에 대한 평가에 있어서 활동 상황을 종합적인 측면에서 활동에 대한 학생들의 참여도, 협력도, 열성도, 기타 활동 실적 등과 같은 내용이 평가에 반영되도록 평가 기준안을 작성하여 이를 종합하여 기술할 때 반영할 수 있다.

<표 II-17> 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준(예시)

기준	평가 내용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등의 관점에서 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 등의 관점에서 평가
그 외의 활동 실적	• 창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가에 반영

라. 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.

창의적 체험활동의 평가는 활동 과정을 중요시하고 학생의 태도나 행동의 변화를 대상으로 하므로 주관적인 평가 방법과 질적 평가 방법을 많이 쓰게 된다. 소속된 집단 활동의 전 과정에서 보여지는 태도와 행동의 변화를 종합적으로 평가할 수 있도록 다양한 평가 자료와 방법이 활용되어야 한다. 평소 실천 중심의 창의적 체험활동 속에서 지도 교사는 학생들의 태도와 행동 변화를 포착하여 누가 기록하고, 참여 학생은 스스로 상황별 누가 기록하여 가능한 한 객관성과 신뢰성을 확보할 수 있는 평가가 이루어지도록 해야 한다. 창의적 체험활동에 활용할 수 있는 평가 방법(교육과학기술부, 2008a: 284-287)의 예시는 다음 <표 II-18>과 같다.

<표 II-18> 창의적 체험활동에 활용하는 평가 방법(예시)

구분	평가방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동에의 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정 척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법

질문지를 이용한 조사	의식·태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반 성, 평가하도록 하는 방법
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 하는 방법
학생의 작품과 기록	작품 평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석법	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석하는 방법
교사의 의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

□ 일화기록법

교사의 누가기록부에 학생 개개인의 평상시의 행동이나 태도 등을 자유 기록으로 기록해 나갈 수 있는 학생 지도록이나 학생별 기록카드 등을 마련하여 학생의 일상생활이나 학습 장면에서 일어나는 여러 가지 행동 사례들을 될 수 있는 대로 상세하게 기록하는 방법이다. 이 방법을 통해 대상 학생의 성격 및 행동 특성, 적응 양식 등을 이해하고 분석할 수 있다. 현실적으로 여러 가지 여건상 실시하기 어려운 단점이 있으나, 기록 내용을 체계적으로 관리하면 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법이다.

<표 II-19> 창의적 체험활동 일화기록법(예시)

창의적 체험활동 누가 기록 (영역 :) () 학년 () 반 () 번 성명 ()	
월 일	내 용
○월 ○일 (○)	▪ 다리를 다친 친구가 수업을 위해 교실 이동을 할 때 도와주었음
○월 ○일 (○)	▪ 새로 전학 온 친구에게 학교 생활에 대하여 자세히 설명하고 안내함

□ 체크리스트법

체크리스트법은 관찰하려고 하는 학생의 행동을 미리 준비한 조사표에 분류하

여 작성하고, 해당되는 항목을 체크해서 활동의 경향을 파악하려는 평가 방법이다. 창의적 체험활동에 있어서 학생의 각 활동 참가 태도, 자세, 관심과 실천 상황 등을 교사가 미리 작성한 체크리스트를 중심으로 능률적으로 살펴볼 수 있다는 장점이 있으나, 기계적이고 형식적인 측면이 있다는 단점이 있어 다른 방법과 같이 활용하는 것이 바람직하다. 체크리스트법에 대한 예시는 다음과 같다.

<표 II-20> 창의적 체험활동 체크리스트법(예시)

관찰 항목	학생 성명			
	○○○	○○○	○○○	○○○
1. 자신의 의견을 논리적이고 적극적으로 발언하는가?	◎	△	△	◎
2. 다른 사람의 의견을 경청하는가?	○	○	○	○
3. 자신의 의견이 다른 경우, 합리적인 의사 결정을 하는가?	△	◎	◎	△

□ 평정 척도법

평정 척도란 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 기준에 의거하여 평정의 단계별 척도를 만들어 놓고 그 척도에 따라 평정하는 것이다. 평정 척도의 종류에는 수량적, 기술적, 도식적 평정 척도 등이 있다. 그 중에서 수량적 평정 척도를 예를 들면 다음과 같다.

<표 II-21> 창의적 체험활동 평정 척도법(예시)

1. 자신에게 주어진 역할에 책임을 다하는가?	1 그렇지 않다	2	3 보통이다	4	5 그렇다
---------------------------	-------------	---	-----------	---	----------

□ 학생의 의식·태도 조사

학생의 의식·태도 조사는 학생의 활동, 동기, 흥미, 관심, 참가 태도 등을 알아 보려고 할 때 많이 사용하는 방법으로 이에 대한 예시는 다음과 같다.

<표 11-22> 창의적 체험활동 의식 조사 설문지법(예시)

창의적 체험활동 설문지 (영역 : 동아리활동)

부서명 (영어토론반) 성명 ()

1. 영어로 토론하는데 다루고 싶은 주제를 ☑ 표시하시오..(2개 이상 응답 가능)

<input type="checkbox"/> 가족 관계	<input type="checkbox"/> 빈곤 문제	<input type="checkbox"/> 기타 _____
<input type="checkbox"/> 미디어 영향	<input type="checkbox"/> 학교 생활	
<input type="checkbox"/> 양성 평등	<input type="checkbox"/> 미래 사회	
<input type="checkbox"/> 환경 문제	<input type="checkbox"/> 국제 관계	
<input type="checkbox"/> 종교 갈등	<input type="checkbox"/> 교우 관계	

□ 학생의 자기 평가

자기 평가는 학생 자신이 평소의 활동 태도나 노력 정도를 스스로 되돌아보게 하고 반성하여 창의적 체험활동 상황을 되돌아보면서 내면적인 경향을 의사 표시하게 하는 방법이다.

<표 11-23> 창의적 체험활동 학생의 자기 평가(예시)

() 활동의 반성
() 학년 () 반 () 번 성명()

다음 항목에 대하여 스스로를 평가하여 ☒표 하시오.

항 목	잘 함	보 통	미 흡
1. 적극적으로 활동에 참여하였습니까?			
2. 함께 하는 친구들과 잘 협력하였습니까?			
3. 활동 과정이 계획한 대로 진행되었습니까?			

□ 학생의 상호 평가

학생이 지향해야 할 행동과 태도의 기준을 열거해 놓고, 그 기준에 접근되었다고 생각되는 사람을 찾아내게 하는 방법이다.

<표 II-24> 창의적 체험활동 학생의 상호 평가(예시)

() 활동의 반성 다음 항목에 해당하는 친구를 2명 쓰시오.		
항 목	잘 하는 사람의 이름	
1. 학급 활동을 하면서 준비물과 도구를 잘 챙기고 정리한 학생은 누구입니까?		
2. 학급을 개선하기 위한 의견을 적극적으로 발표한 학생은 누구입니까?		

□ 작품 평가

학생이 개인이나 소집단을 구성하여 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 것으로, 전통적으로 많이 이용하여 온 방법이다. 이 방법을 사용하는 경우에 주의할 점은 작품의 우수성을 상대적으로 평가하는 데 그치지 말고, 학생의 이전 수준에 비추어 보아 학생의 진보 정도나 변화 정도에 관심을 두고 평가한다.

특히, 창의적 체험활동에서의 포트폴리오 평가는 단편적인 영역에 대하여 일회적으로 평가하지 않고 학생 개개인의 변화나 발달과정을 종합적으로 평가하기 위해 전체적이면서도 지속적인 평가를 강조할 수 있다는 점에서 활동 내용에 따라 적용될 수 있는 평가 방법 중의 하나이다. 포트폴리오 평가는 장기간에 걸쳐 학생의 성장과 진보의 정도를 나타내주고, 학생들에게 학습에 대한 정리나 반성의 기회를 제공해 주며, 학생들로 하여금 실제적인 학습을 하게 한다는 특징이 있다.

□ 활동의 기록 분석법

활동 기록 분석법은 학생의 활동 계획과 기록을 분석하여 평가에 활용하는 방법이다. 학생들의 활동 과정에서 실시되는 계획 수립과 실천 과정을 수시로 누가 기록하도록 하고 활동이 끝난 후 수합하여 평가한다. 예컨대, 개인별 봉사활동 계획을 세우고 그 기록을 통하여 봉사활동에 대한 태도의 변화나 실천의 정도, 그리고 노력한 정도 등을 평가하는 방법이다.

□ 작문·소감문 분석법

활동 과정이나 활동 후 학생이 제출한 소감문이나 작문, 그리고 일기 등을 평가 대상으로 삼아 분석하는 방법이다. 예컨대, 학교 행사의 영역인 수학여행, 현장학습, 봉사활동 등을 실시한 후의 소감문을 대상으로 평가할 수 있다.

마. 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.

창의적 체험활동은 다양한 집단의 형태에서 활동이 이루어지고, 동시에 학생 개인의 창의성과 인성을 함양하고자 하는 실천 중심의 체험활동이다. 따라서 활동별 목표와 관련한 평가에 있어서도 활동 대상, 활동 영역, 활동 내용과 방법 등에 다양하게 적용되어야 한다. 자율활동의 경우 주로 담임교사가 지도할 수 있고, 동아리활동은 동아리 담당 교사가 담당하게 되는 경우가 많다. 그러나 다양한 활동의 유형에서 학급 담임 교사와 동아리 담당 교사뿐 아니라, 지역 인사, 학부모 등 지도를 담당하는 경우는 다양해진다. 따라서 활동 내용과 방법에 따라 평가를 누가 할 것인가의 문제가 제기될 수 있다. 이를 위하여 학교 내에서 그 역할을 분담하고 평소 창의적 체험활동 상황을 학생들이 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 변화의 정도, 특기 사항 등을 담임교사 또는 담당 교사가 수시로 평가할 수 있도록 하였다. 창의적 체험활동의 영역별 평가 주체를 다음과 같이 예시할 수 있다.

<표 II-25> 창의적 체험활동의 영역별 평가 주체 예시

창의적 체험활동 영역	상황별 누가 기록	평가 주체
자율활동	학생, 지도 교사	지도 교사, 담임 교사
동아리활동	학생, 지도 교사	지도 교사
봉사활동	학생, 지도 교사	지도 교사, 담임 교사
진로활동	학생, 지도 교사	지도 교사, 담임 교사

바. 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.

창의적 체험활동의 평가는 종합적이고 지속적으로 이루어져야 한다. 그리고 그 결과는 평소 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 하여 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합한 결과를 문장으로 기록하도록 해야 한다. 이것은 평가에서 숫자가 가지는 한계를 극복하고 교육의 목표인 전인적이고 발달적인 평가의 관점을 구현하는 데 도움이 될 수 있다. 학생에 대한 창의적 체험활동 평가에 있어서는 ‘관찰 누가 기록부’ 등을 만들어 평소의 활동에 대한 지속적인 정보 수집이 이루어지도록 하고, 발달 및 성취와 관련되는 결과물들도 수집하여 평가에 반영될 수 있으면 더욱 좋을 것이다.

생활기록부의 기록은 이러한 누가 기록 자료를 근거로 활동 실적, 발달의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 구체적인 문장으로 기록해야 할 것이다. 평가 문장은 ‘소극적임’, ‘적극적임’, ‘양호함’, ‘부족함’ 등 추상적인 표현보다 활동의 영역과 내용이 명시되고, 그 활동에서 참여도, 활동 과정, 성취의욕, 소질, 취미, 관심도 등을 구체적으로 기술하는 것이 바람직하다.

학생들이 참여한 프로그램에 대한 충분한 정보와 학생의 활동 내용을 꾸준히 기록한 내용을 체계적으로 관리하여, 필요에 따라 상급 학교 진학 자료로 활용할 수 있도록 한다.

사. 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

창의적 체험활동의 평가 결과는 반드시 창의적 체험활동의 운영 개선에 반영되어야 한다. 교육 평가의 결과가 교육과 연결되지 못할 때 그것은 진정한 평가라고

할 수 없다. 평가의 결과는 학생들에게 결과를 환류시킬 뿐 아니라, 교사의 교육 활동과 교육 프로그램, 혹은 교육과정에 대한 평가 자료로도 쓰일 수 있을 것이다. 따라서 창의적 체험활동 평가의 결과는 학생 개개인의 발달, 성취에 대한 피드백을 제공할 뿐 아니라, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 정도 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용되어야 할 것이다.

창의적 체험활동의 평가는 개별 학생들이 자신의 성취 수준을 고려하여 부족한 부분을 스스로 보충하는 데 주안점을 두어야 하므로, 평가의 결과는 학생들에게 피드백되어야 한다. 또한 지도 교사의 지도 방법, 창의적 체험활동 계획과 프로그램에 대한 개선 자료로 활용될 필요가 있으며, 단위 학교 창의적 체험활동의 질적 개선에 반영되어야 한다.

또한, 창의적 체험활동의 평가 결과는 학생 지도를 위한 학부모와의 협의 자료로 활용되어야 한다. 이를 위해서는, 교사가 학부모에게 학생의 학교 생활에 관한 구체적인 정보를 제공해야 한다. 평소의 학습 활동, 태도와 자세, 학습 의욕, 성취도, 교우 관계 등을 자세하게 구체적으로 알려 주고, 가정과의 연계 지도를 도모하는 것이 좋을 것이다.

아. 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

창의적 체험활동 평가에서는 학생 활동에 대한 평가 뿐 아니라, 창의적 체험활동 프로그램 및 학교 창의적 체험활동 교육과정 자체에 대한 평가가 필요하다. 창의적 체험활동의 평가에는 학생에 대한 평가와 더불어 프로그램에 대한 평가 및 창의적 체험활동 교육과정 자체에 대한 평가도 실시되어야 한다. 프로그램 평가는 운영 계획의 현실성, 활동 내용의 타당성, 운영 결과 등이 포함되어야 한다. 창의적 체험활동 프로그램에 대한 평가 결과는 해당 학급 또는 학교의 후속 활동 계획 수립 및 운영 개선에 활용되어야 한다.

창의적 체험활동 교육과정 평가는 일반적으로 전체 학교 교육과정 평가의 한

부분으로 이루어지나, 특별한 목적으로 창의적 체험활동 영역만 따로 평가하는 경우도 있다. 평가를 위해서는 먼저, 평가하고자 하는 기준, 즉 평가에 대한 내용과 척도를 미리 정하여야 한다. 평가 기준은 학교에서 지역과 학교의 특성에 맞게 선정하여야겠지만, 기준이 될 만한 평가 요소²¹⁾를 예시하면 <표 II-26>과 같다.

<표 II-26> 창의적 체험활동의 교육과정 평가 요소(예시)

영역	평가 요소
편성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 체험활동 상위 교육 과정의 목표를 적절하게 분석하고, 이를 학교 교육 과정에 적합하게 적용하였는가? ○ 창의적 체험활동에 대한 학생, 학부모, 교사, 지역 사회 집단의 다양한 의견을 충실히 수렴하고 수용하였는가? ○ 지역 사회와 학교의 교육 여건상의 특수성을 창의적 체험활동 계획 수립에 적절히 반영하였는가? ○ 창의적 체험활동 계획과 운영에서 교직원 간의 역할 분담은 편중되지 않았으며, 지도 교사 배정도 적절하였는가? ○ 창의적 체험활동에 배정된 시간의 영역별 배당과 별도 시간의 확보는 적절하였는가? ○ 전년도 창의적 체험활동의 평가 결과와 문제점 해결 방안이 충실히 반영되었는가?
운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 체험활동 하위 영역별 지도 내용과 지도 방법이 적절하였는가? ○ 창의적 체험활동을 위한 장소 선정, 시간 운영은 영역의 특성에 따라 적절하였는가? ○ 창의적 체험활동 운영에 필요한 총 수업 시수는 충분히 확보하여 운영하였는가? ○ 학생, 학부모에 대한 교육 내용 홍보는 충실히 하였는가? ○ 창의적 체험활동 운영에 필요한 외부 인사, 자원 인사를 포함하여 지도 교사를 폭넓게 확보 하였는가? ○ 창의적 체험활동 지도를 위한 자료 개발, 확보, 관리, 활용 상태는 양호한가? ○ 학생의 특성에 맞는 지도와 특수아 또는 부진·조기진급 대상자에 대한 고려는 적절하였는가?
평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적절하게 이루어졌는가? ○ 창의적 체험활동 평가를 위하여 영역별로 평가 관점과 평정 척도가 적절하게 마련되어 활용되었는가? ○ 창의적 체험활동 평가결과, 학생이 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하였는가?

평가 장면은 질문지를 제작하여 실시하는 것도 좋으나, 담당 교사와 관련 교사의 참여하에 수시로 평가 관련 협의회를 가지고 창의적 체험활동 개선을 위한 문제점과 개선 방안에 관한 협의 기회를 가지는 것이 바람직하다. 질문지 제작은 앞

21) 교육과학기술부(2008a), 중학교 교육과정 해설(Ⅰ), p. 291을 재구성하여 제시한 것임.

에서 예시한 평가 기준을 충분히 검토하여 질문지 제작자가 고려하지 못한 부분에 대한 의견을 듣기 위한 항목도 포함해야 한다. 또, 평가자가 그 반응과 결과를 보다 쉽게 처리하고 해석할 수 있는 설문 항목을 평정 척도로 제작하는 것도 고려해 볼 만하다(교육과학기술부, 2008a: 291).

창의적 체험활동 교육과정 평가 결과는 필요에 따라 학부모와의 협의 자료로 활용하여 가정과의 연계 지도를 도모하는 일이 필요하다. 또한 창의적 체험활동 교육과정을 평가하는 가장 중요한 목적은 창의적 체험활동 운영의 개선에 있으므로 평가 결과를 학생의 창의적 체험활동 평가와 함께 분석하여 차기 창의적 체험활동 운영에 반영되도록 하고, 발견된 문제점에 대해서는 여러 경로를 통하여 개선 방안이 모색되어야 한다.

III. 창의적 체험활동 교육과정의 변천

1. 중학교 재량활동의 변천

가. 제7차 교육과정

제7차 교육과정은 21세기의 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인의 육성을 지향하였다. 이를 위해 ‘건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실’, ‘세계화·정보화에 적응할 수 있는 자기 주도적 능력의 신장’, ‘학생의 적성, 능력, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 실천’, ‘지역 및 학교의 교육과정 편성·운영의 자율성 확대’를 개정의 중점으로 설정하였다. 이에 따라 제7차 교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 구성하였다(교육과학기술부, 2008a: 77).

제7차 교육과정에서는 재량활동을 신설, 확대하였다. 재량활동은 학생의 자기 주도적 학습 활동을 촉진하고 학교의 자율적이고 창의적인 교육과정 편성·운영을 보장하기 위한 것으로 국민 공통 기본 교육기간에 실시하도록 하였다.

재량활동은 제7차 교육과정에 와서 중학교에 신설됨으로써 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율 재량권을 확대하고자 하였다. 지역의 특수성과 학교의 실정, 학생의 교육적인 필요를 수용하기 위하여 학년별로 주당 4시간 이상의 재량활동을 신설한 것이 특징이다. 중학교 재량활동 시간 및 영역을 제시하면 다음과 같다.

<표 III-1> 중학교 재량활동 시간 및 영역

영역	학년	1학년	2학년	3학년
교과 재량 활동	국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습	102(3)	102(3)	102(3)
	선택 과목 학습			
창의적 재량 활동	범교과 학습	34(1)	34(1)	34(1)
	자기 주도적 학습			
계		136(4)	136(4)	136(4)

재량 활동의 하위 영역은 크게 교과 재량 활동과 창의적 재량활동으로 구분된다. 교과 재량 활동은 선택 과목 학습과 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습을 위한 것이며, 창의적 재량 활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따른 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 위한 것이다.

재량 활동 시간은 학년별로 136시간(주당 4시간)으로 교과 재량 활동에 102시간(주당 3시간), 창의적 재량 활동에 34시간(주당 1시간) 이상을 배정하도록 하였다. 교과 재량 활동은 한문, 컴퓨터, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어), 기타의 선택 과목 학습 시간에 우선 배정하고, 나머지 시간은 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 시간으로 활용하도록 하였다.

창의적 재량활동의 하위 영역인 범교과 학습을 위한 주제로 민주 시민 교육, 인성교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등이며, 그 밖에 학교에서 창의적이고 다양한 프로그램을 마련하고 이를 편성, 운영 할 수 있다.

창의적 재량활동의 다른 하위 영역인 자기 주도적 학습에는 국가 수준에서 교육프로그램을 열거하지 않고 있으며, 예컨대 주제 탐구 활동, 소집단 공동 연구 활동, 학습하는 방법의 학습, 자연 체험 활동 등 학생 스스로 학습해 갈 수 있는 프로그램 등을 내용으로 할 수 있다. 그 내용을 요약하면 다음 표와 같다.

<표 III-2> 제7차 중학교 재량 활동 교육 과정 내용

영역	하위 영역	활동 주제 및 과목
교과 재량활동	국민 공통 기본 교과 심화·보충	10개 기본 교과(국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 영어)의 심화·보충
	선택 과목 학습	한문, 컴퓨터, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어) 기타 과목
창의적 재량활동	범교과 학습	민주 시민 교육, 인성교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육
	자기 주도적 학습	※ 교육과정에 제시된 예가 없음

나. 2007년 개정 교육과정

2007년 교육과정 개정의 기본 방향은 수시 개정 체제의 취지에 따라 교육과정의 안정성을 확보하는 차원에서 제7차 교육과정의 기본 철학과 체제를 유지하면서 적용상의 문제점을 개선하는데 두었다. 이에 따라 2007년 개정 교육과정에서 지향하는 개정은 중점은 ‘단위 학교별 교육과정 편성·운영 자율권의 실질적 확대’, ‘국가·사회적 요구 사항의 적극적 반영’, ‘고등학교 선택 중심 교육과정의 개선’, ‘교과별 교육내용의 적정화 도모’, ‘주5일 수업제의 월 2회 실시에 따른 수업 시수의 일부 조정’ 등이었다.

2007년 개정 교육과정에서 있어서 재량활동은 학교급별로 차이가 있지만 제7차 교육과정에 비해 다소 약화되었다고 할 수 있다. 2007년 개정 교육과정에서는 주5일 수업제 월2회 실시에 따라 수업 시간을 연간 34시간 이내에서 감축하되, 초등학교와 고2~3학년은 학교 자율로 교과에서, 중1~고1학년은 재량활동 중 교과와 성격이 유사한 교과 재량 활동에서 감축하도록 하였다.

2007년 개정 교육과정에서 재량활동 개정과 관련된 주요 특징은 재량 활동 시수의 감축과 재량활동 하위 영역 배당 시간 운영의 융통성이라고 할 수 있다. 2006년 3월부터 주5일 수업제를 월2회로 점차적으로 확대 실시됨에 따라 수업 시수 조정이 불가피하게 되어 2007년 개정 교육과정에서 중학교 재량활동 시수가 기존에 주당 4시간에서 1시간 감축되어 주당 3시간으로 조정되었다. 제7차 교육과정에서는 교과 재량 활동과 창의적 재량 활동으로 구분된 시간 배당 체제가 통합적 체제로 변화되어 시·도 교육청의 지침에 따라 단위 학교에서 자율적으로 시간 배당을 할 수 있게 된 점이다. 2007년 개정 교육과정에서는 주당 3시간의 재량 활동 시간 중에서 교과 교육 내용을 보충·심화하고 선택 교과를 학습하는데 몇 시간을 배당하고 또 지역 사회와 단위 학교의 특성에 맞는 교육과정을 편성·운영하는데 몇 시간을 배당 할 것인가를 국가 교육과정에 규정해 두지 않고 시·도 교육청의 지침에 따라 학교에서 정할 수 있게 하였다(교육과학기술부, 2008c: 98). 이것은 ‘단위 학교별 교육과정 편성 및 운영의 자율권 확대’라는 교육과정 개정 방향을 반영한 변화라고 할 수 있다.

2007년 개정 교육과정에서의 변화된 중학교 재량활동 시간 및 영역은 다음과 같다.

<표 III-3> 중학교 재량 활동 시간 및 영역

영역 \ 학년		1학년	2학년	3학년
교과 재량 활동	국민 공통 기본 교과외 심화·보충	102시간 (3)	102시간 (3)	102시간 (3)
	선택 과목 학습			
창의적 재량 활동	범교과 학습			
	자기 주도적 학습			

※()안은 주당 시수임

중학교 재량 활동은 크게 교과 재량 활동과 창의적 재량 활동의 2개영역으로 구성되어 있으며, 교과 재량 활동은 다시 국민 공통 기본 교과외 심화·보충 학습과 선택 과목 학습의 2개 하위 영역으로 나뉘어져 있고 창의적 재량 활동은 범교과 학습과 자기 주도적 학습의 2개 하위 영역으로 나뉘어져 총 4개의 하위 영역이 있다. 중학교 재량 활동에 배당된 시간은 1, 2, 3학년 모두 동일하게 배당되어 있고 학년별 총량은 102시간이다.

보다 구체적으로 2007년 개정 교육과정에서 재량활동의 내용은 다음과 같다. 재량활동에서 교과 재량활동은 중학교의 선택 과목 학습과 국민 공통 기본 교과외 심화·보충 학습을 위한 것이며, 창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따른 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 위한 것이다.

중학교의 교과 재량 활동의 선택과목 학습의 내용은 한문, 정보, 환경, 생활 외국어(독일어, 프랑스어, 스페인어, 중국어, 일본어, 러시아어, 아랍어), 기타의 선택 과목 학습 시간에 중점을 두어 운영한다.

창의적 재량활동의 범 교과 학습 내용은 국가 교육과정에 제시된 35가지 범교과적 학습 주제가 중시되는 것이 바람직하다. 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한문 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육,

해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속가능발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육 등으로 범교과적 학습 주제는 관련되는 교과, 재량 활동, 특별활동 등 학교 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하여야 할 것이다.

자기 주도적 학습을 위한 내용으로는 학습하는 방법의 학습(탐구 활동 보고서 작성, 학습 정보 활용 능력), 주제 탐구 활동(교과와 연계한 탐구 주제, 생활과 연계된 탐구 주제), 자유 연구, 소집단 공동연구, 프로젝트 학습 등의 내용으로 학생들의 자기 주도적 학습 능력을 기르는 교육내용으로 지도하여야 할 것이다.

다. 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 종전의 재량활동과 특별활동을 통합하여 나눔과 배려를 실천하는 창의적인 인재 육성을 그 목적으로 도입되었다. 창의적 체험활동과 종전의 재량활동, 특별활동 교육과정과의 주요 변화 내용을 개관하면 다음과 같다.

<표 III-4> 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

구분	2007년 개정 교육과정		2009 개정 교육과정
1. 명칭	특별활동, 재량활동		창의적 체험활동
2 시간 배당 기준	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 <ul style="list-style-type: none"> 1학년: 연간 30시간 2, 3학년: 학년별 연간 34시간 4, 5, 6학년: 학년별 연간 68시간 중학교 1, 2, 3학년: 연간 68시간 고등학교: 이수 단위를 총괄 단위 배당으로 전환 - 총 12단위 	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 <ul style="list-style-type: none"> 1~2학년: 2년간 272시간 3~4학년: 2년간 204시간 5~6학년: 2년간 204시간 중학교 1~3학년: 3년간 306시간 고등학교: 3년간 24단위
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 <ul style="list-style-type: none"> 1학년: 연간 60시간 2~6학년: 학년별 연간 68시간 중학교 1, 2, 3학년: 학년별 연간 102시간 	

		○ 고등학교 1학년: 연간 102시간(6단위)	
3. 교육 과정 구성	특별활동	○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 1. 성격 2. 목표 3. 내용 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 4. 교수·학습 방법 및 지원 가. 계획과 운영 및 지원 나. 영역별 지도 방법 5. 평가	○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 1. 성격 2. 목표 3. 내용 및 교수·학습 방법 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 및 교수·학습 방법 4. 운영 및 지원 5. 평가
	재량활동	○ 총론의 지침으로 제시됨 1. 기본 지침 2. 지역 및 학교에서의 편성·운영 3. 교육과정의 평가와 질 관리	
4. 성격	특별활동	○ 교과와 상호보완적 관련 속에서 학생의 심 신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하 는 교과 외 활동	○ 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려 를 할 줄 하는 창의성과 인성을 겸비한 미래 지향적 인재 양성을 목적으로 하는 교과외 활동 ○ 특색 있고 다양한 학교 교육활동의 전 개 등
	재량활동	○ 사회 변화에 대응할 수 있는 자기주도적 학습능력을 기르고 학교 및 지역사회의 특 성과 필요, 요구를 반영한 학교 교육의 특성 화, 자율화, 다양화 추구	
5. 목표	특별활동	○ 총괄목표, 하위 목표 5개 항 ○ 하위 영역별 구체 목표 제시	○ 학교급별 구분 없이 총괄목표를 제시 하고 4개 영역별로 하위 목표를 학습 자 중심으로 서술
	재량활동	○ 학교에서 자율적으로 설정(재량활동의 의 의 고려)	
6.영역별 목표	특별활동	○ 영역별 목표 제시	○ 영역별로 하위 목표를 제시함 ○ 하위목표는 창의적 체험활동 4개 영 역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 구체적인 목표임
	재량활동	○ 학교에서 자율적으로 설정	
7. 영역	특별활동	○ 5개 영역 -자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동	○ 자율활동 ○ 동아리활동 ○ 봉사활동 ○ 진로활동
	재량활동	○ 교과 재량활동 ○ 창의적 재량활동 - 범교과학습, 자기주도적 학습	
8. 운영	특별활동	○ 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 고려 한 융통성 있는 운영 ○ 영역 및 시간 운영의 학교 자율성 확대 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 특별활동 편성·운영에 관한 지원 강조 등	○ 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영 ○ 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통 합하여 편성·운영할 수 있음 ○ 계획을 수립·운영 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 반영되도록 함

	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과와 특성과 재량활동, 특별활동의 내용에 따라 시간을 통합하여 연속 운영 ○ 범교과 학습 주제(35개)와의 통합 운영 등 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있음 ○ 입학초기 적응활동은 자율활동 중 '적응활동'의 일부로 편성하여 지도 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 범교과 학습 주제(38개)와의 통합 운영 등
9.평가	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 영역과 활동 상황을 고려한 평가자 구분 ○ 평가 상의 유의점 제시 ○ 평가 결과를 문장으로 기술 등 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 방법 활용 ○ 평가 결과를 누가 기록하여 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가 ○ 창의적 체험활동 성과의 지속적 기록 및 상급학교 진학 자료로의 활용 등
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평가의 주안점을 학교에서 작성 활용 ○ 평가 결과를 문장으로 기록 등 	

2009 개정 교육과정에는 종전의 재량활동과 특별활동을 하나로 묶어 '창의적 체험활동'으로 운영하게 된다. 따라서 창의적 체험활동에서는 기존의 재량활동과 특별활동의 취지와 교육과정 내용을 계승하되, 창의적 체험활동의 취지를 고려하여 내용을 설정하였다.

<표 III-5> 창의적 체험활동 교육내용체계와 2007년 개정 재량활동·특별활동 내용의 관계 비교

영역	성격	활동	2007년 개정 교육과정 내용 포함
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등 	(특) 적응활동 자치활동 행사활동 (재) 창의적 재량활동 (재) 교과재량 (1학년) 우리들은 1학년
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등 	(특) 계발활동 특별활동의 상설반
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등 	(특) 교내 봉사활동
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등 	(특) 적응활동에서 독립

2. 중학교 특별활동의 변천

가. 교수요목 시기의 특별 활동(1946~1954)

교수요목 시기의 특별 활동은 문서화된 내용이나 명칭이 따로 없었고, 학교 교육에서도 ‘교과 외 활동’으로 정규 시간에 들어 있지 않았다.

나. 제1차 교과과정의 시기(1954~1963)

교육과정은 교과와 특별 활동 편제로 구분되어 있었으나 각론으로서의 특별 활동 교육과정은 존재하지 않았다. 특별활동이 교육목적 및 목표를 달성하기 위한 교과 이외의 기타 교육활동으로 편성되어, 교과 활동과 특별활동의 2개 영역이 처음으로 편제되었다(교육과학기술부, 2008a: 43). 과외 활동을 특별 활동으로 개칭하고, ‘교육목적 및 교육 목표를 달성하기 위하여 필요한 교과 이외의 기타 교육 활동’으로 정의하였다.

특별활동 시간을 중학교 1, 2, 3학년에 주당 2~3시간을 배당하여 전인 교육을 지향하였다. 특별활동 시간 배당 기준은 다음 <표 III-6>과 같다.

<표 III-6> 특별활동 시간 배당

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년
특별 활동	70~105(2~3)	70~105(2~3)	70~105(2~3)
계	1,190 ~ 1,330(34~38)	1,190 ~ 1,330(34~38)	1,190 ~ 1,330(34~38)

① ()안의 숫자는 매주 평균 수업 시간량을 표시함.

특별활동은 내용은 초·중·고 구분이 없이 다음과 같은 내용을 제시하였다.

- ① 집회, 기타 민주적인 조직으로 운영되는 학생 활동에 관한 것
- ② 학생의 개인 능력에 의한 개별 성장에 관한 것
- ③ 직업 준비 및 이용후생에 관한 것
- ④ 학생의 취미에 관한 것

다. 제2차 교육과정의 시기(1963~1969)

제2차 교육과정 시기의 교육과정 편제는 교과 활동, 반공·도덕 활동, 특별 활동의 3 영역으로 편성하였다. 특별 활동의 목표와 활동의 예, 지도상의 유의점을 제시하였다.

시간 배당 계획에 융통성을 주도록 한다. 특별활동에 대한 시간 배당은 교과 활동과 도덕·반공 생활 지도 시간의 합계 외에 중학교에 8% 이상을 부과하도록 하여 학교 실정에 맞는 융통성을 준다. 특별활동의 시간 배당은 다음과 같다.

<표 III-7> 특별활동 시간 배당

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년
총계	30 ~ 33	30 ~ 33	30 ~ 33
특별 활동	8% ~	8% ~	8% ~

특별활동의 시간은 주당 총 이수 시간(30 ~ 33%)의 8% 이상을 배정하였다.

특별 활동의 영역을 다음과 같이 요약하여 총론에 제시하였다.

- ① 학생의 개인 능력에 따른 개성 신장에 관한 것
- ② 개인의 취미 향상에 관한 것
- ③ 직업적 요구에 응할 수 있는 특수 기능에 관한 것
- ④ 민주적 집회 운영과 생활 태도의 양성에 관한 것

라. 제2차 교육과정의 부분 개정의 시기(1969~1973)

1969년 9월 4일 문교부령 제251호로 교육과정의 부분 개정을 하게 되었다. 이 시기부터 특별활동 교육과정 구조가 체계적으로 정비되었다. 특별활동의 영역을 학급활동, 학생회 활동, 클럽활동, 학교 행사의 4영역으로 구분하였다.

특별활동을 강화하여 목표를 명확히 하고, 학급활동, 학생회 활동, 클럽활동 등 각 활동별로 학생의 성장, 발달에 적합한 다양성 있는 지도 내용, 지도상의 유의점을 제시하였다.

종전의 전체 시간에 대한 비율 표시를 주당 2.5시간 이상으로 개정하였다. 특별활동 시간 배당은 다음과 같다.

<표 III-8> 특별활동 시간 배당

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년
총 계	31 ~ 34	31 ~ 34	31 ~ 34
특별 활동	2.5 ~	2.5 ~	2.5 ~

위 표에서와 같이 전체 시간에 대한 백분율(각 학년별로 8% 이상)로 제시하였던 시간 배당 기준을 2.5시간 이상이라는 표현으로 바꾸어, 최저 시간 이상을 확보하면서 운영의 융통성을 도모하도록 하였다.

마. 제3차 교육과정의 시기(1973~1981)

교육과정은 교과 활동과 특별 활동으로 편성하였다. 제2차 교육과정에서는 교과 영역, 특별활동 영역, 그리고 반공·도덕 영역 등 3개 영역이었던 것이, 제3차 교육과정 편제에서는 국민학교나 중학교의 편제에서 반공·도덕 영역이 없어지고 도덕과가 교과로 독립함으로써 교육과정의 구조는 교과 활동과 특별 활동의 이원적 구조를 가지게 되었다.

특별 활동 시간 배당은 주당 2시간 이상으로 하였다. 특별활동의 시간 배당은 다음 <표 III-9>와 같다.

<표 III-9> 특별활동 시간 배당

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년
총 이수 시간	1,120 (32)	1,120~1,225 (32~35)	1,120~1,225 (32~35)
특별 활동	70~ (2~)	70~ (2~)	70~ (2~)

특별활동 영역은 학급 활동, 학생회 활동, 클럽 활동, 학교 행사의 4영역으로 구분하였다. 각 활동 영역을 고려하여 특별 활동의 목표와 내용을 포괄적으로 제시하였다. 각 영역별로 지도 목표, 지도 내용, 지도상의 유의점을 제시하였다.

바. 제4차 교육과정의 시기(1981~1987)

교육과정은 종전과 같이 교과 활동과 특별 활동으로 편성되었다. 특별활동의 영역을 조정하였다. 학급 활동, 학생회 활동, 클럽 활동, 학교 행사의 4개 영역에서 학급 활동을 학생회 활동에 통합하여 3개의 영역으로 줄여 편성하였다.

특별활동 시간은 주당 2시간 이상 배당하여 학생회 활동에 1시간, 클럽 활동에 1시간을 배당하고, 학교 행사는 별도의 시간을 확보하도록 하였다.

<표 III-10> 특별활동 시간 배당

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년
특별 활동	68~ (2~)	68~ (2~)	68~ (2~)
총계	1,156~1,190~ (34~35)~	1,156~1,224~ (34~36)~	1,156~1,224~ (34~36)~

특별활동 운영에 있어서 지역이나 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영되어야 함을 명시하였다.

사. 제5차 교육과정의 시기(1987~1992)

제5차 교육과정의 편제는 제3차 교육과정 이래의 교육과정 편제와 다름이 없이 교과 활동과 특별활동으로 나누었다.

제5차 교육과정에서는 특별활동을 더욱 강화되었다. 합리적 의사 결정, 합의 존중, 민주적 생활 태도 함양 등에 관한 교육을 강화해야 한다는 필요에서 특별활동을 강화하고자 하였다. 제4차 교육과정에서 학생회 활동에 포함되어 있던 학급회 활동을 분리 시켜, 그 활동을 학급 활동, 학생회 활동, 클럽활동, 학교 행사의 4개 영역으로 하였고, 학교 교육에서의 생활 지도 관련 내용을 특별활동의 내용에 포함 시켰다.

특별 활동 시간은 주당 2시간 이상으로 하였다.

<표 III-11> 특별활동 시간 배당

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년
특별 활동	68~(2~)	68~(2~)	68~(2~)
총계	1,156~1,224 (34~36)	1,156~1,224 (34~36)	1,156~1,224 (34~36)

① 이 표에 배당된 총 시간 수는 연간 최소 시간 량이고, ()안위 수는 34주를 기준으로 한 주당 평균 시간 수이다.

특별활동 편성 운영에 있어서 시간 운영, 장소 활용, 주제 선정, 집단 편성 등 융통성 있는 운영을 강조하였다.

아. 제6차 교육과정의 시기(1992~1997)

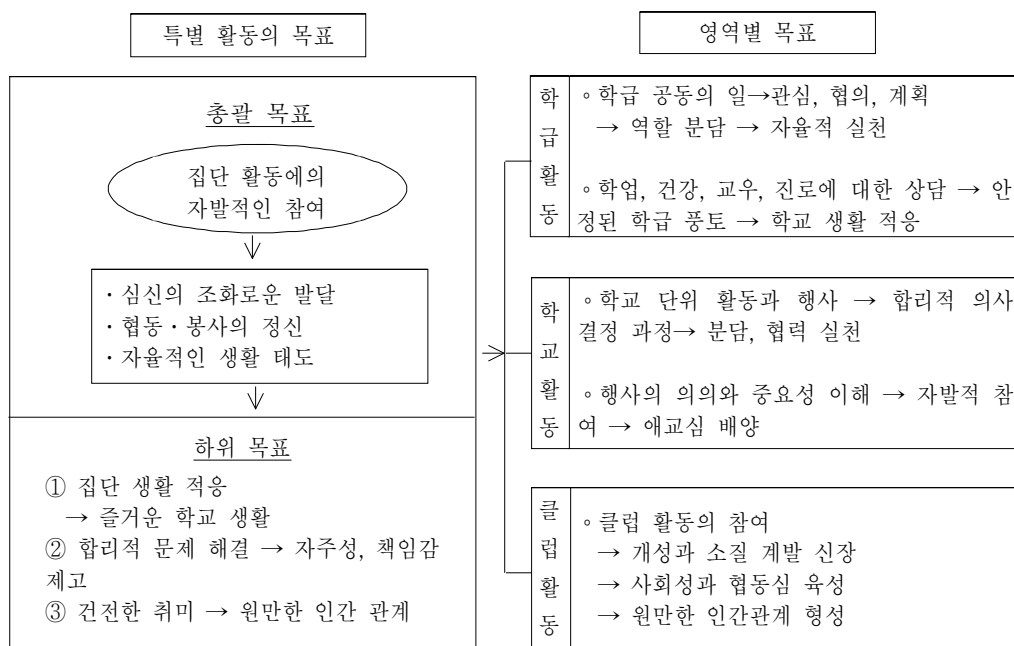
교육과정 편제는 5차와 동일하게 교과와 특별활동으로 편성되었다. 제6차 교육과정 시기부터는 교육과정에 특별 활동의 성격을 명시하였다(교육부, 1994: 149).

제6차 교육 과정에서 중학교 특별활동의 총괄 목표는 “건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하게 하여, 심신의 조화로운 발달이 이루어지게 하고, 협동·봉사

정신과 자율적인 생활 태도를 가지게 하여 민주 시민으로서 필요한 기본적 자질을 기르게 한다.”로 되어 있다. 총괄 목표를 구체화 하여 활동 영역별로 ① 학교 생활에의 적응, ② 공동체 의식 함양, ③ 창의성과 사회성 신장 등을 강조한 다음과 같은 하위 목표를 제시하였다.

- 가. 학급 구성원으로서의 역할을 다하게 하고, 안정된 학급 분위기를 조성하여 학교 생활에 잘 적응하게 한다.
 나. 합리적인 의사 결정 과정과 행사 활동의 참여를 통하여, 자주성과 책임감을 기르고 공동체 의식을 가지게 한다.
 다. 다양한 자기 표현 활동에 참여하여 개성과 소질을 계발하고, 바람직한 인간 관계를 형성하게 한다.

학급 활동 영역에서는 역할 분담, 안정된 학급 분위기를 강조하였고, 학교 활동 영역에서는 합리적인 문제 해결, 자주성과 책임감을 강조하였으며, 클럽 활동 영역에서는 개성과 소질 신장, 원만한 인간관계의 형성을 강조하였다. 이와 같은 특별 활동의 목표를 영역별로 체계화하면 [그림 III-1]과 같다.



[그림 III-1] 제6차 교육과정의 특별 활동 목표 체계

제6차 특별활동 교육과정은 초·중·고등학교 활동 영역의 설정, 활동 내용의 선정과 조직 등을 체계화 하였다. 제5차 교육과정의 경우, 특별활동의 활동 영역을 보면, 초등학교는 어린이회 활동, 클럽활동, 학교 행사의 3영역으로 분류하였고, 중·고등학교는 학급 활동, 클럽 활동, 전교 학생회 활동, 학교 행사의 4영역으로 분류하였다. 이것을 이번 교육과정 개정에서는 초·중·고²²⁾ 특별 활동 영역을 모두 학급 활동, 학교 활동²³⁾, 클럽활동으로 통일하고, 그 내용 구성에 있어서 소영역의 설정 및 소영역내의 세부적인 활동 예시는 학생들의 발달 단계, 학교 규모에 맞도록 선정, 조직하였다.

제6차 특별활동 교육과정의 내용 체계는 다음과 같다.

<표 III-12> 제6차 특별활동 교육과정의 내용 체계

영역	활동	
학급 활동	학급회 활동	· 협의 활동 · 역할 분담 활동
	적응 활동	· 상담 활동 · 진로 탐색 활동 · 친교 활동
학교 활동	학생회 활동	· 협의 활동 · 위원 활동
	행사 활동	· 의식 행사 활동 · 학예 행사 활동 · 보건·체육 행사 활동 · 현장 학습 활동 · 안전·방재 활동 · 봉사·지원 활동
클럽 활동		· 학예 활동 · 체육 활동 · 노작 활동 · 취미 활동 · 청소년 육성 단체 활동

6차 특별활동 교육과정에서는 학급활동이 강화되었다. 특히 학급활동 영역에서 적응활동이 강조되었는데, 적응활동이 소영역으로 독립된 것은 학급 활동이 학교 생활의 기본이므로 학급내에서 자신의 문제에 대한 허심 탄회하고 솔직한 상담이

22) 다만 고등학교의 경우에는 3영역 외에 단체 활동을 별도의 영역으로 독립시켜 4영역으로 하였다.

23) 전교 학생회 활동과 학교 행사에 속했던 활동들을 학교 활동으로 통합하여 제시하였다.

이루어지고, 자신의 미래에 대한 진지하고도 합리적인 탐색이 있어야 하며, 점차 개인 중심 위주의 사회 풍토로 변질되어 가는 사회적 분위기 속에서 더불어 살아가는 능력과 자세를 길러 가도록 해야 하기 때문이다.

특별활동 시간은 연간 최소·최대 시간 량(34~68시간)으로 제시되었다.

<표 III-13> 특별활동 시간

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년
특별 활동	34~68	34~68	34~68
연간 수업 시간 수	1,156	1,156	1,156

① 이표의 시간 수는 34 주를 기준으로 한 연간 최소 시간 수입.

자. 제7차 교육과정의 시기(1997~ 2007)

제7차 교육과정 시기(1997~2007)의 교육과정 편제는 국민 공통 기본 교육과정과 고등학교 선택중심 교육과정으로 구성되었다. 우리나라의 모든 국민에게 동일한 기간 동안 국민 생활에 필요한 기초적이고 기본적인 교육내용을 가르치기 위하여 국민 공통 기본 교육과정이 도입되었다. 국민 공통 기본 교육과정은 초등학교 1학년에서 고등학교 1학년에 해당하는 교육과정으로서 교과, 재량 활동, 특별활동으로 편성되었다.

인성교육을 강화하기 위하여 특별활동의 수업 시간 수를 조절하여 내실 있는 운영이 이루어지도록 하였다. 특별활동의 내실 있는 운영을 위해 인성 교육을 강화하고 이를 위해 6차의 연간 34-68시간(주당 1-2시간) 이었던 것을 연간 68시간(주당 2시간)으로 하였다. 특별 활동 시간 배당은 다음 <표 III-14>와 같다.

<표 III-14> 제7차 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(1997. 12. 30.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년
교과	952	952	952
재량 활동	136	136	136
특별 활동	68	68	68
연간 수업 시간 수	1,156	1,156	1,156

※ ① 이 표의 국민공통기본 교육기간에 제시된 시간 수는 34 주를 기준으로 한 연간 수업 시간 수이다.

② 출처 : 교육부 고시 제1997-15호(1997.12.30.) [별책3] . 중학교 교육과정

제7차 특별 활동 목표는 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 이를 하나로 묶어서 총괄 목표를 제시하고, 5개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술하였다. 특별활동의 목표 체계는 다음과 같다.

<총괄 목표>

다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기쁨으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.

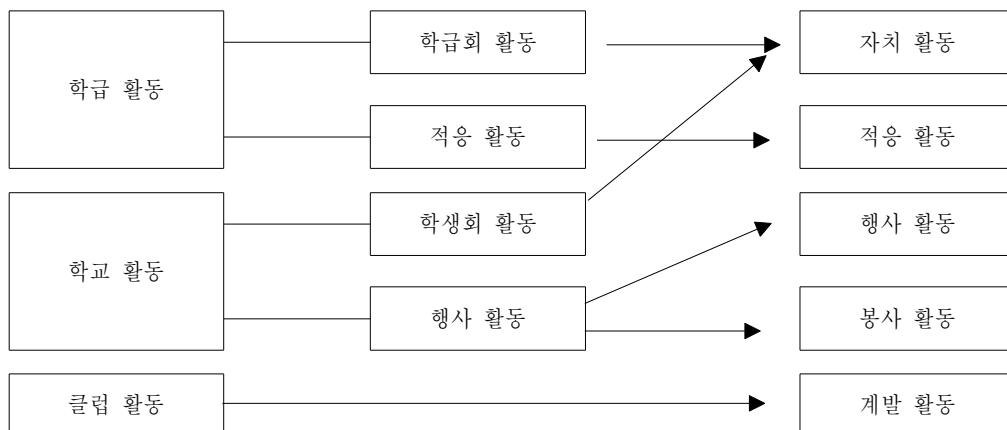
<하위 목표>

- 가. 학급 구성원으로서의 역할을 분담, 수행하고, 자치 활동에 적극 참여함으로써 민주 시민의 기본 자질과 태도를 지닌다.
- 나. 변화하는 환경에 잘 적응하고 대처하는 능력을 신장하여, 자신의 문제를 능동적으로 해결한다.
- 다. 계발 활동에 자발적으로 참여하여 질서를 배우고, 협동심을 기르며, 자신의 취미와 특기를 계발, 신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.
- 라. 봉사 활동의 의미를 이해하고, 타인을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하고, 삶의 보람과 자신의 가치를 느낀다.
- 마. 각종 행사의 의미와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 일원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 가진다.

제7차 특별 활동의 영역은 제6차 특별 활동의 학급 활동, 클럽 활동, 학교 활동의 3개 영역을 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동의 5개 영역으로 확대·개편되었다. 종래의 활동 집단 중심의 3개 영역을 제7차 교육과정 개정에서는 특별 활동의 본질에 보다 접근하는 하위 요소별 특성 중심의 5개 영역으로 대폭 개편하였다. 제6차의 ‘학급 활동’의 일부 내용이 ‘자치 활동’과 ‘적응 활동’ 속으로 분류되었고, 제6차의 ‘학교 활동’ 중 ‘행사 활동’과 그 활동 예시였던 ‘봉사 활동’이 각각 하나의 독립된 대 영역으로 분리되었다. 이를 그림으로 나타내면 다음 [그림 III-2]와 같다.

<제6차 특별 활동>

<제7차 특별 활동>



[그림 III-2] 제6차 특별 활동과 제7차 특별 활동 영역의 비교

제7차 특별 활동 교육과정의 내용 체계는 다음 <표 III-15>와 같다.

<표 III-15> 제7차 특별 활동의 내용 체계

영역	내용
자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 협의 활동 ◦ 역할 분담 활동 ◦ 민주 시민 활동
적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 생활 습관 형성 활동 ◦ 친교 활동 ◦ 상담 활동 ◦ 진로 활동 ◦ 정체성 확립 운동
계발 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학술 문예 활동 ◦ 보건 체육 활동 ◦ 실습 노작 활동 ◦ 여가 문화 활동 ◦ 정보 통신 활동 ◦ 청소년 단체 활동
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일손 돕기 활동 ◦ 위문 활동 ◦ 캠페인 활동 ◦ 자선 구호 활동 ◦ 환경·시설 보전 활동
행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 의식 행사 활동 ◦ 학예 행사 활동 ◦ 보건 체육 행사 활동 ◦ 수련 활동 ◦ 안전 구호 활동 ◦ 교류 활동

초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 일괄적으로 제시하였다. 제7차 특별 활동에서는 지역 및 단위 학교의 실정을 고려하여 특별 활동의 영역 편성·운영에서의 융통성을 도모하였다. 제7차 특별 활동 교육과정에서는 국가 수준의 교육과정에 제시한 내용이 예시적 기준임을 다음과 같이 밝히고 있다. “이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 지역 실정과 학교 특성을 고려하여 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 운영할 수 있다.”는 것이다.

교수·학습 방법은 ‘계획과 운영’, ‘영역별 유의 사항’으로 구분하여 제시하였으나 학교 급별로는 구분하지 않고 일관되게 제시하였다. 특별 활동의 평가에 관한 사항도 초·중·고등학교 구분 없이 학생 평가, 특별 활동 교육과정 평가에 관한

사항을 제시하여 평가의 방향과 방법에 대해 안내하고 있다. 이와 같이 제시한 것은 단위 학교의 실정을 고려하여 학교 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있도록 자율·재량의 폭을 더욱 확대하고자 한 것이라고 할 수 있다.

1997년 12월 30일, 교육부 고시 제1997-15호로 개정, 고시된 제7차 교육과정은 2001년도에는 1학년, 2002년도에는 2학년, 2003년도에는 3학년의 순으로 연차적으로 시행되었다.

차. 2007년 개정 교육과정

2007년 개정 교육과정은 제7차 교육과정의 정신과 장점을 계승한 것으로서 제7차 교육과정과 국민공통기본교육과정과 고등학교 선택중심교육과정으로 구성된다. 국민 공통 기본 교육과정은 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년에 해당하는 교육과정으로서 교과, 재량 활동, 특별 활동으로 편성되었다. 중학교 특별 활동 시간 배당은 다음 <표 III-16>과 같다.

<표 III-16> 2007년 개정 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(2007. 2. 28.)

구분 \ 학년	1 학년	2 학년	3 학년
교과	952	952	952
재량 활동	102	102	102
특별 활동	68	68	68
연간 수업 시간 수	1,122	1,122	1,122

※ ① 출처 : 교육인적자원부 고시 제 2007 - 79 호 [별책3] . 중학교 교육과정

2007년 개정 교육과정에서 특별활동 목표는 제7차 교육과정에서의 목표를 그대로 계승하고자 하였다. 다만, 제7차 특별활동 목표의 진술에서 부적절하거나 불필요한 용어 등을 삭제하여 일부를 수정·보완하였다. 예컨대, 하위 목표인 계발 활동의 목표와 관련하여 제7차 특별 활동의 목표인 “계발 활동에 자발적으로 참여하여 질서를 배우고, 협동심을 기르며, 자신의 취미와 특기를 계발, 신장함으로써

자아 실현을 위한 기초를 다진다.”를 2007년 개정 교육과정에서는 “계발 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 계발·신장함으로써 자아 실현을 위한 기초를 다진다.”로 수정하였다.

2007년 개정 특별활동 교육과정에서 특별 활동 목표는 제7차 특별활동 교육과정과 마찬가지로 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 이를 하나로 묶어서 총괄 목표를 제시하고, 5개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술하였다. 특별활동의 목표 체계는 다음과 같다.

<총괄 목표>

다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기함으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.

<하위 목표>

- 가. 학교 및 학급 구성원으로서의 역할을 분담·협력하여 수행하고, 자치 활동에 적극 참여함으로써 민주 시민의 기본 자질과 태도를 지닌다.
- 나. 변화하는 환경에 잘 적응하고 대처하는 능력을 신장하여, 자신의 문제를 능동적으로 해결한다.
- 다. 계발 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 계발·신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.
- 라. 봉사 활동의 의미를 이해하고, 타인을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하며, 삶의 보람과 자신의 가치를 인식한다.
- 마. 각종 행사의 의미와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 일원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 가진다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 제7차 특별 활동 교육과정 내용 선정의 기본 원칙²⁴⁾을 계승하면서, 학습자의 요구 및 시대·사회적 상황, 특별 활동 편

24) 제7차 특별 활동 내용 선정의 기본 원칙은 다음과 같다. 첫째, 학생의 자주적, 실천적 활동을 강조할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 둘째, 학생의 인간, 사회, 자연과의 접촉 활동을 강화할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 셋째, 학교 교육에 대한 국가, 사회 및 국민적 요구를 반영할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 넷째, 학생의 특기·소질 계발을 극대화할 수 있는 활동 내용을 선정하였다(교육부, 1999: 217-218).

성·운영의 실효성을 고려하여 제7차 특별 활동 교육과정의 내용을 부분적으로 수정·보완하였다. 2007년 개정 특별 활동 교육과정의 내용 체계는 제7차 특별 활동 교육과정과 마찬가지로 학교 급별로 구분하지 않고 초·중·고등학교의 내용을 묶어서 하나로 제시하였다. 특별 활동의 내용 체계는 다음 <표 III-17>과 같다.

<표 III-17> 특별 활동의 내용 체계

영역	내용
자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 협의 활동 ◦ 역할 분담 활동 ◦ 민주 시민 활동
적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 생활 습관 형성 활동 ◦ 친교 활동 ◦ 상담 활동 ◦ 진로 활동 ◦ 정체성 확립 활동
계발 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학술 문예 활동 ◦ 보건 체육 활동 ◦ 실습 노작 활동 ◦ 여가 문화 활동 ◦ 정보 통신 활동 ◦ 청소년 단체 활동
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일손 돕기 활동 ◦ 위문 활동 ◦ 캠페인 활동 ◦ 자선 구호 활동 ◦ 환경·시설 보전 활동
행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 의식 행사 활동 ◦ 학예 행사 활동 ◦ 보건 체육 행사 활동 ◦ 수련 활동 ◦ 안전 구호 활동 ◦ 교류 활동

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 제7차 특별 활동 교육과정의 5개 영역인 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동을 그대로 유지하였다. 이러한 5개 영역은 특별 활동의 본질적인 특성을 부각시킨 것이라고 할 수 있다. 내용 체계가 초·중·고등학교 구분 없이 하나로 제시된 점을 고려하여 단위 학

교에서는 학생의 특성과 발달 단계, 학교의 실정 등을 고려하여 특별 활동 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 탄력적으로 운영할 수 있다.

제7차 교육과정과 마찬가지로 2007년 개정 교육과정에서도 지역 및 단위 학교의 실정을 고려하여 특별 활동의 영역 편성·운영에서의 융통성을 도모하였다. 특별 활동에 제시된 영역별 내용은 예시²⁵⁾이므로 단위 학교에서는 특별 활동의 목표 달성, 학교의 실정 혹은 여건을 고려하여 국가 수준 교육과정에 제시되지 않은 기타의 다양한 활동 내용을 창의적으로 편성·운영할 수 있다는 것이다.

특별활동 교육과정 문서의 구성 체제가 일부 변경되었다. 종전의 ‘교수·학습 방법’은 학교급별 구분없이 ‘계획과 운영’, ‘영역별 유의 사항’으로 구분하였으나 2007년 개정 교육과정에서는 ‘교수·학습 방법 및 지원’으로 하여 ‘계획과 운영 및 지원’, ‘영역별 지도 방법’으로 제시하였다.

특히, 2007년 개정 교육과정에서는 단위 학교에서의 특별활동 편성·운영의 자율성을 확대하고 융통성 있게 다양한 방식으로 특별활동 운영의 실효성을 극대화하고자 하였다. 이를 위해 2007년 개정 교육과정에서는 다음 <표 III-18>과 같이 종전의 지침 일부를 수정하거나 추가하여 제시하였다.

<표 III-18> 시간 및 영역 운영 관련 지침의 신·구 대비표

제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정	비고
· 특별 활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 특별 활동의 각 영역별 활동 시간을 학교에서 결정하여 배정하되, 영역 간의 균형이 유지될 수 있도록 유의한다.	· 특별 활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.	지침의 수정 및 추가
.	· 특별 활동 영역 중 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동은 영역 간의 균형을 유지하되, 필요한 경우에는 일부 영역을 중점적으로 편성할 수 있고, 봉사 활동, 행사 활동은 별도의 시간을 확보하여 운영할 수 있다.	지침 신설
.	· 특별 활동의 영역은 교육과정 편성상의 구분이며 운영에 있어서는 영역을 통합하여 운영할 수 있다.	지침 신설

25) 특별 활동 교육과정에서는 국가 수준의 교육과정에 제시한 내용이 예시적 기준임을 다음과 같이 밝히고 있다. “이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 지역 특성과 학교 실정 및 학습자의 발달 단계를 고려하여 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 운영할 수 있다.”는 것이다.

특별 활동의 평가에 관한 사항도 제7차 교육과정과 동일하게 초·중·고등학교 구분 없이 학생 평가, 특별 활동 교육과정 평가에 관한 사항을 제시하여 평가의 방향과 방법에 대해 안내하고 있다. 다만, 종전과 달리 새 교육과정에서는 평가의 실효성을 제고하기 위해 활동영역과 활동 상황을 고려한 평가²⁶⁾를 강조하였으며, 일반적이고 당위적인 지침 및 중복되는 지침은 수정하거나 삭제하였다.

카. 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 종전의 재량활동과 특별활동을 통합하여 나눔과 배려를 실천하는 창의적인 인재 육성을 그 목적으로 도입되었다. 창의적 체험활동과 종전의 재량활동, 특별활동 교육과정과의 주요 변화 내용을 개관하면 다음과 같다.

<표 III-19> 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

구분	2007년 개정 교육과정		2009 개정 교육과정
1. 명칭	특별활동, 재량활동		창의적 체험활동
2. 시간 배당 기준	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1학년: 연간 30시간 2, 3학년: 학년별 연간 34시간 4, 5, 6학년: 학년별 연간 68시간 ○ 중학교 1, 2, 3학년: 연간 68시간 ○ 고등학교: 이수 단위를 총괄 단위 배당으로 전환 - 총 12단위 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1~2학년: 2년간 272시간 3~4학년: 2년간 204시간 5~6학년: 2년간 204시간 ○ 중학교 1~3학년: 3년간 306시간 ○ 고등학교: 3년간 24단위
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1학년: 연간 60시간 2~6학년: 학년별 연간 68시간 ○ 중학교 1, 2, 3학년: 학년별 연간 102시간 ○ 고등학교 1학년: 연간 102시간(6단위) 	
3. 교육 과정 구성	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 1. 성격 2. 목표 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 1. 성격 2. 목표

26) 2007년 특별활동 교육과정에서 “특별활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.” 는 지침을 제시하였다.

		3. 내용 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 4. 교수·학습 방법 및 지원 가. 계획과 운영 및 지원 나. 영역별 지도 방법 5. 평가	3. 내용 및 교수·학습 방법 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 및 교수·학습 방법 4. 운영 및 지원 5. 평가
	재량활동	○ 총론의 지침으로 제시됨 1. 기본 지침 2. 지역 및 학교에서의 편성·운영 3. 교육과정의 평가와 질 관리	
4. 성격	특별활동	○ 교과와 상호보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 외 활동	○ 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 하는 창의성과 인성을 겸비한 미래 지향적 인재 양성을 목적으로 하는 교과외 활동 ○ 특색 있고 다양한 학교 교육활동의 전개 등
	재량활동	○ 사회 변화에 대응할 수 있는 자기주도적 학습능력을 기르고 학교 및 지역사회의 특성과 필요, 요구를 반영한 학교 교육의 특성화, 자율화, 다양화 추구	
5. 목표	특별활동	○ 총괄목표, 하위 목표 5개 항 ○ 하위 영역별 구체 목표 제시	○ 학교급별 구분 없이 총괄목표를 제시하고 4개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술
	재량활동	○ 학교에서 자율적으로 설정(재량활동의 의의 고려)	
6.영역별 목표	특별활동	○ 영역별 목표 제시	○ 영역별로 하위 목표를 제시함 ○ 하위목표는 창의적 체험활동 4개 영역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 구체적인 목표임
	재량활동	○ 학교에서 자율적으로 설정	
7. 영역	특별활동	○ 5개 영역 -자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동	○ 자율활동 ○ 동아리활동 ○ 봉사활동 ○ 진로활동
	재량활동	○ 교과 재량활동 ○ 창의적 재량활동 - 범교과학습, 자기주도적 학습	
8. 운영	특별활동	○ 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 고려한 융통성 있는 운영 ○ 영역 및 시간 운영의 학교 자율성 확대 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 특별활동 편성·운영에 관한 지원 강조 등	○ 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영 ○ 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있음 ○ 계획을 수립·운영 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 반영되도록 함 ○ 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있음 ○ 입학초기 적응활동은 자율활동 중 ‘적응활동’의
	재량활동	○ 교과의 특성과 재량활동, 특별활동의 내용에 따라 시간을 통합하여 연속 운영 ○ 범교과 학습 주제(35개)와의 통합 운영 등	

			일부로 편성하여 지도 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 범교과 학습 주제(38개)와의 통합 운영 등
9.평가	특별활동	○ 활동 영역과 활동 상황을 고려한 평가자 구분 ○ 평가 상의 유의점 제시 ○ 평가 결과를 문장으로 기술 등	○ 학생의 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 방법 활용 ○ 평가 결과를 누가 기록하여 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가 ○ 창의적 체험활동 성과의 지속적 기록 및 상급학교 진학 자료로의 활용 등
	재량활동	○ 평가의 주안점을 학교에서 작성 활용 ○ 평가 결과를 문장으로 기록 등	

2009 개정 교육과정에는 종전의 재량활동과 특별활동을 하나로 묶어 ‘창의적 체험활동’으로 운영하게 된다. 따라서 창의적 체험활동에서는 기존의 재량활동과 특별활동의 취지와 교육과정 내용을 계승하되, 창의적 체험활동의 취지를 고려하여 내용을 설정하였다.

<표 III-20> 창의적 체험활동 교육내용체계와 2007년 개정 재량활동·특별활동 내용의 관계 비교

영역	성격	활동	2007년 개정 교육과정 내용 포함
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	- 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등	(특) 적응활동 자치활동 행사활동 (재) 창의적 재량활동 (재) 교과재량 (1학년) 우리들은 1학년
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	- 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등	(특) 계발활동 특별활동의 상설반
봉사 활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	- 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등	(특) 교내외 봉사활동
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	- 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등	(특) 적응활동에서 독립

참 고 문 헌

- 2009개정 교육과정연구위원회(2009). 2009 개정 교육과정: 개정의 방향과 총론 시안(2차).
교육과학기술부(2009a). 창의적 체험활동. 교육과학기술부 고시 제 2009-41호. 별책 18호.
교육과학기술부(2009b). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육과학기술부 고시 제 2009-41호. 별책 1호.
교육과학기술부(2008a). 중학교 교육과정 해설(I). 광주: 한솔사.
교육과학기술부(2008b). 고등학교 교육과정 해설(1) - 총론, 재량활동, 특별활동.
서울: 신생인쇄조합.
교육과학기술부(2008c). 중학교 교육과정 해설(V). 광주: 한솔사.
교육과학기술부(2008d). 초등학교 교육과정 해설(II). 광주: 한솔사.
교육과학기술부(2010). 「2009 개정 교육과정」 적용을 위한 학교 교육과정 편성·운영 매뉴얼(초등학교, 중학교, 고등학교). 서울: 한국시각장애인연합회.
교육과학기술부. 보도자료(2009. 12. 17.). 「2009 개정 교육과정(초·중등학교 교육과정)」 발표.
교육부(1999). 초등학교 교육과정 해설(II). 서울: 대한교과서주식회사.
교육부(1994). 중학교 교육과정 해설 - 총론, 특별활동 -. 서울: 대한교과서주식회사.
교육부(1997). 초·중등학교 교육과정 [별책 1]. 서울: 대한교과서주식회사.
교육인적자원부(2007). 초·중등학교 교육과정 [별책 1]. 서울: 대한교과서주식회사.
국가교육과학기술자문회의(2009). 미래형 교육과정 구상(안). 제8차 국민 대토론회 자료집(2009. 7. 24).
이광우 외(2007). 초·중학교 특별·재량활동 교육과정 해설 연구 개발. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2007-23.
이규은(2004). 특별활동 교육과정의 이론과 실제, 서울: 동문사.
이미숙 외(2010). 학교 교육과정 자율화 추진에 따른 '교육과정 포럼' 운영. 한국교육과정평가원 연구 보고 CRC 2010-2.
조난심 외(2010). 2009 개정 초·중등학교 교육과정 (총론) 시안 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2010-1.
조용하(2008). 대학교육과 봉사학습. 서울: 학지사.

제3장 고등학교 창의적 체험활동 교육과정 해설

I. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 의의

1. 개정의 배경
2. 개정의 방향과 주요 내용
3. 창의적 체험활동의 의의

II. 창의적 체험활동 교육과정의 해설

1. 성격
2. 목표
3. 내용 및 교수·학습 방법
4. 운영 및 지원
5. 평가

III. 창의적 체험활동 교육과정의 변천

1. 고등학교 재량활동 교육과정의 변천
2. 고등학교 특별활동 교육과정의 변천

Ⅰ. 창의적 체험활동 교육과정 개정의 배경과 의의

1. 개정의 배경

현재 적용 중인 2007년 개정 교육과정은 제7차 교육과정의 기본 정신과 장점을 계승하여 교육과정 총론을 전반적으로 개선하기 보다는 교과 교육과정 개선에 주안점을 둔 수시(부분) 개정의 산물이었다. 기존의 전면적·일시적·주기적 개정에서 수시 개정으로의 전환은 학교교육에 대한 국가·사회적 요청에 탄력적으로 대응하기 위한 것이었다. 그러나 2007년 개정 교육과정의 고시에도 불구하고 시대·사회적 상황, 교육과정의 적용 양태 등을 고려해볼 때, 지속적으로 검토·보완되어야 할 측면이 없지 않은 것으로 나타났다. 이에 현행 및 2007년 개정 교육과정에 대한 전반적 점검과 함께 실질적인 개선 방안을 적극적으로 강구해야 할 필요가 제기되었다. 2009 교육과정 개정은 교육과정 개정에 대한 외적 요구와 국가 교육과정의 질 개선이라는 내적 요구에 기반을 두고 있으며, 2009 개정의 배경 혹은 필요성²⁷⁾(당위성)은 다음과 같이 정리할 수 있다.

첫째, 세계 환경 및 국가 위상의 변화에 국가 교육과정이 적극적으로 대응할 필요가 있다. 이미 우리 사회는 지식기반사회, 국제화 사회 등에 진입하였으며, 이러한 사회는 향후 지속될 전망이다. 따라서 우리의 경쟁 상대는 창조적 지식에 기반한 국제 사회에 있다고 할 수 있다. 이러한 사회에서 선도적 역할을 수행하고 선진 일류국가로 도약하기 위해 국가 교육과정의 위상을 제고할 필요가 요청되었다.

둘째, 인재 육성 전략의 재조정에 대한 필요성이다. 즉, ‘글로벌 창의 인재’에 대한 요구가 증대되고 있다. 산업 사회에서 지식기반사회 구조로의 변화에 따라 기존의 기능 인력 중심의 인재 양성이 창의 인재 중심으로 변화될 필요가 있다. 국제화 사회에 부응하기 위해 국내적 인재에서 글로벌 인재가 필요하다. 이를 위해

27) 창의적 체험활동은 현행 교육과정 개선이라는 전체적인 틀 속에서 도입된 것으로 2009 개정 교육과정의 전반적 배경에 대한 논의에서 찾을 수 있다.

학교 교육과정을 통해 창의성, 상상력 등과 같은 핵심 역량을 신장할 필요가 있다는 점이다.

셋째, 우리 교육의 고질적인 문제의 해소로 유연하고 창의적인 학교교육을 실현할 필요가 있다. 즉, 단위 학교 차원의 유연하고 창의적인 교육과정 운영을 통해 학생들의 학습 부담을 경감하고 학교 교육의 정상화를 도모할 필요가 있다는 것이다. 그간 우리 교육에서 일관되게 지적되어 온 문제는 ‘경직된 교육과정의 운영’, ‘공급자 위주의 교과 편성’, ‘비교과 활동의 형식적 운영’ 등이었다. 2009 개정 교육과정에서는 학교의 자율화·다양화 및 학생의 관심과 수준을 고려하지 못하는 경직된 교육과정 체제를 개선할 필요가 제기되었다. 중·고교 학기당 이수 교과(목)수는 12과목 이상으로 학습 부담은 과중하나 학습흥미는 떨어지는 공급자 위주의 교과 편성 방식을 개선하고자 하였다. 재량활동과 특별활동의 형식적인 운영 및 활동 중복 문제를 나타내는 비교과 활동의 내실화를 통한 학생의 전인적 성장을 도모할 필요가 제기되었다.

위와 같은 교육과정 개정의 필요성에 따라 2007년 교육과정 개정 고시 직후부터 논의되기 시작한 국가 교육과정 총론 체제의 변화는 2008년과 2009년에 걸쳐서 국가 교육과정 포럼, 교육과정선진화연구, 국가교육과학기술자문회의 등에서 많은 논의와 의견 수렴을 통해 국가교육과학기술자문회의(대통령 자문기구)에서 교육과학기술부에 2009년 9월 ‘미래형 교육과정 구상’을 제안하였다. 이후 교육과학기술부의 ‘2009 개정 교육과정’ 추진 계획에 따라 2009 개정 교육과정 시안 개발 연구를 추진하였으며 추진 과정에서 설문조사, 현장적합성검토, 공청회, 세미나 등을 통해 현장의 다양한 의견을 수렴하였다. 또한 교육전문가, 학부모, 민간단체, 사회 각계 인사로 구성된 교육과정심의회를 운영하여 교육과정 개정에 관한 사항을 심의하였다. 이러한 과정을 거쳐 2009 개정 교육과정이 2009년 12월 23일자로 고시되었다.

2. 개정의 방향과 주요 내용

2009 교육과정 개정 방향은 ‘하고 싶은 공부, 즐거운 학교’가 될 수 있도록 1)

‘학생의 지나친 학습부담은 감축하고’, 2) ‘학생들의 학습흥미를 유발하며’, 3) ‘단편적 지식·이해 교육이 아닌, 학습하는 능력을 기르고’, 4) ‘지나친 암기중심 교육에서 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 양성’하는 교육으로의 변화를 추구하는 것이다.

2009 개정 교육과정의 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 교과군 학년군 도입을 통한 집중이수제로 학기당 이수과목을 10~13 과목에서 8과목 이하로 축소하였다. 초·중학교의 경우 통합 운영 가능한 교과(도덕, 음악, 미술, 실과 등)는 특정 학기, 학년에 집중 이수하도록 한다. 고등학교의 경우에는 1년 동안 두 개 학기에 나누어 배우던 것을 한 학기에 집중해서 학습(예 : 1학기 도덕(1단위), 2학기 도덕(1단위) → 1학기 도덕(2단위)) 할 수 있다. 또한 수업의 비효율성을 해소하고 토론, 실험 중심으로 수업 혁신을 유도하였다.

둘째, 창의적 체험활동을 도입·강화하여 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재 양성 교육을 학교에서 실시한다. 현행 특별활동과 창의적 재량활동을 통합하여 ‘창의적 체험활동’으로 운영한다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 중심으로 배려와 나눔의 실천 활동을 주로 한다. 학생들의 도덕성 함양, 준법정신 및 윤리의식 강화를 위해서 기존의 교과 중심 교육에서 체험중심의 교육으로 전환하였다.

창의적 체험활동은 현행 재량활동과 특별활동 교육과정 편성·운영의 문제를 개선하기 위해 도입되었다. 현행 재량활동은 2개 영역, 특별활동은 5개 영역으로 세분화되어 있으나 두 활동의 영역 및 내용 구분이 모호하고 중복되어 운영된다는 문제점 등이 제기되었다. 초등학교 창의적 재량활동의 경우, 국가 또는 지역 교육청에서 이수해야 할 내용을 일정 부분 정하게 됨으로써 창의적 재량활동의 원 취지를 제대로 살리지 못하고 있는 실정이다. 학교급별 차이가 있지만 재량활동과 특별활동이 단순히 형식적으로 운영되거나 교원 수업 시수 조정용으로 운영됨으로써 교과외 활동을 통한 전인교육의 취지를 살리지 못하고 있다. 또한 국가 수준의 교육과정이 지나치게 세부적인 내용까지 규정하므로, 단위 학교의 자율성이 떨어진다는 지적이 제기되어 왔다. 따라서 교과 외 활동의 실효성을 제고하고 단위 학교의 자율성과 유연성을 제고하기 위해 재량활동과 특별활동을 통합²⁸⁾하

여 창의적 체험활동을 도입·강화하였다.

2009 개정 교육과정에서 고등학교의 창의적 체험활동은 3년간 총 24단위 이상 편성할 수 있게 되어, 주당 4시간 이상 편성·운영할 수 있게 된 셈이다. 중학교와 마찬가지로 기존의 재량활동에 배당된 교과 재량활동은 사실상 폐지되었다. 따라서 고등학교의 경우 2007년 개정 교육과정에 비해 교과외 활동 수업 시수가 확대된 것이라고 할 수 있다.

셋째, 고등학교 단계에서 미래사회가 요구하는 핵심 역량을 키우기 위한 기초교육은 모든 학생들이 반드시 이수하도록 하는 한편, 나머지 교과에 대해서는 개별 학생의 흥미, 적성에 따라 필요한 과목을 선택·집중해서 깊이 있게 학습할 수 있게 되었다. 기초영역(국어, 영어, 수학)의 교과 활동을 강화하고, 탐구영역(사회, 과학)의 교육은 기존의 지식전달 위주의 획일적 수업을 지양하고, 다양한 수업방법을 적용하는 등 수행능력을 강조하였다. 체육·예술, 생활·교양영역의 내실화를 통한 소양교육을 강화하였다. 또한 지나치게 세분화된 교과목을 통합하고, 수준별로 편성하여 학생의 흥미와 수준을 고려한 수업이 가능하게 하였다.

넷째, 모든 학교에서 똑같은 교육과정을 획일적으로 교육하는 방식에서 탈피하여, 모든 학교가 특성화된 교육과정을 운영하게 되었다. 국가는 교육과정 운영의 기본 틀만을 제시함으로써, 학교 교육과정 운영의 자율성을 대폭 확대하였다. 교과군별 기준시수의 20% 증감 운영이 가능하고, 교과군 내 교과별 시수는 단위학교가 결정하게 된다. 고등학교에서는 국가수준의 공통필수 과목을 지정하지 않고, 교과(군)별 필수 이수 단위 수만을 지정함으로써 학교에서 학생 수준 및 진로 등을 고려한 학습 기회를 제공하였다.

28) 2009. 6. 11 교육과정 자율화 추진 방안에서도 재량활동과 특별활동의 중복 운영 문제를 해소하고 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하기 위해 재량활동과 특별활동의 통합 운영을 자율화 추진 과제의 하나로 설정하였다. 이에 따라 단위 학교에서는 2010학년도 학교 교육과정 편성·운영에서 재량활동과 특별활동의 통합 운영을 할 수 있게 되었다.

3. 창의적 체험활동의 의의

창의적 체험활동은 종래의 재량활동과 특별활동을 통합한 교육과정 활동 영역으로 궁극적으로는 배려와 나눔을 실천하는 창의 인재를 양성하는데 있다. 창의적 체험활동의 의의는 다음과 같다.

첫째, 창의적 체험활동은 ‘창의성’을 강조한다는 점이다. 즉, 창의적 체험활동을 통해 창의성 교육을 실천하겠다는 의지를 담고 있다. 이는 ‘배려와 나눔을 실천하는 창의 인재 양성 교육의 실천’이라는 창의적 체험활동의 도입 취지에서도 밝히고 있다. 창의성은 ‘새로운 것을 창안해 내는 힘 혹은 능력’이다. 창의성 발현의 단초는 학교 내·외의 다양한 교육 활동 과정에서 보고, 느끼고, 생각하고, 체험하는 활동이 무엇보다도 중요하다고 할 수 있다.

둘째, 창의적 체험활동은 말 그대로 ‘체험 활동’을 통한 학습자의 수행 능력을 강조한다는 점이다. 체험을 강조한다는 것은 경험과 활동이 중심이 되어 실천을 통한 학습을 강조하는 것이다. 체험은 기본적으로 활동 혹은 경험을 전제로 하고 있다. 즉, 체험은 학습자가 직·간접적으로 겪은 경험을 의미한다. 이러한 체험은 ‘겪은 경험’ 그 자체로 존재하는 소극적인 체험의 결과와 다양한 활동과 경험의 누적으로 학습자의 내면에 체화 혹은 체득되어지는 적극적인 체험의 결과로 나타날 수 있다. 배려와 나눔을 실천하는 창의적 인재는 적극적인 체험의 결과이다. 적극적인 체험을 통해 학습자들이 주어진 현상에 대한 의미를 재구성하거나 가치를 부여하는 것이 중요하다고 할 수 있다. 따라서 간접 경험을 통한 ‘앎’과 실제적인 ‘수행’의 차이를 최소화하고 학생들의 행함에 직결되는 능력을 극대화하기 위해 학생들의 실제적인 체험활동을 강조할 필요가 있다. 체험을 통해 실제 생활에서의 경험이 체득되도록 하고, 이러한 실천적 습득을 바탕으로 아는 것이 곧 할 수 있는 것으로 연계되어 실제 능력을 극대화하도록 한다.

셋째, 창의적 체험활동은 배려와 나눔의 정신을 실천하는 창의적인 인재 양성을 통해 전인교육을 실현하기 위한 학교 교육활동이다. 전인교육은 인지적, 정서적, 기능적인 모든 측면에서 조화롭게 발달된 인간을 육성하는 자아실현을 위한 교육이라고 할 수 있다. 이러한 전인교육의 강조는 2009 개정 교육과정 개편 기본 방

향인 ‘창의와 인성’의 강화에서도 제시되어 있다. 창의적 체험활동은 학생들이 체험 중심의 실천 활동을 통해 배려와 나눔을 실천하여 창의적 인재의 근간인 전인적인 인격체로서 갖추어야 할 역량을 형성하는 중요한 의미를 갖는 교육과정 영역이다.

넷째, 창의적 체험활동은 운영 면에서 단위 학교의 자율성을 강조한다는 점이다. 창의적 체험활동은 교과 활동과 달리 학교 교육과정 편성·운영의 자율성과 융통성이 주어져 단위 학교의 실정에 부합하는 특색있는 학교 교육과정 운영의 구심점이라고 할 수 있다. 단위 학교의 자율성 추구는 제6차 교육과정 이후 일관되게 지향해 온 교육과정 편성·운영의 철학이다. 교과활동과 달리 교과 외 활동 특히 제7차 교육과정 이후 도입된 재량활동을 통해 단위 학교에서는 창의적이고 특색있는 교육과정을 편성·운영하게 되었다. 2009 개정 교육과정에서도 2007년 개정 교육과정의 연장선상에서 창의적 체험활동은 단위 학교의 창의적이고 자율적인 교육과정 편성·운영을 강조하고 있다. 무엇보다 창의적 체험활동은 단위 학교 교육과정의 자율성이 많이 보장된 교육과정 영역이다. 따라서 창의적 체험활동을 운영하기 위해서는 무엇보다도 단위 학교에 교육과정 편성·운영의 자율권을 부여할 필요가 있다. 창의적 체험활동은 학교의 자율성을 바탕으로 학생의 창의력을 기르는 데 초점을 두는 것이 중요하다고 할 수 있다.

다섯째, 창의적 체험활동은 학습자 중심의 교육과정을 지향한다. 창의적 체험활동의 성공 요건은 그 도입 취지에 비추어 어떤 체험활동을 어떻게 운영할 것인가가 관건이라고 할 수 있다. 창의적 체험활동은 학교 교육활동 중에서 학생들이 주체가 되어 자율적으로 학습활동을 할 수 있는 활동 영역이다. 적극적인 체험활동이라는 관점에서 볼 때 교과 활동과 달리 창의적 체험활동의 주체는 학습자라고 할 수 있다. 따라서 창의적 체험활동의 내용 선정 및 조직을 비롯하여 평가 결과의 기록에 있어서 학습자의 적극적이고 창의적인 참여를 필요로 하는 활동이다.

II. 창의적 체험활동 교육과정의 해설

1. 성격

교육과학기술부 장관이 초·중등교육법 제23조 제2항에 의거하여 교육과정 문서로 결정·고시한 국가 수준의 교육과정 기준에서는 창의적 체험활동의 성격을 다음과 같이 규정하고 있다(교육과학기술부, 2009a).

창의적 체험활동은 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 앞을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래지향적 인재 양성을 목적으로 한다. 창의적 체험활동은 기본적으로 자율성에 바탕을 둔 집단 활동의 성격을 지니고 있으며, 집단에 소속된 개인의 개성과 창의성도 아울러 고양하려는 교육적 노력을 포함한다.

창의적 체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 구성된다. 각 영역별 구체적인 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역사회의 특성에 맞게 학교에서 선택하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 여기에 제시되는 영역과 활동 내용은 권고적인 성격을 띠고 있으며, 학교에서는 이보다 더 창의적이고 풍성한 교육과정을 선택과 집중하여 운영할 수 있다.

초등학교의 창의적 체험활동에서는 학생의 기초생활습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질의 발현에 중점을 둔다. 중학교의 창의적 체험활동에서는 남과 더불어 살아가는 태도의 확립, 자신의 진로에 대한 탐구, 자아의 발견과 확립에 중점을 둔다. 고등학교의 창의적 체험활동에서는 학습자의 다양한 욕구를 건전한 방향으로 유도하고, 원만한 인간관계를 형성하며 진로를 선택하여 자아실현에 힘쓰도록 하는 데 중점을 둔다.

창의적 체험활동에서는 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 학생과 교사가 공동으로 협의하거나 학생들의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 한다. 아울러, 지역과 학교의 독특한 문화 풍토를 고려하여 특색 있고, 인적 물적 자원과 시간을 폭넓게 활용하여 융통성 있게 운영하는 것이 중요하다.

위에 제시된 창의적 체험활동의 성격을 간단히 요약하면 다음과 같은 구조와

내용으로 진술된 것으로 해석할 수 있다.

창의적 체험활동이란 어떠한 활동인지(정의),
창의적 체험활동을 통하여 성취하고자 하는 목표는 무엇인지(목표),
창의적 체험활동이 어떠한 영역으로 구성되어 있는지(영역),
창의적 체험활동의 학교 급별 편성·운영의 중점(편성·운영의 중점),
창의적 체험활동을 어떻게 실천하고 운영해야 하는지를 나타낸 것이다(방법)

첫째, 창의적 체험활동은 교육과정의 한 영역으로서 교과 활동과는 상호 보완적인 관계에 있다. 교과 활동이 개념이나 원리를 바탕으로 한 학문적, 인지적인 접근을 주로 한다면, 창의적 체험활동은 실천적, 체험적 접근을 통해 교과 활동을 구체적으로 적용해 본다는 측면에서 교과 활동과는 상호 보완적인 관계에 있다. 교과 학습 내용이 창의적 체험활동의 실제 문제, 실제 상황에 적용되는 경우도 있고, 창의적 체험활동을 통해 교과에 대한 필요성이나 흥미를 느끼게 하여 교과에 대한 바람직한 시사점을 얻을 수도 있다. 또한 교과 활동을 통해 달성할 수 없는 내용을 창의적 체험활동을 통해 이루는 경우도 있다. 창의적 체험활동은 학생들이 자율적인 활동과 구체적인 체험 활동을 통해 자신감이나 성취감을 높이고, 삶에 필요한 여러 가지 규범을 익히고 가치관을 형성하게 하는 것이다.

둘째, 창의적 체험활동은 집단을 단위로 하는 활동이며, 개별적인 활동보다는 집단을 통하여 심신의 조화로운 발달을 도모하는 데 중점을 둔다. 창의적 체험활동은 기본적으로 집단을 구성하고 집단 구성원 간의 협동적인 노력을 통해 이루어지는 활동이다. 여기서 말하는 집단 활동은 그 자체가 목적이라기보다는 집단 내 개인간의 관계를 도모하고 타인과 더불어 사는 삶의 체득을 기반으로 한 개인의 완성을 추구하는 활동이라는 점도 유념해야 한다. 여기에서의 집단은 개인의 완성을 목표로 하는 방법적인 토대로 이해할 수 있으며, 개인의 완성은 집단의 활동을 통하여 가능해진다고 볼 수 있다. 창의적 체험활동의 목표는 교육의 일반 목표인 인격의 완성을 집단 활동을 통해 이루고자 하는 것이며, 궁극적으로 집단에 속한 개개인의 자아실현을 목표로 하는 것이다.

셋째, 창의적 체험활동 교육과정은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동 등의 영역으로 구성되며, 영역과 활동 내용은 권고적인 성격을 띠고 있다. 창의적 체험활동 영역 및 내용은 지역과 학교의 독특한 교육 문화 풍토를 고려하여 특색 있고 융통성 있게 선정되는 것이 무엇보다 중요하다. 창의적 체험활동의 주제는 활동 장소, 시간 운영, 집단 편성, 부서 지도, 부서 이동 등과 같은 요인을 고려하여 탄력적으로 선정 되는 것이 바람직하다. 교과 활동은 이미 정해져 있는 교육과정상의 목표, 내용, 수준에 따라 체계적으로 학습하도록 계획되어 있으나, 창의적 체험활동은 학생과 교사가 주제를 자유롭게 선정하여 장소, 시간, 방법에 구애 받지 않고 자유롭게 탄력적으로 운영할 수 있다.

넷째, 창의적 체험활동은 학교 급 및 학습자의 발달 단계를 고려하여 운영한다. 예컨대 초등학교의 창의적 체험활동에서는 학생의 기초 생활 습관의 형성, 공동체 의식의 함양, 개성과 소질의 발현에 중점을 둔다. 단위 학교에서는 “학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.”는 창의적 체험활동 목표를 추구하면서, 초등학교의 창의적 체험활동의 중점 사항의 구현에 부합되는 활동을 하게 할 필요가 있다.

다섯째, 창의적 체험활동은 학생들의 자발적이고 자율적인 활동에 바탕을 둔다. 창의적 체험활동은 기본적으로 교사의 지시와 통제에 따르기보다는 학생 스스로의 방향 설정과 노력에 의해 이루어 가는 자발적이고 자율적인 활동이라고 볼 수 있다. 창의적 체험활동은 이를 위해 활동의 계획, 조직, 운영, 평가 등에서 학생들의 자발적이고 능동적인 자세가 요구된다. 이 과정에서 교사는 가능한 한 조력자의 입장에서 돕는 역할을 해야 한다. 따라서 창의적 체험활동에서는 특히 학생의 자주적인 실천 활동을 중시하여 교사와 학생이 공동 협의하거나 학생 자신의 힘으로 활동 계획을 수립하고 역할을 분담하여 실천하게 해야 한다.

2. 목표

2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 종래의 재량 활동과 특별 활동 영역을 통합하여 교육과정의 새로운 영역으로 도입한 것이다. 이렇게 재량 활동과 특별 활동 영역을 통합하면서 특히 학생의 체험적 활동에 초점을 두어 목표를 설정하였다. 국가 수준에서 고시한 창의적 체험활동 교육과정에서는 초·중·고등학교의 구분 없이 하나로 묶어 다음과 같이 총괄 목표와 네 개의 하위 목표를 제시하고 있다.

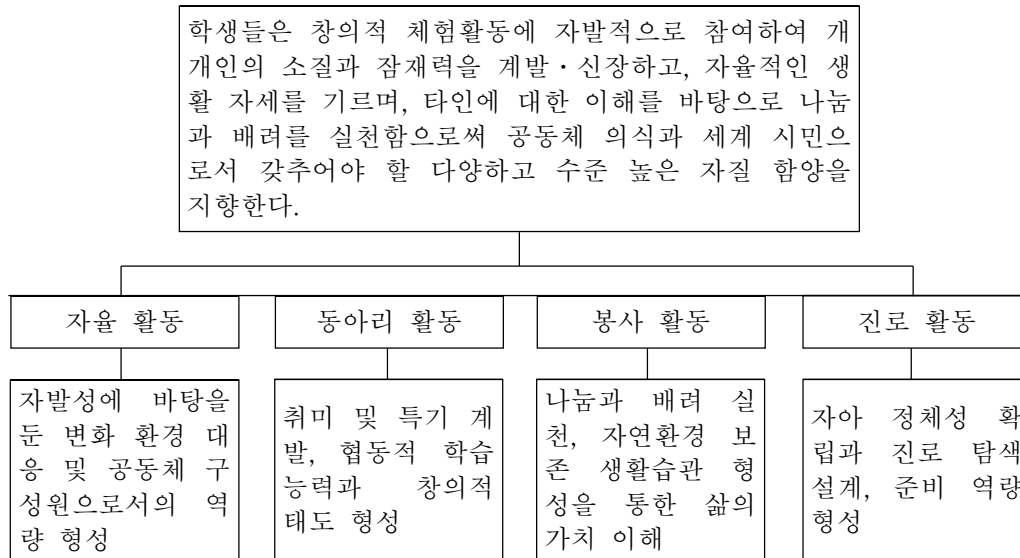
(총괄 목표)

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

(하위 목표)

- 가. 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 변화하는 환경에 적극적으로 대처하는 능력을 기르고, 공동체 구성원으로서의 역할을 수행한다.
- 나. 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습능력과 창의적 태도를 기른다.
- 다. 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는다.
- 라. 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로를 설계하고 준비한다.

위에 제시된 4개의 하위 목표는 창의적 체험활동 4개 영역별 목표라고 할 수 있다. 4개의 하위 목표는 4개 영역의 내용과 상호 연계가 되어 있으며, [그림 II-1]과 같이 도식화 할 수 있다.



[그림 II-1] 창의적 체험활동 목표의 체계

[그림 II-1]에서와 같이 총괄 목표는 창의적 체험활동 교육과정을 통하여 학생들이 궁극적으로 달성하여야 할 민주 시민으로서의 기본적인 자질 함양을 포괄적으로 제시한 것이다. 따라서 총괄 목표는 4개 하위 영역의 실천이 통합적으로 이루어졌을 경우에 달성될 수 있는 최종 목표이다.

이에 따르는 하위 목표는 4개 영역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 목표로 창의적 체험활동 4개 하위 영역 설정의 근거가 되고 있으며, 각각은 창의적 체험활동의 목표라고 할 수 있다. 학교에서는 이와 같은 목표를 근거로 하여 창의적 체험활동의 학년별 목표를 구체적으로 설정하여 창의적 체험활동의 궁극적인 목표를 달성할 수 있도록 창의적 체험활동 교육과정을 편성·운영하는 것이 바람직하다.

3. 내용 및 교수·학습 방법

가. 내용 체계

2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 종래의 재량활동과 특별활동 영역을 학생의 체험활동에 초점을 두고 통합하여 학습자의 요구 및 시대·사회적 상황, 창의적 체험활동 편성·운영의 실효성을 고려하여 내용을 선정하였다. 창의적 체험활동 교육과정의 내용 체계는 학교급별로 구분하지 않고 초·중·고등학교의 내용을 묶어서 하나로 제시하였다.

<표 II-1> 창의적 체험활동의 내용 체계

영역	성격	활동
자율활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등
동아리활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등
봉사활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등
진로활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등

<표 II-1>에서 보는 바와 같이 창의적 체험활동 교육과정에서는 4개의 영역인 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동으로 구성되어 있다. 이러한 4개 영역은 창의적 체험활동의 기본적 특성을 제시한 것이라고 할 수 있다. 내용 체계가 초·중·고등학교 구분 없이 하나로 제시된 점을 감안할 때, 단위 학교에서는 해당 학교 급의 교육 특성과 발달 단계, 학교의 실정 등을 고려하여 창의적 체험활동 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정·운영하는 것이 필요하다.

한편, <표 II-1>의 창의적 체험활동에 제시된 영역별 내용은 예시이므로 단위 학교는 창의적 체험활동의 목표 달성, 학교의 실정 또는 여건을 고려하여 국가 수준 교육과정에 제시되지 않은 다양한 활동 내용을 창의적으로 편성·운영할 수 있다.

나. 영역별 내용 및 교수·학습 방법

2009 개정 교육과정에서의 창의적 체험활동 교육과정에서는 각 영역별 활동 내용에 다음과 같은 지침을 제시하여 단위 학교에서의 창의적 체험활동 편성·운영의 자율성을 확대하였다.

이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 학생의 발달 단계, 학교 실정 및 지역 특성 등을 고려하여 목표 달성에 적합한 내용을 선정, 운영할 수 있다.

시·도 교육청 교육과정 편성·운영 지침이나 학교 교육과정에서는 국가 수준의 교육과정에 제시된 창의적 체험활동의 목표를 달성할 수 있도록 학생의 발달 단계, 학교의 실정 및 지역의 특성을 고려해 적절한 내용을 선정하여 편성·운영할 수 있도록 융통성 및 재량권을 확대하였다.

단위 학교는 위 지침에 따라 학생의 발달 단계, 학교의 실정 및 지역의 특성을 살려 학교 교육과정 편성·운영의 자율권과 재량권을 바탕으로 학교 나름대로 창의적인 교육과정을 발전할 수 있도록 하였다. 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역을 기본 축으로 하여 활동 집단, 활동 장소, 활동 시기, 활동 지도자 등과 같은 다양한 변인을 고려하여 특정 영역에 얽매이지 않고 자유롭게 활동 영역을 선택하고 통합하여 학교별로 활동 내용을 선정하거나 추가하여 특색 있게 운영할 수 있다는 것이다.

1) 자율활동

자율활동이란 학생들이 자발적으로 참여하는 활동으로서 다양한 의견을 서로 존중하고 자신이 속해 있는 단체에 대한 소속감을 갖고 공동체 의식을 드높여 바람직하고 창의적인 방향으로 이끌어 나가도록 도와주는 활동이다.

가) 목표

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 자율활동의 목표는 다음과 같다.

- (1) 전입학과 진급 등에 따른 생활변화에 적응하고 이를 주도하는 능력을 길러 원만하고 즐거운 학교생활을 한다.
- (2) 다양한 협의 및 실천 경험을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있으며, 민주적인 의사 결정의 기본 원리를 익힌다.
- (3) 학급과 학교에서 일어나는 제 문제에 대해 적극적으로 참여하여 협의하고 실천함으로써 협동심과 유대감을 기른다.
- (4) 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하고, 행사에 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 가진다.
- (5) 학급, 학년, 학교의 특성 및 학습자의 발달 단계에 맞는 다양한 특색 활동을 계획하고, 이에 참여함으로써 자신감과 창의성을 기른다.
- (6) 학교의 전통을 계승하고 이를 창의적으로 발전시키려는 노력을 통해 소속감과 애교심을 기른다.

첫 번째 목표는 자율활동의 내용 중 적응활동에 관련된 목표로서 학생들이 학교나 학급에서 원만한 인간관계를 형성하고 여러 가지 상황에 올바르게 대처할 수 있는 능력을 기르는데 초점이 있다. 학생들이 고등학교에 입학하거나, 전입학, 진급으로 인한 생활환경의 변화, 특히 대학 입학 준비에 따른 학습 부담이나 학교생활의 불안감 및 긴장감을 해소하고 친구들과 사이좋게 원만한 인간관계를 유지할 수 있도록 한다. 이를 위해서 축하, 친목 등의 교우 관계 형성 활동, 담임 교사와의 상담활동이나 사제 동행 등 다양한 활동이 이루어지도록 지도한다.

두 번째 목표는 자율활동의 내용 중 자치활동과 관련된 것이다. 학생들이 민주주의의 기본 원리를 익히고 개개인의 행동과 경험을 중시하여 다양한 협의를 거쳐 합리

적으로 문제를 해결하고 민주적으로 의사를 결정할 수 있도록 해야 한다.

세 번째 목표는 두 번째 목표와 마찬가지로 자치활동과 관련된 문제이다. 학생들은 학급과 학교생활에서 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천할 수 있도록 하고, 필요한 경우 역할을 바꾸어서 다양한 경험을 갖도록 한다. 학급회 및 학급 부서활동은 모든 구성원이 골고루 참여할 수 있는 기회를 제공하고, 학생회 협의활동이나 운영위원 활동, 모의 의회, 토론회 등에서 참여 의식을 고취하여 협동심과 소속감을 갖도록 지도한다.

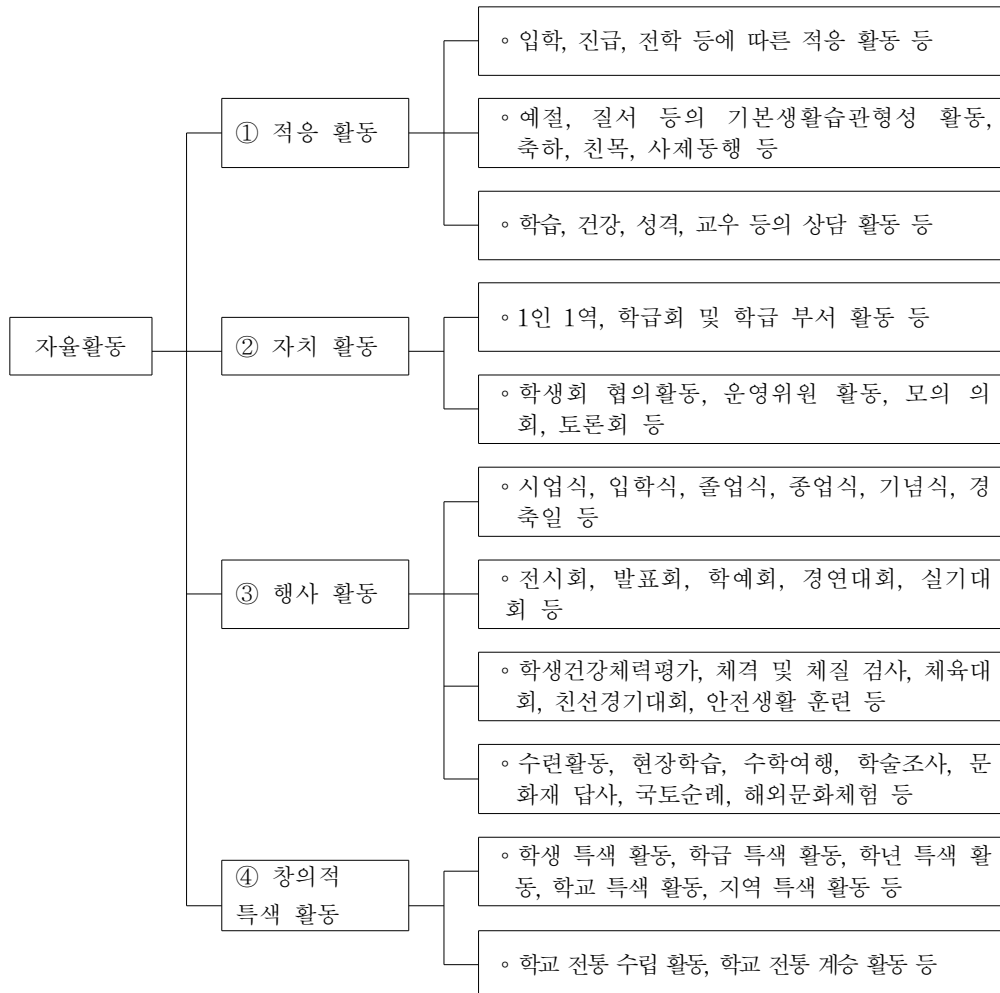
네 번째 목표는 행사활동의 목표로서 행사활동은 민주 시민의 자질과 전인적인 인간을 육성하기 위한 종합적인 활동을 포함할 수 있다. 자율활동에서는 교내 외에서 실시되는 여러 행사와도 관련성을 갖는다. 교내 외 여러 가지 행사에 대한 의의와 중요성을 이해하고, 행사에 자발적으로 참여하여 활동함으로써 학교와 지역 사회의 발전을 위해 노력하는 태도를 갖도록 하여 지적, 정의적, 신체적 영역의 조화로운 발달을 추구하는 활동이다.

다섯 번째 목표는 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정에 새롭게 추가된 창의적 특색 활동과 관련된 목표로 창의적 체험활동의 근본적인 취지가 가장 많이 반영된 목표라고 말할 수 있다. 학급, 학년, 학교의 특성에 맞추어 학습자의 발달 단계에 맞는 학생, 학급, 학년, 학교 특색 활동 등 학교의 자율성을 바탕으로 학생의 창의성을 기르는 데 초점을 두고 학생들이 자주적이고 창의적인 활동을 할 수 있도록 해야 한다.

여섯 번째 목표는 다섯 번째 목표와 마찬가지로 창의적 특색 활동과 관련된 것으로 학급, 학년, 학교 수준에서 만들어진 특색 있는 교육과정과 프로그램을 바탕으로 각 학교별로 특색 있는 중점 영역을 설정하여 육성함으로써 학교의 전통을 만들어 가는 것을 포함하고 있다. 이와 같은 전통을 계승하고 창의적으로 발전시켜 나아감으로써 학생들이 학교생활에 소속감과 애교심을 갖도록 한다.

나) 활동별 내용

창의적 체험활동 교육과정에 제시된 자율활동의 활동별 내용은 [그림 II-2]와 같다.



[그림 II-2] 자율활동의 내용

자율활동은 2007년 개정 특별활동 교육과정에서 자치 활동, 적응 활동(진로활동 제외), 행사 활동과 2009 개정 교육과정에서 새롭게 추가한 창의적 특색 활동 등으로 이루어져 있다.

2007년 개정 특별활동 교육과정의 5가지 영역 중에서 가장 관련성이 많은 자치 활동, 적응활동, 행사활동을 통합하고 창의적 특색 활동을 신설하였다. 창의적 특색 활동은 학생별, 학급별, 학년별로 서로 구분이 되는 활동으로 더 나아가서는 학교

별, 지역별로 제각기 특색 있는 활동을 함으로써 학교의 전통을 수립하고 계승하는 활동을 말한다. 그리고 종전의 창의적 재량활동에 포함되었던 범교과 학습, 자기주도적 학습 등을 창의적 특색 활동에 포함시켜 운영할 수 있다.

이러한 창의적 특색 활동은 다른 학생, 다른 학급 및 다른 학년과 서로 구분이 될 수 있는 활동으로, 더 나아가서는 학교별, 지역별로 제각기 특색 있고 두드러진 활동을 함으로써 학교의 전통을 수립하고 계승하는 활동 등을 말한다. 창의적 특색 활동으로는 학교 내에서의 학생 특색 활동, 학급 특색 활동, 학년 특색 활동, 학교 특색 활동, 지역 특색 활동 등과 학교 전통 수립 활동, 학교 전통 계승 활동 등이 있다.

<표 II-2> 창의적 특색 활동별 내용(예시)

활동	내용
학생 특색 활동	1인(人) 1기(技), 나의 뿌리 알아보기, ‘나의 꿈, 나의 희망 찾기’ 등
학급 특색 활동	학급 문고 만들기, 좋은 학급 만들기, ‘친구 사랑의 날’ 칭찬엽서 쓰기 등
학년 특색 활동	교과서 물려주기, 학급 신문 만들기 대회, 독서 감상문 대회 등
학교 특색 활동	교복 물려주기, 효실천 프로그램, 학교 홈페이지를 통한 칭찬 릴레이, 인성 퀴즈대회, 학교 사랑 글짓기 대회 등
지역 특색 활동	지역 문화재 답사, 지역의 역사 계승 활동 등
학교 전통 수립 활동	타임캡슐 매설, ‘에너지사랑단활동’ 등
학교 전통 계승 활동	맞춤 체력 인증제, 흡연 제로 프로그램 등

다) 교수·학습 방법

자율활동은 학생들이 자발적으로 참여하는 자율적인 활동으로 학생들의 다양한 의견을 존중하고 참여의식을 높여 소속감을 갖도록 한다. 또한 자율활동은 자신이 주체라는 인식을 갖고서, 모든 활동에 적극적이고 창의적으로 참여하도록 하여 나눔과 배려의 정신을 실천하고 서로 협동하는 자세를 기르는 것을 중점으로 하고 있다.

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 자율활동의 교수

• 학습 방법은 다음과 같다.

(1) 학생들의 자발적이고 자율적인 활동이 되도록 해야 하며, 그 활동이 바람직하고 창의적인 방향으로 이루어지도록 지도한다.

자율활동은 학생들이 학급과 학교의 집단생활에 적극적으로 참여함으로써 자주성과 사회성을 기르는 데 목표를 두고 있다. 따라서 학생들이 자발적이고 자율적인 활동하도록 해야 하며, 스스로 문제를 제기하고 올바르게 판단하여 문제를 해결하도록 자율활동의 운영, 절차, 방법이 학생 중심이 되도록 지도한다.

(2) 모든 구성원들이 골고루 참여할 수 있는 기회를 제공하고, 다양한 의견을 존중하여 참여 의식을 높이며 소속감을 가지게 한다.

자율활동은 운영 단위별로 모든 학생들이 참여할 수 있도록 역할을 부여하여야 한다. 즉, 학생들이 민주적인 절차와 방법을 익혀서 스스로 활동 계획을 수립하고 다양한 협의 및 실천 경험을 통해 제반 문제를 민주적이고 합리적으로 해결하도록 해야 할 것이다. 그리고 학생들의 다양한 의견을 존중하고 참여하도록 기회를 부여하여 모든 구성원들이 집단에 대한 강한 소속감을 갖도록 해야 할 것이다.

(3) 학생 전원이 학급 생활에 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천하게 하되, 필요할 경우 역할을 교체하여 다양한 경험을 가지도록 한다.

학생들의 적극적인 참여를 위해 학급 구성원이 학급 생활에 필요한 한 가지 이상의 일을 분담하여 자율적으로 실천하도록 1인 1역할을 부여할 필요가 있다. 이 경우 일정한 기간마다 서로 역할을 교체하여 다양한 경험을 하도록 하고, 다른 학생들을 이해할 수 있는 기회를 제공해 주는 것이 필요하다.

(4) 행사 활동의 계획 수립, 준비, 시행, 반성 등에 있어서 학생들이 적극적으로 참여하도록 지도하고, 적절한 역할 분담을 통하여 자치적인 운영이 되도록 한다.

행사활동은 학생들의 적극적인 참여가 전제되어야 한다. 이를 위해 행사활동의 계획을 수립하고 사전 준비를 하며, 시행하고 평가하는 각 단계에서 학생들이 적극적으로 참여하도록 지도해야 한다. 물론 이 과정은 학생들의 자치 역량을 강화할 수 있도록 학생 스스로 적절한 역할을 분담하고 학생 개개인의 능력에 맞게 참여하도록 한다.

(5) 행사 계획을 수립할 때에는 행사명, 목적, 시기, 장소, 대상, 행사 과정, 역할 분담, 유의점, 배치도, 상황 변동시의 대책 등을 충분히 고려하고, 필요에 따라 사전 답사 및 사전 교육을 실시한다.

행사 계획을 수립할 때에는 먼저 행사의 목적이나 내용에 대한 충분한 사전 검토가 이루어져야 한다. 예를 들면, 학급, 학년 단위로 이루어지는 수련활동, 수학여행 등은 사전에 치밀하게 계획을 세우지 않으면 교육적 효과가 반감되기도 한다. 또한 필요한 경우에는 사전 답사를 통해 행사를 위한 사전 조치를 강구하고, 학생들에게는 사전 교육을 통해 행사활동에 대한 여러 가지 예상하지 못한 상황에 능동적이고 적극적으로 대처할 수 있도록 한다.

(6) 학교 행사의 실시에서 필요한 경우 지역 사회와의 연계성을 고려하되, 지역 사회의 요청에 의한 학교 행사는 그 교육적 가치를 충분히 검토하여 선택적으로 운영할 수 있다.

학교 행사를 실시함에 있어서는 필요할 경우, 지역 사회의 유관기관과 적극적으로 연계·협력할 수 있는 프로그램을 운영해야 한다. 체육대회, 학예회 등은 지역 주민, 동문회, 지역 단체 등이 함께 참여하는 지역 축제가 될 수 있도록 다양한

프로그램을 마련하여 운영할 수 있다. 지역 사회에서 요청하는 학교 행사의 경우 학생들에게 미치는 교육적 영향, 학교 교육과정 운영 등을 충분히 검토하여 선택적으로 운영하도록 하며, 학생과 함께 하는 행사의 경우, 학생들의 학습권이 침해되지 않도록 주의하여야 할 것이다.

(7) 학생들이 교실과 교내를 벗어나 다양한 실생활과 자연을 접하여 호연지기를 기를 수 있는 기회를 적극 마련한다.

자율활동은 학교 내에서 이루어지는 활동뿐만 아니라 교외에서 일어나는 활동을 포함한다. 좁은 교실과 복잡한 교내를 벗어나 실생활에서 자연환경을 다양하게 경험할 수 있는 기회를 제공하도록 해야 한다. 예를 들면, 학생들이 전시회, 발표회, 학예회, 경연대회, 실기대회에 참가하거나 학년 단위로 수련활동, 현장학습, 수학여행, 문화재 답사, 국토순례 등 주변 환경을 실제로 경험해 봄으로써 학교에서 느낄 수 없는 호연지기를 기를 수 있도록 해야 할 것이다.

2) 동아리 활동

동아리활동이란 서로 같은 취미나 특기·적성을 가진 학생들이 모여 자신의 소질과 적성을 창의적으로 계발하고 발전시킴으로써 자아실현의 기초를 형성하고, 사회성과 협동심을 기르고 다양한 자기표현 능력을 신장시키는 집단 활동이다.

가) 목표

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 동아리활동 목표는 다음과 같다.

- (1) 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들로 구성된 활동 부서에 자발적으로 참여하여, 창의성과 협동심을 기르고, 원만한 인간관계를 형성한다.
- (2) 다양한 활동에 참여하여 자신의 잠재 능력을 창의적으로 계발·신장하고, 자아실현의 기초를 닦는다.
- (3) 여가를 선용하는 생활 습관을 형성한다.
- (4) 지역내 학교간 각종 동아리 경연대회를 통해 우의를 다지는 협력과 공정한 경쟁을 익히도록 한다.

첫째, 학생들은 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들과 함께, 같은 동아리에 자발적으로 참여하여 소질을 계발하고 정서를 함양함으로써 자신의 창의력을 극대화해야 할 것이다. 또한 각 활동 부서에서 다른 학생들과 원만한 인간관계를 형성하고 원활하게 의사소통을 하면서 더불어 사는 사람으로 성장해 나가야 할 것이다.

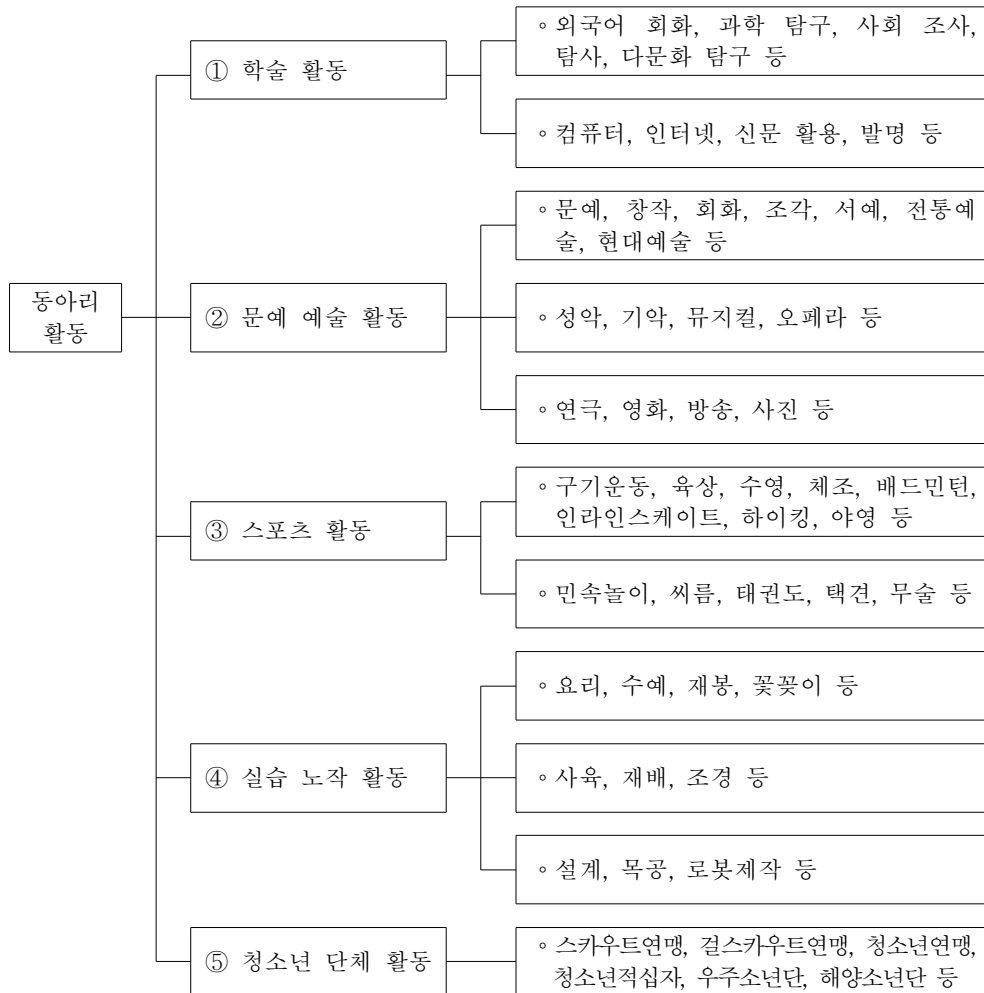
둘째, 학생들이 교내 외에서 다양한 동아리활동에 참여함으로써 자신의 잠재 능력을 창의적으로 계발하고 신장시킬 수 있는 기회를 만들고 자아실현의 토대를 닦도록 한다.

셋째, 학생들은 동아리활동을 통해 자신의 개성과 소질을 신장시키고 효율적인 여가 활동 습관을 형성하도록 하는 것이다. 방과후 활동과 연계한 프로그램을 구성하여 학생들의 흥미와 소질이 있는 분야에 대해 지속적으로 교육을 받고 자신의 여가를 바람직한 방향으로 활용할 수 있도록 기회를 제공하도록 한다.

넷째, 학생들에게 다양한 표현 기회를 부여하기 위해, 교내 또는 같은 지역 내 학교에서 각종 동아리 경연대회, 발표회, 전시회 등을 개최하여 학생들이 우의를 돈독히 하도록 서로 협력하면서 공정하게 경쟁할 수 있는 기회를 제공할 필요가 있다.

나) 활동별 내용

창의적 체험활동 교육과정에 제시된 동아리활동의 활동별 내용은 [그림 II-3]과 같다.



[그림 II-3] 동아리활동의 내용

동아리활동은 종래의 클럽활동 또는 계발활동에 해당되는 것이다. 클럽활동은 제3차 교육과정에서 처음으로 특별활동의 하위 영역으로 제시되었으며, 제7차 교육과정에 이르러 계발활동으로 명칭이 변경되었다가 2009 개정 교육과정에서는 창의적 체험활동의 하나의 활동영역인 동아리활동으로 자리 잡게 되었다.

동아리활동은 다양한 활동을 통하여 학생의 개성과 소질을 신장하고 사회성과 협동성을 기르며, 자아실현의 기초를 형성하는데 중점을 두는 것이 바람직하다.

동아리활동의 내용은 초·중·고등학교 구분 없이 하나로 제시한 것이므로 고등학교 교육 특성에 알맞게 활동 내용이나 용어를 선택하는 데 각별히 주의를 기울여야 할 것이다(교육과학기술부, 2010: 84).

다) 교수·학습 방법

동아리활동의 목표는 학생들이 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발하고, 협동적 학습 능력과 창의적 태도를 기르는 데 있다.

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 동아리활동의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- (1) 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 활동 부서를 조직하고, 모든 학생에게 자세히 안내한다.

동아리활동을 내실 있게 운영하기 위해서는 학생의 흥미, 취미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 다양한 활동 부서를 조직하고 모든 학생에게 자세히 안내해야 한다. 학교의 여건과 학생의 관심에 따라 동일한 교육 프로그램이라 할지라도 효과가 달리 나타날 수 있다. 따라서 학교는 해당 학교에 가장 적합한 활동 내용을 선정하고 이를 모든 학생들에게 자세히 안내하여 학생들이 자신의 수준과 적성에 맞는 부서를 선택할 수 있도록 지도한다. 희망자가 적은 부서의 경우, 인근 학교와 협력하여 공동으로 부서를 개설하여 지도할 수 있다.

<표 II-3> 동아리활동의 운영 사례(예시)

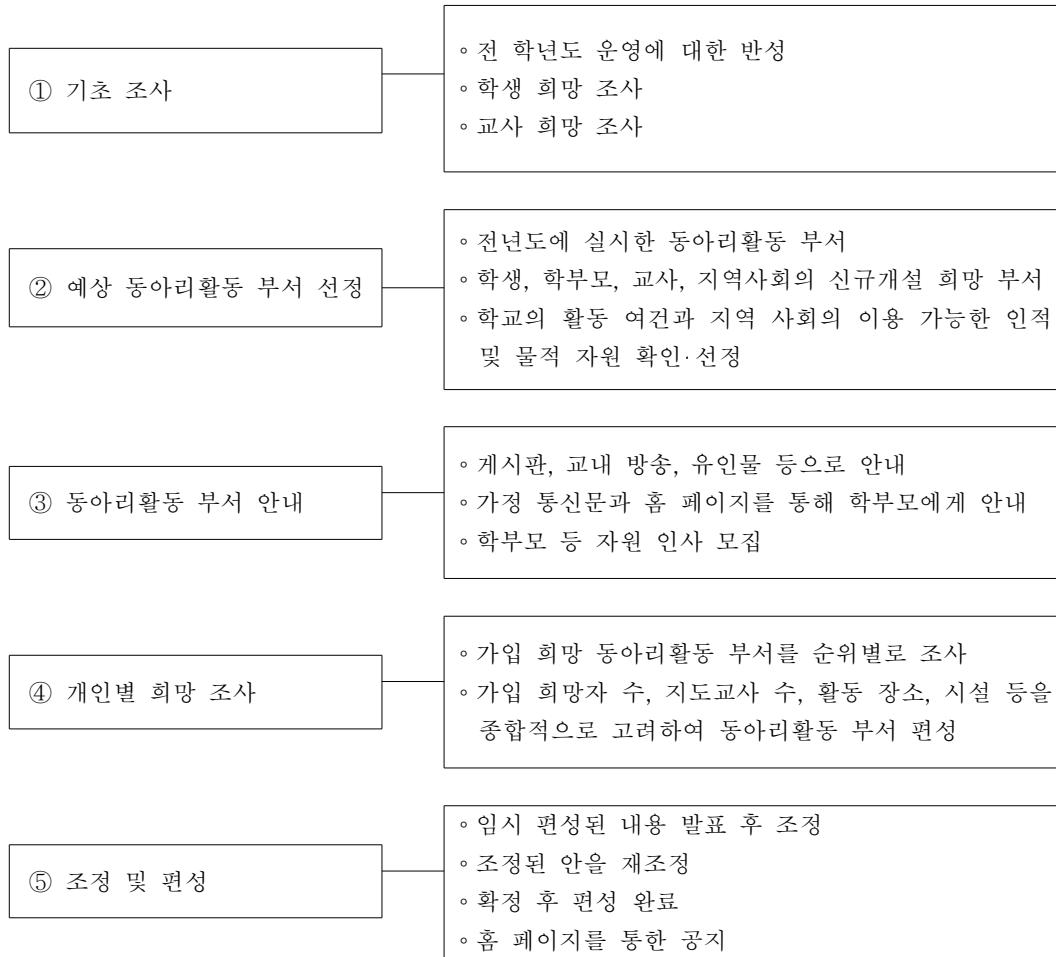
활동 부서	활동 주제	주요 활동 내용	장소	비고
한오라기	신문 및 교지 제작	학교 신문을 발간하고 교지 제작 활동을 통하여 애교심을 높임	편집실	
책이랑	도서 업무	‘아침 책누리’ 활동을 통하여 독서를 활성화 하고 도서관 업무를 도움	도서관	
서터소리	사진 촬영	인간의 삶과 주변 모습을 카메라에 담아 공유하고 촬영 기술을 습득함	생물실	
음유시인	문학 창작	시, 소설, 수필 등과 같은 문학 작품을 읽고 자신의 작품세계를 만들	자료실	
Paper Chase	힙합 연습	즐겁고 재미있는 놀이 공간을 만들어 올바른 인간관계를 형성함	음악실	
마두패	풍물놀이반	우리나라 전통음악 잠재력과 창의성 계발, 풍부한 음악적 정서 함양함	체육관	
A&C	애니메이션 감상	세계 각국의 영상 문화를 심층적으로 분석하고 창의적 사고를 배양함	미술실	
환경지킴이	환경봉사	쓰레기 분리수거를 통하여 자원 재활용과 환경의 중요성을 널리 알림	재활용실	
JABS	방송국 운영	행사를 진행하고 소식을 전하며 방송기술 습득하여 영상물 제작함	방송실	
DEFEAT	길거리 농구	체력단련 활동을 통하여 개인 건강, 협동심, 지도력과 애교심 등을 높임	운동장	

(2) 학교는 학생의 희망을 존중하여 활동 부서를 조직한다.

학교는 동아리활동 부서 조직 과정에서 학생의 요구를 반영하고 희망을 존중해야 한다. 학생이 희망하지 않는 부서의 활동을 하지 못하면 그 교육적 효과는 반감될 것이므로 부서 조직 과정에서 학생들의 희망을 충분히 반영하도록 노력해야 한다.

학생의 흥미, 취미, 요구, 적성, 학교의 실정 및 지역의 특성을 고려하여 동아리활동 부서를 알맞게 편성하고, 학생을 중심으로 동아리활동이 자율적으로 이루어질 수 있도록 충분한 안내와 지도를 해야 한다. 동아리 활동 부서의 안내는 학교 홈페이지 및 학교 게시판 활용, 가정 통신문 발송, 재학생들의 홍보 등으로 이루어질 수 있다.

동아리활동 부서의 일반적인 편성 절차²⁹⁾는 다음의 [그림 II-4]와 같이 이루어진다.



[그림 II-4] 동아리활동 부서 편성 절차

□ 기초 조사

기초 조사는 전 학년도의 동아리활동을 평가하고 이를 반영하기 위한 방안을 모색하는 첫 번째 단계이다. 전 학년도 운영에 대한 평가는 동아리활동 계획과 운

29) 교육과학기술부(2008), *고등학교 교육과정 해설*①, p. 362의 <표 V-5>를 재구성하여 제시한 것임.

영 과정, 담당 지도 교사의 자체 평가, 학생, 학부모의 만족도 조사 등을 종합하여 평가한다.

평가 결과 우수한 동아리활동은 지속적으로 실시하고, 활동 성과가 미진한 부서는 문제점을 찾아 개선 방향을 모색한다. 또한 동아리활동에 대한 평가 결과를 학교 교육과정 평가에 반영하여 교육과정 전반에 대한 평가와 개선의 근거 자료로 삼는다.

학생 희망 조사와 교사 희망 및 지도 가능 조사는 새로운 학년이 시작되기 전에 실시하는 것이 학교 운영에 더욱 효과적일 수 있을 것이다. 학생의 희망과 교사의 지도 능력 등에 대한 조사가 사전에 이루어져야 각각의 동아리활동 부서들이 새 학기 시작과 함께 동아리활동을 효율적으로 운영할 수 있을 것이다.

동아리활동과 관련된 각종 조사를 하는 방법은 학교 실정에 따라 다양하게 시행할 수 있다. 학교 홈페이지를 활용한 설문 조사는 교사의 업무 부담을 줄여줄 뿐만 아니라 과거에 실시했던 설문지를 통한 조사보다 더 짧은 시간에 실시할 수 있는 방법이다.

□ 예상 동아리활동 부서 선정

학교에서 실시 가능한 동아리활동 부서는 학생 기초 조사와 교사 희망 조사를 바탕으로 편성한다. 지금까지 실시하고 있는 동아리활동 부서와 학생, 학부모, 교사 및 지역 사회의 신규 개설 희망 부서는 학교의 전통, 설립 이념, 학교장의 학교 경영관, 학교의 시설 여건, 지역 사회에서 이용 가능한 인적·물적 자원 등을 종합적으로 고려해서 편성되어야 한다. 그리고 학생들의 다양한 요구를 반영하고, 동아리활동이 특정 분야로 편중되지 않도록 학술 활동, 문화 예술 활동, 스포츠 활동, 실습 노작 활동, 청소년 활동 등을 다양하게 편성·운영한다.

□ 동아리활동 부서 안내

동아리활동은 학생들이 자신이 활동하고자 하는 반을 자유롭게 선택하고, 동아리활동 과정에서 반을 변경하는 것을 최소화하기 위해 활동 부서를 충실하게 안내 한다. 안내에 포함할 내용은 각 동아리활동 부서의 특성, 기초 소양 정도, 제한

점, 적정 인원, 실시 장소, 준비물, 소요 경비 등이 있다.

□ 개인별 희망 조사

학생들이 자신의 흥미, 취미, 적성에 적합한 동아리를 희망하도록 한다. 개인별 희망 조사는 사전에 안내한 동아리활동 부서의 자료를 참고로 교사, 학부모, 선·후배 등과 충분히 협의한 후에 결정할 수 있도록 지도한다.

학생이 희망하는 부서로 반을 배정하되, 학생의 희망을 전부 반영하지 못할 경우 학교의 여건에 따라 활동 영역별로 신청하게 한 뒤 이를 조정하는 방안도 있다.

학교는 개설 가능한 동아리활동 부서와 학생이 희망하는 동아리활동의 종류, 반의 수, 인원을 고려하여 학생 개인의 희망을 최대한 존중할 수 있는 방법으로 편성하고, 여의치 않을 경우에는 새로운 활동 부서를 신설하거나 학생에게 새로운 반을 선택할 수 있는 기회를 제공하는 등 동아리활동 부서의 수를 적절하게 조정하여야 할 것이다.

동아리활동 부서 희망 조사서를 예시로 제시하면 다음과 같다.

학교에서 운영할 동아리활동 부서를 여러분의 희망에 따라 정하려고 합니다. 여러분이 희망하는 동아리활동 부서를 아래에 제시된 활동부서에서 선택하여 제1희망, 제2희망, 제3희망의 순으로 빈 칸에 동아리활동 부서명을 기록해 주십시오.

0000년 0월 0일

• 육상부	• 탁구부	• 배구부	• 태권도부	• 배드민턴부
• 축구부	• 무용부	• 체조부	• 웅변부	• 서예부
• 합주부	• 합창부	• 영어회화부	• 사진부	• 과학부
• 사물놀이부	• 애니메이션부	• 밴드부	• 요가부	• 조소부
• 환경지킴이부	• 독서토론부	• 댄스부	• 방송부	• 회화부
• 십자수부	• 동화 구연부	• 문예창작부		

1. 자기의 능력과 특기, 장래의 희망 등을 생각하여 위의 부서 중 제1희망, 제2희망, 제3희망의 부서를 하나씩 만을 희망 조사표에 기록해 주십시오.
2. 제1희망대로 되지 않을 경우도 있으니 제2희망, 제3희망에도 신중을 기하여 기록해 주십시오.

희망순	제1희망	제2희망	제3희망
희망부서			

- 262 -

있는 기회를 부여하고, 이를 반영하여 활동 부서를 재조정함으로써 학생들의 참여도, 만족도를 최대한 높여야 한다. 희망 학생 수와 지도 가능 학생 수가 일치하지 않을 경우를 대비하여 활동 부서별 우선순위를 정하는 규정을 마련하고 이를 사전에 발표하여 활동 부서 조정 과정에서 학생들의 불만을 최소화하는 것도 필요하다.

이러한 조정의 과정을 2~3회 거친 후에 활동 내용과 인원이 확정되면 해당 반별로 참여 학생을 확정하고 동아리활동 부서를 이끌어 갈 반편성을 완료한다.

(3) 교사가 주도적인 역할을 하지 않도록 유의하여 학생 중심의 흥미롭고 창의적인 운영을 도모한다.

동아리활동을 운영하는 과정에서 교사가 주도적으로 참여하면 학생의 자주적 능력 계발은 더욱 어려워진다. 즉, 학생들의 자율적, 자발적 참여와 활동을 중요하게 여겨야 한다. 따라서 지도 교사는 학생들이 주도적으로 동아리활동에 참여할 수 있도록 방향을 제시하고 운영 과정상의 문제점을 해결해 주는 데 주안점을 두며, 학생들이 창의적으로 흥미롭게 운영할 수 있도록 지원자로서의 역할을 하도록 한다.

(4) 학생의 개성과 소질을 최대한 신장시키기 위하여 방과후 및 휴업일, 방학 중에도 활동을 지속적·집중적으로 운영할 수 있다.

학생의 개성이나 소질을 계발하기 위해 정규 교육과정 시간 이외에 방과후 및 휴업일, 방학 중에도 동아리활동 시간을 개설하여 운영함으로써 부서 활동 프로그램이 지속적이고 집중적으로 운영되도록 지원할 수 있다.

동아리활동은 다양한 시간을 활용하여 운영할 수 있다. 예를 들면, 방과후, 휴업일 및 방학 중에 동아리활동을 학년 단위로 실시할 경우 창의적 체험활동 시간에 포함시킬 수 있다. 그렇지만 학급 단위나 일부 학생들만 참여할 때는 그 시간을 인정받을 수 없다.

(5) 동아리활동의 각종 프로그램을 활성화시키기 위하여 교내외의 인적 자원, 물적 자원을 적극 활용한다. 특히 지역사회 인사와 학부모의 자발적 봉사 협력을 통해 동아리활동이 이루어질 수 있도록 이를 장려한다.

동아리활동의 여러 가지 프로그램을 활성화하기 위해서는 학교는 물론 지역 사회의 우수 인력과 시설을 계획적이고 적극적으로 활용해야 한다. 지역 사회의 인력을 활용하기 위해 지역 인사 및 학부모를 명예 교사로 초빙하여 활용하고, 자발적 봉사 협력을 통해 동아리활동을 효율적으로 운영하여 학생의 개성, 취미, 흥미, 특기 등을 신장할 수 있도록 지도한다.

(6) 동아리활동을 활성화시키기 위해 교내 및 학교 간 경연대회, 전시회, 발표회, 봉사활동과 연계 등을 적극 추진한다.

학생들의 다양한 특기와 적성을 계발하고 동아리활동을 활성화할 수 있도록 교내 및 학교 간 경연대회, 전시회, 발표회, 봉사활동과의 연계 등을 적극적으로 추진하여 학생들에게 자발적인 참여와 다양한 자기표현의 기회를 부여하도록 한다.

3) 봉사활동

봉사활동은 학교가 자체적으로 계획을 세우거나 학생들의 자발적인 의도에서 도움을 필요로 하는 특정한 기관이나 개인을 대상으로 수시 또는 정기적으로 봉사함으로써 책임과 역할을 분담하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 성숙된 인격을 함양하는 활동을 말한다.

가) 목표

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 봉사활동의 목표는 다음과 같다.

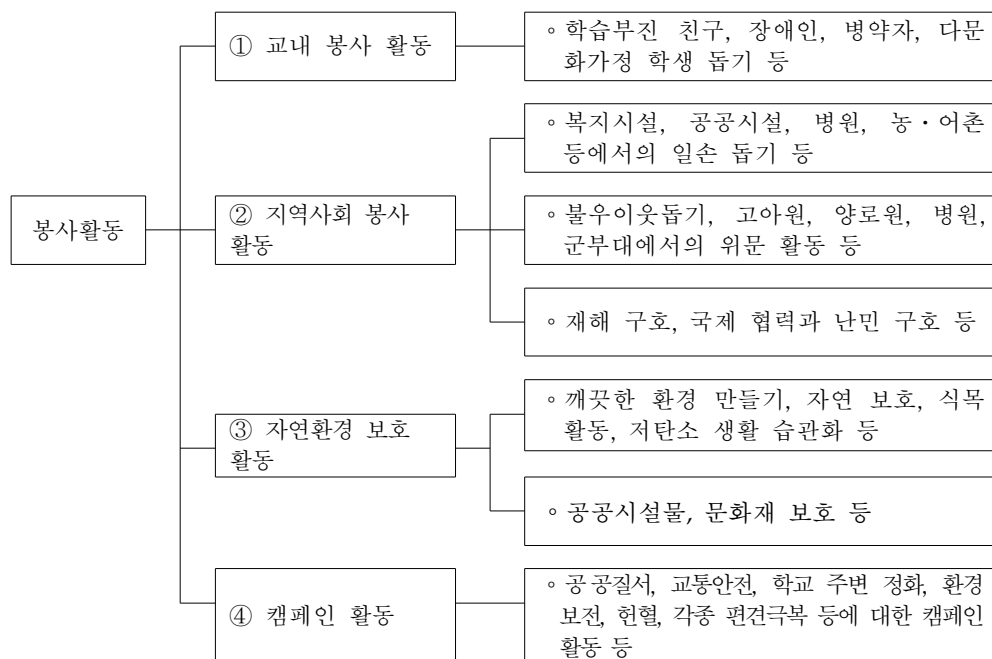
- (1) 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 가진다.
- (2) 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 이웃과 서로 협력하는 마음을 기르고, 호혜 정신을 기른다.
- (3) 지역사회의 일들에 관심을 가지고 참여함으로써 사회적 역할과 책임을 분담하고, 지역사회 발전에 이바지하는 태도를 가진다.

2009 개정 창의적 체험활동 교육과정의 봉사활동 목표는 2007년 개정 특별활동 교육과정의 봉사활동 목표와 그 기본 취지는 거의 비슷하지만 ‘나눔과 배려의 봉사활동 실천’을 강조하고 있다는 점에서 차이가 있다. 이를 보면, 학생들이 봉사활동을 실천하는 과정에서 너그럽고 따뜻한 마음씨를 갖고서, 자신뿐만 아니라 타인과 더불어 함께 살아가고 있다는 공동체 의식을 불어 넣어 주는 것이 중요하다. 이처럼 남을 이해하고 배려하는 공동체 의식을 함양함으로써 협력과 호혜의 정신을 기를 수 있다.

자기 자신의 일 뿐만 아니라 남의 일에 관심을 갖는 것과 아울러 지역 사회의 일에 대하여 보다 관심을 갖고 사회적 역할과 책임을 분담하여 지역 사회 발전에 이바지 하는 태도를 갖도록 하는 것이 바람직하다.

나) 활동별 내용

창의적 체험활동 교육과정에 제시된 봉사활동의 활동별 내용은 [그림 II-5]와 같다.



[그림 II-5] 봉사활동의 내용

2009 개정 창의적 체험활동 교육과정의 봉사활동 내용이 2007년 개정 특별활동 교육과정의 봉사활동과 다른 점은 다음과 같다. 첫째, 교내 봉사활동과 교외 봉사활동으로 구분하였다. 교외 봉사활동은 지역사회 봉사활동, 자연환경 보호 활동, 캠페인 활동 등을 포함하고 있다. 둘째, 교내 봉사활동의 새로운 요소, 즉 ‘학습부진 친구 돕기’와 ‘다문화가정 학생 돕기’를 추가하였다. 셋째, 자연환경 보호활동 중에는 ‘저탄소 생활 습관화’를 추가하였다. 넷째, 캠페인 활동 중에서 ‘각종 편견 극복에 대한 캠페인 활동’을 추가하였다.

다) 교수·학습 방법

봉사활동의 목표는 봉사활동의 의미를 이해하고, 타인을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하며, 삶의 보람과 자신의 가치를 인식하는 데 있다.

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 봉사활동의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

- (1) 봉사활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고 미래 생활과도 연계되도록 지도한다. 효율적이며 진정한 봉사활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.

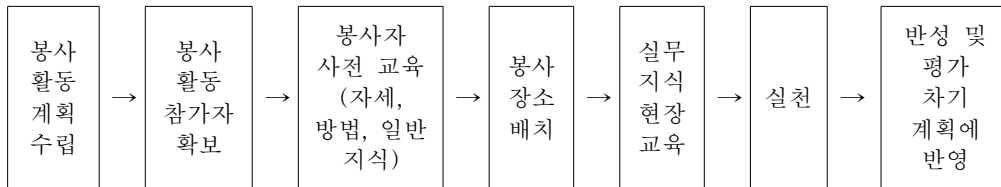
봉사활동은 의무감에 의한 강제적인 활동이 아니라 자신의 의지에 의한 자발적인 활동이고, 보수나 대가를 바라지 않고 자신의 시간과 노력을 들여 함께하는 활동이며, 타인이나 사회를 위한 활동이다. 학생들이 이와 같은 봉사활동의 참된 의미와 가치를 깨닫고, 일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도한다.

봉사활동은 학교가 계획을 세워 운영하는 봉사활동과 개인의 선택에 의해 참여하는 두 가지 형태로 구분할 수 있다.

□ 학교 교육과정에 의한 봉사활동

학교의 연간 계획에 정규 교육과정 시간에 추진되는 학교 봉사활동의 절차는

다음과 같다(교육과학기술부, 2008: 365).



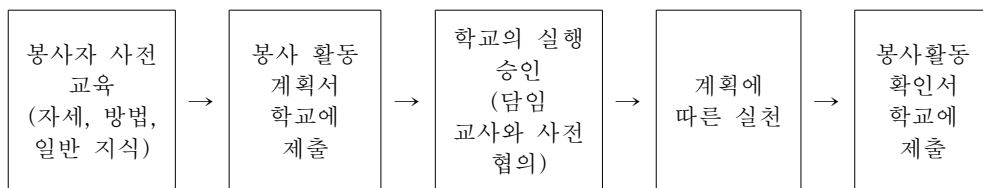
[그림 II-6] 학교 교육과정에 의한 봉사활동 절차(예시)

봉사활동을 지도할 때, 봉사활동이 타율적으로 흐르거나 단순히 시간 수를 확보하려는 형식적인 활동이 되지 않도록 주의를 기울여야 한다. 교사의 타율적인 지도보다는 학생의 자율적인 계획과 실행을 존중하며, 사전 지도와 사후 반성 및 평가에 역점을 두어 봉사활동을 통해 학생의 전인적 변화를 도모할 수 있어야 한다.

활동의 단위는 개인별 활동뿐만 아니라 조별, 부서별, 학급별 등 집단별로도 다양하게 활동하도록 권장하여 봉사활동 운영의 내실화를 기한다.

□ 학교 교육과정 이외의 봉사활동

개인 계획에 의한 봉사활동은 학생 개인의 계획에 따라 학생 개인, 자발적으로 형성된 학생 집단 또는 가족 단위의 봉사활동 등을 포함한다. 개인 계획에 의한 봉사활동일지라도 학교에서 적극적으로 권장·지원·안내해야 하며, 그 절차는 다음과 같다(교육과학기술부, 2008: 366).



[그림 II-7] 학교 교육과정 이외의 봉사활동 절차(예시)

학교는 학생들에게 봉사활동에 관한 사전 교육을 실시하고, 관련된 정보를 충분히 수집하고, 학생들의 발달 단계와 지역 사회의 여건을 고려하여 계획을 수립·추진하도록 한다. 개인 계획에 의한 활동은 학교 홈페이지나 학부모 연수 및 가정통신문을 통하여 학생의 봉사활동을 돕는 방법과 필요성을 자세히 안내하는 것이 좋다.

(2) 봉사활동의 내용은 학교나 지역 사회의 여건을 고려, 학교 재량으로 선정하여 융통성 있게 운영할 수 있다.

봉사활동의 내용은 따로 정해져 있지 않고 학교나 지역 사회의 여건을 고려하여 학교 재량으로 선정하여 융통성 있게 편성·운영할 수 있다. 해당 학교 학생들이 실제로 참여할 수 있는 봉사활동의 내용이나 장소를 선정하고, 이를 학교 교육 과정에 반영하여 학급별, 학년별 봉사 활동을 행할 수 있다. 학생 개인적으로 이루어지는 봉사활동은 방과 후, 주말, 방학 등을 이용하여 봉사활동의 내용에 따라 다양하게 이루어 질 수 있도록 지도 한다.

(3) 학생들의 처지와 능력 수준에서도 봉사가 가능하며, 보람을 느낄 수 있도록 하기 위해서, 서로 협력하는 기회를 만들고, 특히 동아리활동의 성과를 봉사활동에 적극 활용한다.

학생들이 처한 다양한 환경과 능력에 따라 다양한 기회를 부여함으로써 보람을 느끼고 서로 협력할 수 있는 봉사활동을 실천에 옮길 수 있도록 지도한다. 또한 동아리활동의 성과를 봉사활동에 적극적으로 활용할 수 있도록 한다. 예를 들면, 고아원이나 양로원을 방문해서 봉사활동과 함께 동아리 발표 대회를 갖는 등 동아리활동과 봉사활동을 서로 연계해서 운영할 수 있다.

(4) 활동의 전 과정이 교육적 의미를 가질 수 있도록 활동의 계획과 과정 및 결과에 대한 사후 평가를 실시하고, 이를 향후의 활동 계획 수립에 반영한다.

활동의 전 과정이 교육적 의미를 가질 수 있도록 하기 위해서는 봉사활동의 계획과 실제 활동 내용에 대한 평가가 이루어지고, 이를 차후 봉사활동 계획 수립에 반영해야 한다.

봉사활동의 계획과 과정에 대한 평가는 학생들이 봉사활동을 통해 어떠한 교육적 의미를 찾았고 봉사활동을 실시한 기관이나 사람들에게 어떻게 도움이 되었는지를 포함하는 것이 바람직하다. 이와 같은 평가의 내용을 체계적으로 정리하고 학생이나 학부모, 교직원이 서로 공유하여 차후 봉사활동을 내실화하는 데 반영할 수 있도록 한다.

봉사활동은 봉사 대상 기관이나 사람들에게 실질적으로 도움을 줄 수 있도록 사전에 대상 기관에 대해 충분히 조사하고 협의하여 필요로 하고 원하는 내용이 무엇인지 제대로 파악하는 것이 바람직하다. 그 이후에 봉사활동 계획을 수립하여 사전 교육을 실시하고, 현장 교육 및 역할분담을 통해 봉사활동을 실천하며, 봉사활동을 실시한 후 활동에 대한 평가 및 반성을 하고 그 결과를 차기 계획 수립에 반영할 수 있도록 지도한다. 이와 같은 봉사활동의 운영 단계(교육과학기술부, 2008: 364)를 예시하면 다음과 같다.

<표 II-4> 봉사활동의 운영 단계

단계	진행 과정	주요 내용
준비 단계	봉사활동 목록 작성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 봉사활동 대상 조사 ◦ 봉사활동 내용 선정 ◦ 봉사 대상 기관 협조 요청
	봉사활동 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 목표 설정 ◦ 활동 계획 및 평가 계획 수립
	사전 교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 봉사활동 전 지도교사 연수 ◦ 봉사활동 전 학생교육 실시
실행 단계	현장 교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현장 상황 설명 ◦ 활동상의 유의점
	봉사 활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 역할 분담 ◦ 실천 활동
	봉사 활동 지도 감독	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현장 지도 감독 ◦ 유사시의 대책 마련
평가 및 반성 단계	봉사 활동 기록	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 내용 기록 ◦ 소감문 작성
	반성 및 토의	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 내용 결과에 대한 반성 및 소감문 발표 ◦ 상호 평가 및 토론
	인정과 격려	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 결과에 대한 인정과 격려

봉사활동은 학교가 계획을 세워 운영하는 학교 교육과정에 의한 봉사활동과 개인이 선택하여 참여하는 학교 교육과정 이외의 봉사활동으로 구분할 수 있다. 학교는 연간 계획에 의해 정규 교육과정 시간을 활용하거나 봉사활동의 날을 지정하여 전교생 또는 같은 학년이 교내 및 교외 활동에 참여하는 기회를 제공해 줄 수 있다. 또한 학생 개인이 스스로 계획을 수립하여 봉사활동에 참여할 수 있다. 즉, 학생들은 방과 후, 주말 또는 방학 중에 특정한 기관이나 다양한 장소를 지정하여 수시 또는 정기적으로 교외 활동에 참여할 수 있다.

(5) 지역 사회 유관 기관 및 봉사 단체와 협조 체제를 유지하여 효율적인 봉사활동이 이루어지도록 한다.

효율적인 봉사활동 운영을 위해 지역 사회 유관 기관 및 봉사 단체와 협조 체제를 유지하여 해당 학교가 위치한 지역 또는 학생들이 생활하고 있는 지역에 필요한 봉사 활동 장소와 내용을 파악하고, 활동의 구체적인 방법에 대해 자문과 지도를 받아 상호 연계하여 봉사활동을 실시한다.

학생 및 학부모 봉사단을 조직하여 지역 사회 관련 기관과 연계하여 학생 봉사활동을 운영한 사례를 살펴보면 다음과 같다.

<표 II-5> 봉사활동 운영 사례(예시) - ○○ 고등학교

활동	주제	내용
캠페인 활동	국제 문화 이해	‘한 학급 한 생명 살리기’ 운동으로 아프리카 등의 불우 아동을 지원하여 다문화적인 소양을 기를
지역사회 봉사활동	배려심과 공동체 의식 함양	과랑새 등지와 결연을 맺어 ‘한가족 봉사단’을 구성하여 지역사회 의 요양원이나 양로원에서 어르신들을 정기적으로 방문하거나 장애인 및 병약자 등에 대한 관심을 갖도록 하여 타인에 대한 배려심과 공동체 의식을 고취시킴

4) 진로활동

진로활동이란 개인이 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립함으로써 진로를 계획하고 준비하며, 적절한 시기에 진로를 탐색·선택할 수 있도록 도와주는 모든 활동을 말한다.

가) 목표

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 진로활동의 목표는 다음과 같다.

- (1) 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 정체성을 확립하고 자신만의 독특한 진로를 탐색한다.
- (2) 각종 검사, 상담을 통해 진로 정보를 탐색하고 자신의 진로를 계획한다.
- (3) 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고, 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색·설계한다.
- (4) 학업과 직업 세계를 이해하는 직업체험활동 기회를 통해 진로를 결정하고 준비한다.

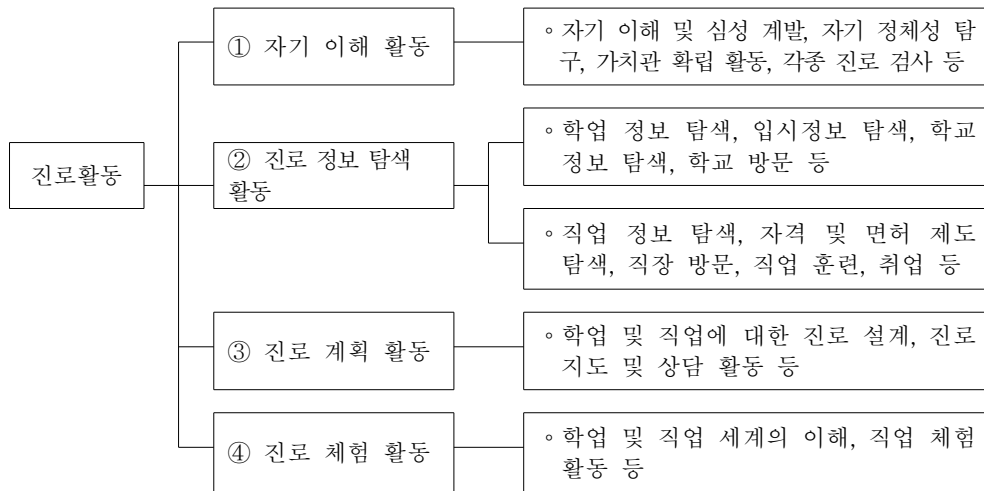
학생들은 자신들의 특성, 소질, 적성, 능력 등에 대하여 충분히 이해함으로써 자기 자신의 진로를 개척할 수 있도록 자신의 정체성을 확립하고 탐색하는 과정이 중요하다. 또한 자신이 갖고 있는 인성, 적성, 진로 성숙도 등을 알 수 있도록 각종 적성, 인성, 심리 검사 등에 참여하여 그 결과에 따라서 담당 교사나 담임 교사와 필요한 상담을 실시하여 자신의 진로를 계획하도록 한다.

진로활동에서는 학생들이 고교 생활 중 다양한 진로 탐색을 통해 졸업 후 자신의 진로와 직업을 선택하는 것이 중요하다는 것을 깨닫도록 한다. 그리고 진로활동을 통하여 학교 및 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 적극적으로 활용하여 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 깊이 탐구하도록 하고, 직접 체험할 수 있도록 하는 기회를 제공하여 진로를 결정하고 준비하는 데 실질적인 도움

이 될 수 있도록 한다.

나) 활동별 내용

창의적 체험활동 교육과정에 제시된 진로활동의 활동별 내용은 [그림 II-8]과 같다.



[그림 II-8] 진로활동의 내용

2009 개정 교육과정에서의 창의적 체험활동 교육과정의 진로활동은 2007년 개정 특별활동 교육과정의 5가지 영역 중에서 적응 활동의 하위 영역으로 직업 세계의 이해, 진로 인식, 진로 탐색, 진로 설계 등에 관한 것이었다. 그러나 2009 개정 창의적 체험활동 교육과정에서는 4가지 영역 중 하나의 커다란 영역이 되어 중요성이 더 커지게 되었다. 기존 진로활동의 요소에 자기 이해 활동과 진로 체험 활동을 추가하였다.

학생들이 자신의 진로를 일찍 선택하고 그에 맞춘 준비를 할 수 있도록 지원하는 일이 중요하다. 진로활동의 활동별 내용을 선정할 때는 그 활동이 고등학교 교육과정에 적절한지를 판단하고 목표 달성의 가능성을 검토할 필요가 있다(교육과학기술부, 2010: 85).

다) 교수·학습 방법

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 진로활동의 교수·학습 방법은 다음과 같다.

(1) 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다.

학생들 개개인이 자신들에 대하여 충분히 이해함으로써 자기 자신의 진로를 개척할 수 있도록 적극적이고 긍정적인 태도를 갖도록 해야 한다. 또한 학생들이 자신의 진로를 일찍 선택하고 그것에 맞추어 준비할 수 있도록 지원하는 일이 중요하다.

- (2) 학생의 인성, 적성, 진로 성숙도 등 다양한 측면을 파악할 수 있는 각종 검사를 실시하고 그 결과에 대해 필요한 상담을 실시한다.
- (3) 진로 관련 상담 활동은 담임 교사가 하는 것을 원칙으로 하되, 특히 중등학교에서는 학생의 진로와 가장 밀접한 교과교사를 진로지도교사로 하여 학생 개인별 혹은 집단별 진로 상담에 도움을 주도록 한다. 진로활동 내용에 따라서는 상담 교사나 전문적 소양을 가진 학부모 또는 지역 사회 인사의 협조를 받는다.

학생들은 자신이 지니고 있는 인성, 적성, 진로 성숙도 등을 다양한 측면으로 파악할 수 있도록 각종 적성, 인성, 심리검사 등에 참여하여 그 결과에 따라서 담당 교사나 담임 교사와 진로 상담을 실시하도록 한다. 이러한 진로활동은 담임 교사 이외에도 전문 상담 교사, 직업 상담사, 학생의 진로와 가장 밀접한 교과를 가르치는 교사 등을 선정하여 학생들이 개인별 혹은 집단별로 상담을 받도록 하여 많은 도움이 되도록 한다. 뿐만 아니라, 진로활동의 각각의 내용에 따라서는 상담 교사나 전문적인 소양을 가진 학부모 또는 지역 사회 인사의 협조를 받아 실시할 수도 있다.

- (4) 학생의 학업 진로, 직업 진로에 대한 진로 계획서를 작성하고 꾸준히 수정하는 활동을 실시한다.
- (5) 진로 선택에 중요한 시기를 맞고 있는 중등학생의 경우 ‘진로와 직업’ 과목과 연계하여 지도한다. 특히 중학교 3학년에서 고교 진학과 고교 1학년에서 진로에 따른 교과목 이수 및 고교 3학년에서 학업 혹은 직업 선택을 지도하는데 중점을 둔다.
- (6) 학교 및 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 활용하여 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 탐구하고, 직접 체험할 수 있는 기회를 제공한다.

학생들은 자신의 학업 진로, 직업 진로에 대한 진로 계획서를 먼저 작성하고 난 후에 계속적으로 진로와 직업에 대한 계획을 수정할 수 있도록 여러 가지 활동에 적극적으로 참여하도록 지도한다. 중학교 3학년과 고등학교 1학년 학생들의 경우, 자신의 진로 선택에 있어서 중요한 시기를 맞고 있다. 이러한 학생들에게 본인이 궁금해 하는 진로 개척과 관련 있는 교과목과 연계하여 진로 교육을 받을 수 있도록 한다. 특히 중학교 3학년 학생들이 고등학교 진학과 아울러 고교 1학년에서는 진로와 관련 있는 교과목(진로와 직업 과목 등)을 활용하여 다양한 진로의 방향을 제시하고, 고등학교 2학년 때는 진로 선택을 준비하는 단계로 친구, 선배, 부모 및 선생님을 통해서 자신에게 맞는 진로를 안내 받을 수 있다. 그리고 고등학교 3학년 때 학업 혹은 직업을 신중하게 선택할 수 있도록 관련 교과에서 가르치는 것이 바람직하다.

이와 같은 학교 내 활동 이외에도 지역 사회 인사, 지역 사회 시설 등을 적극적으로 활용하여 장래에 학생들이 선택하게 될 학업과 직업에 대해 깊이 탐구하고 직접적 또는 간접적으로 진로를 체험할 수 있는 다양한 기회를 제공하도록 한다.

진로 지도란 학생의 적성, 흥미, 능력에 알맞은 직업을 선택하여 원만한 생활을 영위하는 가운데 삶의 행복을 누릴 수 있도록 도와주는 과정으로서 학교 교육의 핵심적인 활동 영역 중의 하나이다. 일반적으로, 일반계 고등학교의 진로 교육은 진로 탐색의 단계이고, 전문계 고등학교의 경우 진로 준비 단계라 볼 수 있다.

학생들이 자신의 적성 및 여러 가지 여건을 고려하여 구체적인 진로 계획을 수립하고 진학 또는 직업에 필요한 정보를 폭 넓게 수집·분석하여 자신에게 적합한 직업 및 진로를 선정하도록, 직업 및 진로 준비를 충분하게 할 수 있도록 지도해야 한다. 진로활동의 활동별 내용을 선정할 때는 그 활동이 고등학교 교육과정

에 적절한지를 판단하고 목표 달성 가능성을 검토할 필요가 있다.
고등학교 진로 교육 프로그램의 내용을 예시하면 다음과 같다.

<표 II-6> 고등학교 진로 교육 프로그램의 내용(예시)³⁰⁾

영역	활동 내용
나의 생애 설계	생각 다듬기(개인 활동) 생각 나누기(소그룹 활동)
자기 이해	나의 적성 찾기 나의 흥미 찾기 나의 성격 유형 찾기 나의 가치관 찾기
진로 의사 결정	목표의 명료화: 문제가 무엇인지 정의를 내리는 과정 대안 찾기: 해결책을 궁리하여 수집하는 과정 기준 확인: 대안의 선택 기준을 확인하는 과정 평가 결정: 대안을 평가해서 결정하는 과정 계획 설정 및 실천하기: 계획을 세워서 실천하는 과정
직업 및 학과 정보 탐색	계열 선택 학과 정보 탐색 직업 정보 탐색 대입 지원 결정 및 직장 지원

학교의 진로 교육은 학교 교육 전반에 걸쳐 이루어져야 한다. 교과 활동에서는 교과 내용과 연계하여 심층적이고 체계적인 지도가 이루어져야 하고, 특히 회의 시간, 조회·종례 시간, 교과 수업 전후, 방과 후, 방학 기간 등 언제 어디에서든지 교사와 학생 간, 또는 학생 상호 간의 폭넓은 정보 교환 및 격의 없는 토의 및 상담이 이루어져 의미 있는 진로활동이 되도록 지도한다.

4. 운영 및 지원

2009 개정 교육과정에 따른 창의적 체험활동 교육과정에 제시된 창의적 체험활동

30) 박제윤 외(2010), 입학사정관제 대비 ‘커리어 포트폴리오’ 개발의 일부 내용을 재구성하여 제시한 것임.

동의 운영 및 지원에 관한 사항은 다음과 같다.

가. 창의적 체험활동에 배당된 시간(단위) 수는 영역별로 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.

단위 학교에서는 창의적 체험활동에 배당된 시간을 영역별로 학생의 요구, 학교 및 지역의 특성에 맞게 결정하여 배정하되, 창의적 체험활동 4개 영역을 모두 편성하는 것이 바람직하다.

‘학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다’는 것은 학생, 학부모, 교사의 요구와 학생들의 발달 단계에 따라 어떤 영역에 역점을 두어 운영할 필요가 있을 때에는 시간을 집중적으로 배정할 수 있다는 의미이다.

2009 개정 창의적 체험활동 교육과정에서 고등학교의 창의적 체험활동에 배당된 시간 수는 학생의 요구와 학교의 실정에 기초하여 융통성 있게 배정하여 운영할 수 있다. 예를 들면, 10학년 8단위, 11학년 8단위 그리고 12학년 8단위 모두 24 단위를 배정할 수 있고 학생의 요구와 학교의 실정에 따라 서로 다른 학년에 서로 다른 시수를 운영할 수도 있다.

<표 II-7> 창의적 체험활동 영역별 중점 운영(예시)

구분 \ 영역	자율활동	동아리활동	봉사활동	진로활동	계(단위수)
균형적 이수	6	6	6	6	24
자율활동 중점	12	4	4	4	24
동아리활동 중점	4	12	4	4	24
봉사활동 중점	4	4	12	4	24
진로활동 중점	4	4	4	12	24

<표 II-8> 창의적 체험활동 3개년 간 운영(예시)

구분 \ 영역		자율활동	동아리활동	봉사활동	진로활동	계(시간수)
1학년	1학기	0.5(9)	1.0(17)	0.5(8)	2.0(34)	4(68)
	2학기	0.5(8)	1.0(17)	0.5(9)	2.0(34)	4(68)
2학년	1학기	1.0(17)	1.5(26)	0.5(8)	1.0(17)	4(68)
	2학기	1.0(17)	1.5(25)	0.5(9)	1.0(17)	4(68)
3학년	1학기	2.0(34)	0.5(8)	0.5(8)	1.0(17)	4(68)
	2학기	2.0(34)	0.5(9)	0.5(9)	1.0(17)	4(68)
계		7(119)	6(102)	3(51)	8(136)	24(408)

교육과정의 단위 배당 기준에 제시된 단위수는 창의적 체험활동의 전 학년에 걸쳐서 이수하여야 할 최소 기준을 나타낸 것으로, 단위 학교에서 창의적 체험활동 계획을 수립할 때에는 배정된 단위를 창의적 체험활동의 성격과 특성에 부합되게 융통성 있게 편성·운영하는 것이 바람직하다. 전 학년에 편성된 24단위는 학교의 정상적인 교육과정을 해치지 않는 범위 내에서 자율적으로 운영할 수 있다.

나. 창의적 체험활동의 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역간에 통합하여 편성·운영할 수 있다.

창의적 체험활동의 영역 중 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 영역은 관련된 교과와 통합하여 편성·운영할 수 있다. 예를 들면, 깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화 등 봉사활동을 ‘환경과 녹색성장’ 과목과 서로 통합하여 편성·운영 할 수 있다. 또한 학교 축제에서 동아리별로 활동 내용에 관한 발표 대회나 전시회를 갖는 것은 자율활동과 동아리활동의 하위 영역간 통합 운영의 예로 볼 수 있다.

<표 II-9> 창의적 체험활동 영역과 관련 교과 간 통합 운영(예시)

활동 영역	관련 교과	활동 내용
자율활동	국어, 미술, 음악	토론회, 전시회, 발표회, 학예회 등
	사회	모의 의회 등
	도덕	예절, 질서 등의 기본생활습관 형성 활동 등
동아리 활동	영어, 과학, 사회	외국어 회화, 과학 탐구, 발명, 사회 조사 등
	국어, 미술, 정보	신문 활용, 문예, 창작, 회화, 조각, 서예, 전통예술, 현대 예술, 컴퓨터, 인터넷 등
	음악, 체육	성악, 기악, 뮤지컬, 오페라, 구기운동, 육상, 수영, 체조, 배드민턴, 인라인스케이트, 씨름, 태권도, 택견, 무술 등
봉사활동	환경과 녹색성장	깨끗한 환경 만들기, 자연 보호, 식목 활동, 저탄소 생활 습관화 등
진로활동	도덕	자기 이해 및 심성 계발, 자기 정체성 탐구 등

<표 II-10> 창의적 체험활동 영역 간 통합 운영(예시)

영역 간 통합		활동 내용
자율활동	동아리활동	학교 축제에서 동아리별로 활동 내용에 관한 발표 대회나 전시회를 가짐
자율활동	봉사활동	수련활동, 현장학습, 수학여행 중에 자연 환경 보호 활동을 실시함
자율활동	진로활동	학급부서별로 서로 다른 대학에 다녀와서 학급회 시간에 소감을 발표함
동아리활동	봉사활동	고아원이나 양로원을 방문해서 봉사활동을 한 후 동아리 발표대회를 가짐
동아리활동	진로활동	동아리별로 대학에서 실시하는 연극제, 방송제, 예능 발표회에 참가함
봉사활동	진로활동	본인이 희망하는 직업을 찾아 ‘미래의 나’를 생각하며 일손 돕기에 참여함

다. 창의적 체험활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 표현되어 반영되도록 한다.

창의적 체험활동 운영 계획은 학생들의 흥미와 소질, 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 작성하되, 계획을 수립하고 운영하는 과정에서 활동 주제 선정과 다양한 활동 집단의 편성을 통해 학생들의 희망과 선택이 최대한 반영되도록 하여야 한다. 창의적 체험활동의 계획 단계는 물론 운영 단계와 결과 평가 단계에서도 학생들의 의사를 적극적으로 수렴하고, 이를 반영하도록 노력하여야 한다.

창의적 체험활동의 계획 수립은 학생과 교사가 함께 하되, 그 활동 과정이 학생의 창의성과 자율성을 신장시키는 것이어야 한다. 가능한 한 학생 스스로 역할을 분담하여 자율적으로 계획·실천하고, 사후 반성과 평가를 하도록 지도하는 것이 바람직하며, 스스로의 경험을 확대시켜 나가고 협동심과 책임감, 그리고 자주성을 높일 수 있어야 한다.

라. 창의적 체험활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있으며, 시간 운영은 통합, 집중 등 다양한 방식으로 융통성 있게 할 수 있다.

창의적 체험활동은 학교의 필요에 따라 기준 시간(단위)보다 더 많은 시간을 확보하여 운영할 수 있다. 창의적 체험활동은 학생들의 다양한 교육적 요구를 충족시킬 수 있는 중요한 영역이다. 따라서 창의적 체험활동을 효율적으로 운영하기 위해서는 교육과정의 시간(단위) 배당 기준보다 더 많은 시수를 확보하여 운영하거나 배정된 시간을 통합·분할하여 운영할 수 있다. 이것은 창의적 체험활동을 어느 특정한 영역이나, 요일, 시간에 고정적·일률적으로 운영함으로써 생기는 경직성을 탈피하여 각 학교의 실정에 따라 융통성 있게 탄력적으로 운영하여야 한다는 것을 의미하는 것이다.

그러나 창의적 체험활동 시간을 일부 영역에만 모두 배정하고 다른 활동에 시간을 전혀 배정하지 않는 것은 학생의 전인적 성장과 다양한 욕구의 충족이라는 측면에서 볼 때 바람직하지 않음으로 지양해야 할 것이다.

창의적 체험활동의 각 영역별 시간을 별도로 더 많이 확보하여 운영하려면, 수업 일수와 관련지어 전 학년 총 이수 단위수를 면밀히 분석·검토해서 연간 교육과정 운영 계획을 수립·운영해야 한다.

- 마. 활동의 내용, 조직 단위, 장소, 시설 등 규모와 여건을 고려하여 정일제, 격주제, 전일제, 집중제 등과 같이 융통성있게 운영할 수 있다.
 바. 자율활동의 국토 순례 활동, 봉사활동, 진로 체험 활동 등은 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있다.

창의적 체험활동 운영은 정일제, 격주제, 집중제 등 다양한 방식을 적용하여 융통성 있게 운영할 수 있다. 어느 특정한 요일을 정해서 1~2시간을 분산하여 1주에 4시간을 실시하는 정일제, 2주에 8시간을 통합하여 운영하는 격주제, 2주 이상의 시간을 모아서 실시하는 전일제로 운영할 수 있다.

국토 순례 활동, 봉사활동, 학교 탐방 등은 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중적으로 운영할 수 있다. 창의적 체험활동의 다양한 운영 방법을 예시하면 다음과 같다.

<표 II-11> 창의적 체험활동 시간을 고정시켜 운영하는 방법(예시)

교시 \ 요일	월	화	수	목	금	토
1						
2						
3						진로활동
4						봉사활동
5					자율활동	
6					동아리활동	
7						

- 주당 평균 1시간씩 학급별 자율활동, 동아리활동과 진로활동, 봉사활동을 배정하여 고

정 운영하는 방법이다.

- 매주 소속된 집단의 구성원들과 만나고, 협력 체제를 꾸준히 유지할 수 있으며, 학생 관리가 편리한 이점이 있다.
- 재료 준비의 어려움, 제한된 시간 등으로 주어진 활동 과제를 모두 마치지 못할 수 있다.

<표 II-12> 창의적 체험활동 연속 운영 방법(예시)

교시 \ 요일	월	화	수	목	금	토
1		★2				★1
2		★2				★1
3		★2				★1
4		★2				★1
5		★2				
6		★2				
7		★2				
8		★2				

- ★1 : 창의적 체험활동을 1주에 연속으로 운영하는 경우
- ★2 : 창의적 체험활동을 격주로 연속 운영하는 경우(격주제)
 - 1주에 연속하여 운영하는 방법과 월2회 격주로 연속하여 운영하는 방법이 있다.
 - 집중적으로 다양한 활동을 함으로써 목표를 달성할 수 있고, 직접 체험 활동을 다양하게 할 수 있는 장점이 있다.
 - 부서의 성격에 따라 교육 내용이 부족하거나 지루하게 운영될 수 있다.

<표 II-13> 창의적 체험활동 시간의 집중 운영 방법(예시)

주 \ 월	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	자율활동 (입학오리엔테이션)							봉사활동 (지역사회 정화)	
2		봉사활동 (환경 정화)	자율활동 (극기훈련, 수학여행)			동아리 활동 (수련회)			
3			자율활동 (체육대회)	자율활동 (학생회 임원 선거)	진로활동 (학교 탐방)	자율활동 (국토순례활동)	진로활동 (포트폴리오 제작)		동아리 활동 (발표준비)
4					자율활동 (학급 수련회)	봉사활동 (헌혈 캠페인)			동아리 활동 (발표회)

- 입학 오리엔테이션, 극기 훈련, 수학여행 등 계절이나 학기에 따라 운영되는 특정한 활동

동 영역 또는 동아리 수련회, 발표 준비 및 발표회 등 계절이나 일정 시기에 집중적으로 운영되는 방법이다.

- 집중 운영 방법은 학교 나름대로의 특색 있는 활동을 위해 좋은 방안이 될 수 있으며, 여기에는 보다 다양한 프로그램의 개발이 요구된다.

사. 입학초기 적응활동은 창의적 체험활동의 자율활동 중 ‘적응활동’의 일부로 편성하여 지도한다. 특히 초등학교 1학년과 사춘기 학생들의 적응활동을 위한 적절한 교육 프로그램을 개발하여 적용한다.

입학초기 적응활동은 창의적 체험활동의 자율활동 중 ‘적응활동’의 일부로서, 고등학교 1학년에 입학하는 학생들의 적응을 위한 자체 프로그램을 개발하여 지도하도록 한다. 이는 중학교를 졸업하고 고등학교에 입학한 학생들이 새로운 학교에 빠른 시일 내에 적응할 수 있는 능력을 길러줌으로써 새로운 환경에서 겪게 되는 변화에 대하여 바르게 이해하고 받아들이도록 하는 데 그 목적이 있다.

<표 II-14> 입학 초기 적응활동 프로그램(예시)

영역 및 활동	주제	활동
자율활동 중 적응활동	학교 생활 적응	입학식, 신입생 오리엔테이션에 참여함으로써 고등학교 생활에 필요한 기본적 생활 습관을 형성할 수 있게 함
	상담 활동 참여	학습, 건강, 성격, 교우 등 개인적인 문제에 대한 상담을 통해 긍정적인 삶에 대한 태도와 미래를 표현할 수 있는 능력을 갖게 됨
	인간 관계 정립	학급 활동이나 동아리활동에 적극 참여함으로써 남을 배려하고 나눔을 실천할 수 있음
	자아 정체성 확립	심리 검사, 적성 검사 등의 결과를 통해 자신의 모습에 대해 이해할 수 있는 계기를 마련함

아. 학교와 교사, 학생의 요구와 필요에 따른 범교과 학습과 자기주도적 학습을 창의적 체험활동의 영역과 연계하여 운영할 수 있다.

2009 개정 교육과정에서의 창의적 체험활동은 제7차 교육과정의 창의적 재량활동(범교과 학습과 자기주도적 학습)과 특별활동을 통합하여 신설되었다. 따라서 창의적 체험활동은 범교과 학습 주제와 자기주도적 학습을 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에 걸쳐 여러 영역과 연계하여 통합적으로 운영할 수 있다.

범교과 학습의 주제는 한국 문화사 교육, 한자 교육, 녹색 교육이 새롭게 포함되어 38개가 초·중등학교 교육과정 총론에 제시되어 있다(교육과학기술부, 2009b, 21).

민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속 가능 발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육, 한국 문화사 교육, 한자 교육, 녹색 교육 등

범교과 학습과 자기주도적 학습은 창의적 체험활동의 하위 영역과 함께 실천적 내용과 운영 방법 면에서 다음과 같이 연계하여 운영할 수 있다.

<표 II-15> 창의적 체험활동과 범교과 학습과의 연계 운영(예시)

창의적 체험활동		범교과 학습	
영역	활동	주제	활동
자율활동	자치 활동	민주 시민 교육	자치 활동을 통해 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 갖도록 활동함
	적응 활동	양성 평등 교육	친교 및 원만한 교우 관계를 통해 자신의 성 역할에 대한 올바른 이해를 갖고 학교 생활에 적응함
	행사 활동	농업·농촌 이해 교육	도시 소비자들이 친환경 농산물에 대해 이해하고 필요성을 느끼도록 농촌 체험활동을 함
	창의적 특색 활동	다문화 교육	다양한 문화, 민족, 성, 사회계층 등이 동등한 교육의 기회를 얻도록 학교나 지역 특색에 맞게 활동함

동아리활동	문화 예술 활동	문화 예술 교육	전통예술 동아리(풍물, 판소리, 민화, 탈춤, 기악 등), 공연, 전시 등 작품 활동(음악, 미술, 연극, 문학 등), 사진, 애니메이션, 기타 동영상 등 미디어 콘텐츠 제작
	실습 노작 활동	여가 활용 교육	다양한 프로그램을 통하여 취미생활과 건강을 유지하고 바른 인성을 함양하기 위함
봉사활동	자연환경 보호활동	녹색 교육	녹색생활 실천 정신으로 온실가스를 줄이고 기후변화에 따른 생태계의 파괴에 대한 경각심을 주기 위해 자연환경 보호 봉사활동을 실시함
진로활동	진로 체험 활동 등	근로 정신 함양 교육	개인의 일과 조직의 목표를 명확히 이해하며 올바른 직업관을 갖고 가치관 함양과 새로운 근로 의식을 진로 체험활동을 통해 얻음

<표 II-16> 창의적 체험활동과 자기주도적 학습의 연계 운영(예시)

창의적 체험활동		자기주도적 학습의 연계 운영
영역	활동	
자율활동	적응활동	예절, 질서 등의 기본생활습관을 기르기 위한 주제 탐구 학습
	자치활동	학급회, 학생회 협의활동을 위한 소집단 공동 연구
	행사활동	발표회, 학예회 준비를 위한 소집단 공동 연구
	창의적 특색 활동	학교 전통을 계승하고 지역 문화를 알리기 위한 주제 탐구 학습
동아리활동	학술활동	다문화 탐구, 신문 활용, 발명을 위한 소집단 공동 연구
	문화 예술 활동	연극, 영화, 방송 분야에 대한 소집단 공동 연구
	스포츠 활동	인라인스케이트, 하이킹 기술을 습득하기 위한 소집단 공동 연구
	실습 노작 활동	요리, 수예, 재봉, 꽃꽂이 기술을 습득하기 위한 개인 자유 연구
	청소년 단체 활동	‘학교 주변 유해 환경 모니터링’에 참여하는 현장 체험 학습
봉사활동	교내 봉사활동	‘다문화 가정 학생 돕기’에 솔선수범하여 참여하는 현장 체험 학습
	지역사회 봉사활동	요양원이나 양로원 시설에서 일손돕기에 참여하는 현장 체험 학습
	자연환경 보호활동	주변의 녹색 환경 에너지를 보호하고 절약하는 현장 체험 학습
	캠페인 활동	장애인에 대한 편견을 없애는 캠페인에 참여하는 현장 체험 학습

진로활동	자기 이해 활동	자기 정체성을 탐구하여 가치관을 확립하는 개인 자유 연구
	진로 정보 탐색 활동	학교 정보를 탐색하거나 직업 정보를 탐색하는 소집단 공동 연구
	진로 계획 활동	나의 미래에 대한 진로를 설계하는 개인 자유 연구
	진로 체험 활동	직업 체험활동을 통해 직업 세계를 이해하는 현장 체험 학습

자. 지역 사회의 인적, 물적 자원을 최대한 활용하기 위하여 창의적 체험활동 영역별로 활용 가능한 인사, 시설, 기관, 자료 등의 자원 실태를 파악하고, 다양한 활동 프로그램을 개발하여 창의적으로 운영한다.

창의적 체험활동의 지도에서 담임 교사는 물론 학교의 모든 교사들이 참여할 수 있도록 하며, 지역 사회의 가능한 인사, 경험 있는 학부모, 관련 영역의 전문가를 창의적 체험활동 영역별로 초빙·활용할 수 있도록 개방적인 조직과 운영이 필요하다.

창의적 체험활동을 위한 활동 장소로 교실을 포함하여 교내·외의 다양한 시설과 장소를 활용해야 하며, 특히 지역 사회의 여러 장소를 학습의 장으로 최대한 활용할 수 있도록 계획하고 운영하여야 한다.

한편, 지역 사회의 다양한 인적·물적 자원을 적극적으로 활용하기 위해서는 창의적 체험활동 영역별로 활용 가능한 인사와 시설, 기관, 자료 등의 실태를 조사하고 파악해 두어야 한다. 학교에서는 장소 활용을 위한 계획을 미리 수립하고, 준비, 시행, 이용 및 유의 사항 등에 관한 치밀한 준비를 하여야 할 것이다.

차. 시·도 교육청 및 지역 교육청은 창의적 체험활동을 운영하는 데 필요한 지도자, 보조자 등의 인적 자원과 제반 시설, 설비, 자료 등의 물적 자원 및 프로그램을 지원한다.

시·도 교육청 및 지역 교육청은 학교에서 창의적 체험활동이 내실 있게 운영될 수 있도록 지원해야 한다. 이를 위해 각 지역 내 창의적 체험활동에 대한 전문

성과 학생 지도 능력이 있는 지도자, 보조자 등에 대한 인력풀(pool)을 구축하여 운영하도록 한다.

지역 교육청별 장학사, 인턴교사, 자원 봉사자 등으로 구성된 창의체험지원단을 구성하여 체험자원 안내, 체험기관과 학교 간 연계 조정, 학생 인솔 및 지도 등 학교의 창의적 체험활동을 운영을 컨설팅할 수 있도록 한다.

또한 각 지역별로 사용 가능한 제반시설, 설비, 자료 등을 파악하여 관내 학교가 창의적 체험활동을 운영하는 데 필요한 시설을 쉽게 접할 수 있도록 활용 가능한 ‘지원 자원 목록’을 작성하여 제공하거나 물적 자원 및 프로그램을 지원해야 한다.

<표 II-17> 창의적 체험활동 지원 자원 목록(예시)

지역	지원 기관	지원 구분	지원 내용	지원 영역	비고
○○시 ○○구	대학부설 상담 연구소	인적	학습, 성격, 교우 등이 상담활동 강연 강사 제공	자율활동	
○○군 ○○면	청소년 적십자	인적	응급처치, 야영 활동 및 산악 훈 련 강사 제공	동아리활동	
○○시 ○○구	병원	인적	병약자 돕기, 병원 일손 돕기 등 봉사활동 보조자 지원	봉사활동	
○○시 ○○동	종합운동장	물적	교내 체육대회, 학교별 친선경기 대회 장소 제공	자율활동	
○○군 ○○면	청소년회관	물적	동아리 전시회, 발표 대회, 학예 회, 장소 제공	동아리활동	
○○시 ○○구	요양원, 양로원	물적	장애인, 병약자, 어르신을 도울 수 있는 장소 제공	봉사활동	
○○시 ○○동	문화예술 회관	물적	대학별 입시 설명회를 위한 대 공연장 제공	진로활동	

카. 시·도 교육청 및 지역 교육청은 창의적 체험활동 지도 자료 및 프로그램의 개발 및 보급, 연수 과정의 개설, 연구학교의 운영 등을 통하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.

시·도 교육청은 교육과정 운영 담당자, 창의적 체험활동 운영 담당자를 지정하여 체계적이고 조직적인 학교 지원 계획을 수립·실천한다. 예를 들면, 창의적 체험활동의 효율적인 운영을 위하여 ‘교육과정 컨설팅 위원회’ 등과 같은 기구를 조직하여 교육과정 편성·운영을 위한 관련 자료 및 다양한 프로그램을 개발·보급하도록 해야 할 것이다. 또한 그러한 기구를 통하여 지도 교사들의 자료 개발 업무를 경감시키고 창의적 체험활동의 보다 내실 있는 지도를 위하여 끊임없는 노력과 지원을 해야 할 것이다.

지역교육청에서는 지역 내 창의적 체험활동에 활용 가능한 지역의 모든 자원을 체계적으로 수록하여 단위학교에 ‘창의체험자원지도(CRM)³¹⁾’를 제공하고 창의적 체험활동과 관련된 정보를 창의체험통합정보넷(<http://www.crezone.net>)을 통해 학생, 학부모, 교사가 관련 정보를 효율적으로 활용할 수 있도록 한다.

창의적 체험활동에 대한 교원의 지도 능력을 제고하기 위하여 창의적 체험활동의 영역별 특별 연수 과정을 개설·운영하고, 시·도 교육청이 자체적으로 연수 과정을 개설하기 어려운 경우에는 외부 전문 기관에 위탁하여 각급 학교 교원에 대한 전문성 신장 연수 계획을 수립하여 시행하도록 한다.

시·도 교육청 및 지역 교육청에서는 이용 가능한 시설, 우수 강사 인력풀, 교육 자료, 교육 프로그램 등을 조사하고, 편람이나 컴퓨터 파일 또는 인터넷을 통해 검색할 수 있는 데이터베이스를 구축하는 등 창의적 체험활동에 대한 각종 정보를 수집·제공함으로써 단위 학교의 창의적 체험활동 운영을 지원하여야 할 것이다. 또한 창의적 체험활동과 관련된 연구 시범 학교 운영을 통해 창의적 체험활동의 다양한 운영 방법을 모색하고 교수·학습 방법 및 지도 자료를 개발·보급하여 각급 학교의 창의적 체험활동 운영과 개선을 지원한다.

5. 평가

창의적 체험활동의 평가는 현재의 활동 상태나 활동 상황에 대하여 활동의 계

31) CRM(Creative Activity Resource Map)

획, 조직, 실천 등의 여러 과정에 걸친 교육 활동을 반성하고, 보다 바람직한 방향으로 개선하기 위한 일정한 준거를 바탕으로 한 가치 판단의 과정이다.

창의적 체험활동을 적합하게 운영하기 위해서는 교과, 진로와 연계해야 하고 목표, 관련 규정, 학생의 발달 단계 등을 고려하고 있는지를 평가해야 한다. 창의적 체험활동 평가는 먼저, 영역별로 평가 세부 계획을 수립하고 영역별 평정 척도, 평가 관점의 작성 활용 여부 등을 결정해야 할 것이다.

가. 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.

창의적 체험활동은 학생들의 요구를 적극적으로 반영하고 학교와 지역 사회의 실정을 고려하여 알맞게 편성·운영되어야 한다. 즉 창의적 체험활동의 평가는 각 활동별 특성에 따른 교육적 목표에 비추어 평가가 적합하게 이루어져야 한다. 따라서 획일적이고 경직된 평가 방법으로는 다양한 하위 활동 영역들을 제대로 평가하기 불가능하므로 다양한 평가 방법을 도입하여 평가의 객관성, 타당성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 노력해야 한다.

나. 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.

창의적 체험활동 평가 절차는 교과 학습의 평가 절차와 마찬가지로 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 다섯 단계로 구성된다.

□ 목표의 설정

평가에 있어서 가장 우선적인 것은 목표를 분명하게 설정하는 일인데, 이를 통하여 활동과 지도의 방향을 설정할 수 있고 효과적인 지도 방법을 강구할 수 있

으며 아울러 무엇을 어떻게 평가할 것인지를 결정할 수 있다. 창의적 체험활동의 경우 목표를 구체적으로 설정하기가 어려운 경우도 있지만 창의적 체험활동의 성격, 목표, 내용을 참작하여 몇 가지 구체적인 평가 목표를 설정해 놓으면 지도 과정에서 유익할 뿐만 아니라 평가를 실시하는 데 있어서도 많은 도움이 된다. 따라서 창의적 체험활동 계획할 경우 설정한 교육 목표를 구체화하고 세분화하여 평가의 방향을 정해야 한다.

□ 평가 장면의 선정

평가 장면의 선정이란 어떠한 행동의 성취나 습득의 증거가 나타날 수 있는 장면을 선정하는 일이다. 평가 장면에는 여러 가지가 있다. 질문지, 필답 검사, 표준화 검사처럼 비교적 다루기 쉬운 방법이 있는가 하면 관찰, 평정 척도, 면접, 자기평가, 상호 평가 등 전문적인 지식과 연구가 필요한 평가도 있다.

□ 평가 도구의 제작

평가의 장면이 결정되면 창의적 체험활동의 영역에 따라 목표를 측정하기 위한 평가도구를 새로 제작하든지, 아니면 기존의 평가도구를 선정하여 제작한다. 평가에 있어서 가장 중요한 과정이 바로 이 평가 도구의 제작인데, 이는 타당하고 신뢰성 있는 도구가 평가의 수준을 좌우하기 때문이다.

□ 평가의 실시 및 결과 처리

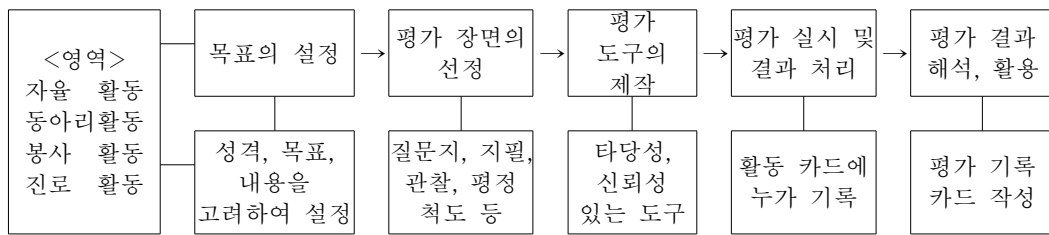
학생들의 발전 과정을 올바르게 평가하기 위해서는 활동의 처음, 중간, 마무리 과정 등의 단계에서 세 번 정도는 실시해야 하며, 평가 결과를 평어 또는 평정 척도로 학생 개인별 창의적 체험활동 카드에 누가 기록하고, 이를 담임 교사가 학년 말에 종합하여 학생생활기록부에 기록한다.

□ 평가 결과의 해석 및 활용

평가는 목표의 실현 정도를 측정해 보고 다음의 지도 계획에 참고하고 반영하여 활용하는 데 그 의의가 있다. 창의적 체험활동의 평가 결과도 개인은 물론, 그

부서의 다음 과정에 활용될 수 있도록 개인별, 부서별, 평가 기록 카드가 작성되어야 하며 이를 다음 과정의 담당 교사에게 넘겨야 한다.

위에서 설명한 창의적 체험활동 평가의 절차를 나타내면 [그림 II-9]와 같다.



[그림 II-9] 창의적 체험활동 평가의 절차

다. 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.

창의적 체험활동에서의 평가는 창의적 체험활동을 통해 이루어진 학생의 인지적·정서적 성취도와 더불어 창의적 체험활동 자체의 계획, 조직, 실천 등 활동 진행 과정의 질을 살펴보고 개선하려는 목적을 지닌다. 이와 같은 점에서 창의적 체험활동의 각 영역별 평가 목적은 근본적으로 동일하다. 따라서 창의적 체험활동 각 영역에 대한 평가는 보다 바람직하고 합리적이며 변별력 있게 이루어져야 할 필요가 있다.

창의적 체험활동의 평가 관점은 획일적으로 정해지는 것이 아니라 각 활동 목적과 내용에 따라 달라질 수 있다. 창의적 체험활동의 하위 영역에 대한 평가 관점의 예시를 살펴보면 <표 II-18>과 같다.

<표 II-18> 창의적 체험활동 하위 영역 평가 관점(예시)

영역	평가 관점 예시
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> 민주적인 의사 결정을 기본으로 한 합리적인 문제 해결 능력과 능동적으로 협력하는 태도의 함양을 평가 대상으로 한다. 다양한 활동을 자율적으로 참여함으로써 형성되는 자신감과 창의성 신장의 변화를 평가 대상으로 한다.
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> 활동에 자발적으로 참여하여 개인의 창의성 신장과 협동심을 기르는 태도의 변화를 평가의 대상으로 한다. 학생 개인 활동에 대한 평가와 소속 집단의 발전에 대한 평가가 함께 이루어지도록 한다.
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> 나눔과 배려의 공동체 의식을 함양하고 사회적 역할과 책임을 분담하며 지역사회 발전에 이바지하고자 하는 태도의 변화를 평가 대상으로 한다. 봉사활동의 계획, 과정, 결과, 평가 등의 전 과정을 평가하여 결과를 향후 활동 계획 수립에 반영한다.
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> 각종 검사, 상담을 통해 진로 정보를 탐색하고 진로를 계획하는 활동 과정에서 일어나는 태도와 행동의 변화를 평가한다. 진로 관련 상담 활동이 학생 개인별 또는 집단별 진로 상담에 실질적인 도움이 되는지 평가한다.

자율활동은 자율적이고 능동적인 집단적 활동이면서 집단 속에서의 개인의 창의성과 인성을 함양시키는데 초점을 두고 있다. 따라서 학급 또는 학교 집단 속에서의 기본생활습관 형성, 자신의 역할 분담, 다양한 친교 활동, 의사결정 과정에서 나타나는 타인에 대한 배려와 이해 능력, 집단에 대한 소속감과 책임감 등을 평가하게 된다. 또한 활동 프로그램의 내용, 계획 및 실천, 집단의 변화와 발전 등 프로그램의 질과 적정성을 평가하여 결과를 차후 프로그램 개발 및 운영에 반영하도록 한다.

동아리활동은 흥미, 취미, 소질, 적성, 특기가 비슷한 학생들로 구성된 부서에 자발적으로 참여하여 자신의 잠재능력을 신장하고, 나아가 자아실현의 기초를 닦는 영역이라는 특징이 있다. 이에 따라 동아리활동 평가도 그 취지를 살려 활동의 결과뿐만 아니라 활동의 과정에서 일어나는 학생들의 태도와 행동의 변화·발전을 평가해야 한다.

봉사활동은 더불어 사는 공동체 의식을 가지고 호혜 정신을 기르는 인성 교육을 활동의 목적으로 하고 있다. 따라서 봉사활동의 준비 단계부터 마지막 평가 단계까지 인성 교육을 위한 방법으로 실시되어야 한다. 문제 인식, 사전 준비, 봉사활동 실천, 교육적 성과 등 봉사활동의 전 과정이 중요하게 다루어져야 한다.

진로활동은 진로와 직업 선택의 중요성을 인식하고 학생 자신의 소질과 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계하도록 하는 데 교육 목적이 있다. 이에 따라 진로활동의 평가 내용은 자신에 대한 이해부터 출발하여 진로를 선택하고 구체적으로 계획하고 수정하는 단계를 포함하여야 한다. 학생들에게 직접 체험할 수 있는 다양한 진로활동 기회를 제공할 뿐만 아니라, 진로 관련 상담 활동을 통하여 개인별 혹은 집단별로 지도하는 것도 중요하다고 볼 수 있다.

창의적 체험활동의 활동 상황에 대한 평가 기준³²⁾을 예시하면 다음 <표 II-19>와 같다.

<표 II-19> 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준(예시)

기준	평가 내용
참여도	• 활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 등의 관점에서 평가
협력도	• 활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등의 관점에서 평가
열성도	• 활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 등의 관점에서 평가
창의성	• 문제 해결에 대한 독창성, 풍부한 상상력, 사고의 유연성, 정교함, 새로운 것에 대한 재구성, 주변 환경에 대한 민감성의 관점에서 평가
특별한 활동 실적	• 특별 활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이거나 결과를 평가에 반영 • 교내·외 각종 대회나 행사에서 수상한 실적

라. 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.

32) 교육과학기술부(2008), *고등학교 교육과정 해설*①, pp. 384-385를 재구성하여 제시한 것임.

학생의 작품 평가는 개인이나 소집단을 구성하여 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 것으로, 전통적으로 많이 이용하는 방법이다. 이 방법을 사용할 때, 주의할 점은 작품의 우수성을 상대적으로 평가하는 데 그치지 말고, 학생의 이전 수준에 비추어 보아 학생의 진보 정도나 변화 정도에 관심을 두고 평가하는 것이다.

특히, 창의적 체험활동에서의 포트폴리오 평가는 단편적인 영역을 일회적으로 평가하지 않고 학생 개개인의 변화나 발달과정을 종합적으로 평가하기 위해 전체적이면서도 지속적인 평가를 강조한다. 따라서 이러한 평가는 활동 내용에 따라 학교생활기록부와 연계되어 상급학교로 진학할 경우, 대학 입학 전형 자료로 활용될 수 있는 평가 방법 중의 하나이다.

포트폴리오 평가는 장기간에 걸쳐 학생들의 인성, 잠재력, 소질, 적성 등을 나타내 주고, 학생들에게는 학습에 대한 정리나 반성의 기회를 제공해 주며, 학생들로 하여금 실제적인 학습을 하도록 하여, 대학 입학 전형 요소로 활용될 수 있을 것이다.

마. 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.

창의적 체험활동은 교과 이외의 활동으로서 교과와 상호보완적 관계에 있으며, 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래 지향적 인재 양성을 목적으로 하고 있다. 창의적 체험활동은 기본적으로 자율성에 바탕을 둔 집단 활동의 성격을 지니고 있는 활동이다. 따라서 창의적 체험활동의 궁극적인 목표와 관련한 평가 활동에 있어서도 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등에 따라서 다양하게 적용되어야 한다. 주로 학교생활이 학급 담임의 지도하에 학급을 중심으로 이루어지고 있기 때문에 학급 담임이 평가의 주체가 되는 경우가 많지만 학급 담임 교사뿐만 아니라 동학년 또는 타학년 교사, 학부모 등 지역의 자원 인사가 지도를 담당하는 경우도 있다. 따라

서 창의적 체험활동을 지도하고 활동 상황을 평가함에 있어서 평소의 활동 상황을 누가 기록한 것을 토대로 담임 또는 담당 교사가 수시로 해야 할 것이다.

<표 II-20> 창의적 체험활동 영역별 평가 주체(예시)

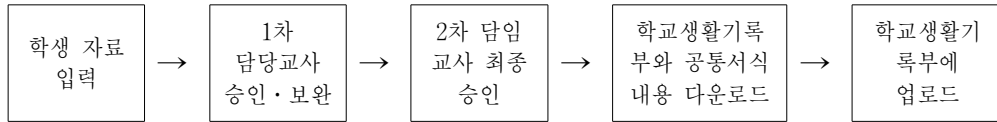
창의적 체험활동	평가 주체
자율활동	담당 교사, 담임 교사 등
동아리활동	담당 교사 등
봉사활동	담당 교사, 담임 교사 등
진로활동	담당 교사, 담임 교사 등

바. 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.

학생들이 교과 외 활동인 창의적 체험활동 상황을 자율적으로 누가 기록·관리할 수 있는 종합 지원 시스템을 구축하여 자기주도적인 진로 설계·탐색·개발 능력을 신장하고 학생의 인성, 잠재력, 소질, 적성 등을 종합 평가할 수 있는 학생 이해자료로 활용할 수 있도록 한다. 학생이 작성 주체가 되어 자신이 수행한 창의적 체험활동 관련 내용을 ‘창의적 체험활동 종합지원시스템’³³⁾을 활용하여 자율적으로 기록·관리하고 교사가 학생의 기록 내용을 확인하고 승인·보완하고 필요할 경우, 의견을 첨삭할 수 있다.³⁴⁾

33) 창의적 체험활동 종합지원시스템(<http://www.edupot.go.kr>)은 학생이 작성 주체로 교사가 내용을 확인하고 승인·보완하는 시스템으로 학교 교육과정을 중심으로 활동한 내용에 대하여 체계적인 관리가 이루어지도록 하며, 최종 생성되는 e-포트폴리오는 학교 생활기록부와 연계하여 진학 참고자료 및 진로지도 자료로 활용될 수 있다.

34) 교육과학기술부(2010). 스스로 꿈을 가꾸어 나가는 ‘창의적 체험활동 종합지원시스템’ 운영 기본 계획(2010. 2). pp. 7-10.



[그림 II-10] 창의적 체험활동 종합입력 시스템 입력 및 확인 절차

이처럼 학생들은 스스로 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 상세히 기록하고 교사는 학교가 제공한 프로그램의 특성을 학생들이 종합적으로 기록하도록 지속적인 지도가 이루어져야 한다. 담임 또는 담당 교사는 평소 학생들이 활동 한 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 수시로 확인하고 평가할 수 있도록 한다.

사. 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

창의적 체험활동의 평가 결과는 상급학교 진학의 전형 자료뿐만 아니라, 창의적 체험활동의 운영 개선에 반영되어야 한다. 교육에 대한 평가의 결과가 교육과 연결되지 못할 때 그것을 진정한 평가라고 할 수 없다. 평가의 결과를 학생들에게 환류시킬 뿐 아니라, 교사의 교육활동과 교육 프로그램, 혹은 교육과정에 대한 평가 자료로 활용할 수 있을 것이다. 즉, 창의적 체험활동 평가의 결과는 학생 개개인의 발달, 성취에 대한 피드백을 제공할 뿐만 아니라, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등도 평가하여 대학 입학 전형 기초 자료나 창의적 체험활동의 지도 방법 개선 자료로 활용되어야 할 것이다.

아. 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

창의적 체험활동의 평가는 학생 활동에 대한 평가뿐만 아니라, 창의적 체험활동 프로그램 및 학교 창의적 체험활동 교육과정 자체에 대한 평가를 포함하고 있다. 창의적 체험활동의 평가는 학생에 대한 평가와 더불어 창의적 체험활동 프로그램에 대한 평가와 창의적 체험활동 교육과정 자체에 대한 평가도 실시되어야 한다. 프로그램 평가는 운영 계획의 현실성, 활동 내용의 타당성, 운영 결과 등을 포함하여야 한다. 창의적 체험활동 프로그램에 대한 평가 결과는 해당 학급 또는 학교의 후속 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영 개선에 활용하여야 한다.

평가 장면은 질문지를 제작하여 실시하는 것도 좋으나, 담당 교사와 관련 교사의 참여하에 수시로 평가 관련 협의회를 가지고 창의적 체험활동 개선을 위한 문제점과 개선 방안에 관해 협의할 기회를 갖는 것이 바람직하다. 질문지 제작은 평가 기준을 충분히 검토하여 질문지 제작자가 고려하지 못한 부분에 대한 의견을 듣는 항목도 포함되어야 한다. 또한, 평가자는 그러한 반응과 결과를 보다 쉽게 처리하고 해석할 수 있는 설문 항목을 평정 척도로 제작하는 것도 고려해 볼 만하다.

창의적 체험활동 교육과정을 평가하는 가장 중요한 것은 평가에서 나타난 장점, 단점, 개선점 등을 다음해 창의적 체험활동 편성·운영에 선별적으로 반영할 수 있도록 여러 경로를 통하여 다양하고 창의적인 방안을 모색하여야 한다는 점이다.

창의적 체험활동 교육과정 평가에 활용할 수 있는 평가 요소³⁵⁾를 예시하면 다음과 같다.

35) 교육과학기술부(2008), *고등학교 교육과정 해설*①, p. 389를 재구성하여 제시한 것임.

<표 II-21> 창의적 체험활동의 교육과정 평가 요소(예시)

영역	평가 요소
편성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 체험활동 상위 교육과정의 목표를 적절하게 분석하고, 이를 학교 교육 과정에 적합하게 적용하였는가? ○ 창의적 체험활동에 대한 학생, 학부모, 교사, 지역 사회 집단의 다양한 의견을 충실히 수렴하고 수용하였는가? ○ 지역 사회와 학교의 교육 여건상의 특수성을 창의적 체험활동 계획 수립에 적절히 반영하였는가? ○ 창의적 체험활동 계획과 운영에서 교직원 간의 역할 분담은 편중되지 않았으며, 지도 교사 배정도 적절하였는가? ○ 창의적 체험활동에 배정된 시간의 영역별 배당과 별도 시간의 확보는 적절하였는가? ○ 전년도 창의적 체험활동의 평가 결과와 문제점 해결 방안이 충실히 반영되었는가?
운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 체험활동 하위 영역별 지도 내용과 지도 방법이 적절하였는가? ○ 창의적 체험활동을 위한 장소 선정, 시간 운영은 영역의 특성에 따라 적절하였는가? ○ 창의적 체험활동 운영에 필요한 총 수업 시수는 충분히 확보하여 운영하였는가? ○ 학생, 학부모에 대한 교육 내용 홍보는 충실히하였는가? ○ 창의적 체험활동 운영에 필요한 외부 인사, 자원 인사를 포함하여 지도 교사를 폭넓게 확보 하였는가? ○ 창의적 체험활동 지도를 위한 자료 개발, 확보, 관리, 활용 상태는 양호한가? ○ 학생의 특성에 맞는 지도와 특수아 또는 부진·조기진급 대상자에 대한 고려는 적절하였는가?
평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 창의적 체험활동의 평가는 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적절하게 이루어졌는가? ○ 창의적 체험활동 평가를 위하여 영역별로 평가 관점과 평정 척도가 적절하게 마련되어 활용되었는가? ○ 창의적 체험활동 평가결과, 학생이 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하였는가?

III. 창의적 체험활동 교육과정의 변천

1. 고등학교 재량활동의 변천

가. 제7차 교육과정

제7차 교육과정은 21세기의 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인의 육성을 지향하였다. 이를 위해 ‘건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본 교육의 충실’, ‘세계화·정보화에 적응할 수 있는 자기 주도적 능력의 신장’, ‘학생의 적성, 능력, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 실천’, ‘지역 및 학교의 교육과정 편성·운영의 자율성 확대’를 개정의 중점으로 설정하였다. 이에 따라 제7차 교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 구성하였다(교육과학기술부, 2008: 101).

제7차 교육과정에서는 재량활동을 신설하여 단위 학교의 교육과정 편성·운영의 자율 재량권을 더 적극적으로 확대하고자 하였다. 재량활동은 학생의 자기 주도적 학습 활동을 촉진하고 학교의 자율적이고 창의적인 교육과정 편성·운영을 보장하기 위한 것이다.

재량 활동은 크게 교과 재량 활동과 창의적 재량 활동으로 구분된다. 교과 재량 활동은 선택 과목 학습과 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습을 위한 것이며, 창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따른 범교과 학습³⁶⁾과 자기 주도적 학습을 위한 것이다.

36) 범교과 학습이란 교육과정 및 교과서에 반영되어야 할 ‘국가 사회적 요구 사항’ 중 학교와 교사, 학생의 필요와 요구에 따라 별도의 시간을 확보해서 가르치는 것을 의미한다. 범교과 학습의 영역으로는 “민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등”을 교육과정

재량 활동은 국민 공통 기본 교육 기간에만 편성되어 고등학교의 경우에는 국민 공통 기본 교육기간에 해당하는 1학년에만 12단위가 배당되었다. 재량활동 12단위는 교과 재량 활동에 10단위(주당 5시간)를 배정하고, 창의적 재량 활동에 2단위(주당 1시간)를 배정하였다. 교과 재량 활동은 국민 공통 기본 교과와 심화·보충 학습에 4-6단위, 선택 중심 교육과정의 선택 과목에 4-6단위를 배정하였다. 다만 실업계 고등학교의 경우, 교과 재량 활동은 전문 교과로 대체하여 이수 할 수 있도록 학교에 융통성을 부여하였다.

고등학교 재량활동 시간 및 영역을 제시하면 다음과 같다.

<표 III-1> 고등학교 재량 활동 시간 및 영역

영역		학년
교과 재량 활동	국민 공통 기본 교과와 심화·보충	1학년
	선택 과목 학습	4-6단위(2-3)
창의적 재량 활동	범교과 학습	4-6단위(2-3)
	자기 주도적 학습	2단위(1)

※()안은 주당 시수임

나. 2007년 개정 교육과정

2007년 교육과정 개정의 기본 방향은 수시 개정 체제의 취지에 따라 교육과정의 안정성을 확보하는 차원에서 제7차 교육과정의 기본 철학과 체제를 유지하면서 적용상의 문제점을 개선하는 데 두었다. 이에 따라 새 교육과정에서 지향하는 개정은 중점은 ‘단위 학교별 교육과정 편성·운영 자율권의 실질적 확대’, ‘국가·사회적 요구 사항의 적극적 반영’, ‘고등학교 선택 중심 교육과정의 개선’, ‘교과별 교육내용의 적정화 도모’, ‘주5일 수업제의 월 2회 실시에 따른 수업 시수의 일부

에 예시로 제시하고 있으며, 지도할 영역의 선정은 학교 실정, 사회적 여건, 학생의 희망을 고려함으로써 학교에 따라 다양하고 특색 있게 운영 될 수 있도록 하였다.

조정' 등이었다.

2007년 개정 교육과정에서 재량활동은 학교급별로 차이가 있지만 제7차 교육과정에 비해 다소 약화되었다고 할 수 있다. 2007년 개정 교육과정에서는 주5일 수업제 월2회 실시에 따라 수업 시간을 연간 34시간 이내에서 감축하되, 초등학교와 고 2~3학년은 학교 자율로 교과에서, 중1~고1학년은 재량활동 중 교과와 성격이 유사한 교과 재량 활동에서 감축하도록 하였다.

2007년 개정 교육과정에서 재량활동 개정의 주요 특징은 '재량활동 수업 시수 감축'과 '재량활동 하위 영역 배당 시간 운영의 융통성'이라고 할 수 있다. 재량활동은 연간 102(6단위)시간으로 설정되었다. 재량 활동 시수가 종전의 12단위(국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습 4-6단위, 선택 중심 교육과정의 선택과목 4-6단위, 창의적 재량활동 2단위)에서 6단위로 감축되었다. 또한 제7차 교육과정에서는 교과 재량 활동과 창의적 재량활동으로 구분된 시간 배당 체제가 통합적 체제로 변화되어 시·도 교육청의 편성·운영 지침에 따라 단위 학교에서 영역별 시간 배당을 자율적으로 할 수 있게 된 점이다. 즉, 개정 교육과정에서 재량 활동 수업 시수는 102시간으로 감축 되었으나, 단위 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하기 위하여 하위 영역별 수업 시수는 국가 수준에서 설정하지 않고 시·도 교육청의 편성·운영 지침에 따라 학교에서 편성할 수 있도록 하였다.

재량활동은 교과 재량 활동과 창의적 재량 활동으로 구분된다. 교과 재량활동은 선택과목 학습과 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습을 위한 것이며, 전문 교육을 주로 하는 고등학교에서는 교과 재량 활동을 전문교과로 대체하여 이수할 수 있도록 하였다. 창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따른 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 위한 것이다.

2007년 개정 고등학교 교육과정에서의 재량활동의 영역 및 시간은 다음과 같다.

<표 III-2> 고등학교 재량활동의 영역 및 시간

영역		학년	1학년
교과 재량 활동	선택 과목 학습		102(6단위)
	국민 공통 기본 교과의 심화·보충		
창의적 재량 활동	범교과 학습		
	자기 주도적 학습		

보다 구체적으로 2007년 개정 교육과정에서 재량활동의 내용은 다음과 같다. 교과 재량 활동에서 선택 과목 학습으로는 2, 3학년의 선택 중심 교육과정에 개설된 선택과목을 편성·운영한다. 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습으로는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 외국어(영어)의 10개 기본 교과에 필요한 심화·보충 학습을 실시할 수 있다.

범 교과 학습을 위해 민주 시민 교육을 포함하여 국가 교육과정에 제시된 35가지 범교과 학습 주제를 활용할 수 있는 것이다. 범교과 학습의 주제는 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성 교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한문 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육, 청렴·반부패 교육, 물 보호 교육, 지속가능발전 교육, 양성 평등 교육, 장애인 이해 교육, 인권 교육, 안전·재해 대비 교육, 저출산·고령 사회 대비 교육, 여가 활용 교육, 호국·보훈 교육, 효도·경로·전통 윤리 교육, 아동·청소년 보호 교육, 다문화 교육, 문화 예술 교육, 농업·농촌 이해 교육, 지적 재산권 교육, 미디어 교육, 의사소통·토론 중심 교육, 논술 교육 등이 있다.

자기 주도적 학습방법으로는 주제 탐구 활동이나 소집단 공동 연구 활동, 학습하는 방법에 대한 학습, 자연 체험 활동과 같이 학생이 스스로 학습할 수 있는 방법등이 있다. 자기 주도적 학습 방법은 학생의 관심과 지적 발달 단계에 적합한 다양한 방법으로 이루어지는 것이 바람직하다.

다. 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 종전의 재량활동과 특별활동을 통합하여 나눔과 배려를 실천하는 창의적인 인재 육성을 그 목적으로 도입되었다. 창의적 체험활동과 종전의 재량활동, 특별활동 교육과정과의 주요 변화 내용을 개관하면 다음과 같다.

<표 III-3> 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

구분	2007년 개정 교육과정		2009 개정 교육과정
1. 명칭	특별활동, 재량활동		창의적 체험활동
2. 시간 배당 기준	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 <ul style="list-style-type: none"> 1학년: 연간 30시간 2, 3학년: 학년별 연간 34시간 4, 5, 6학년: 학년별 연간 68시간 중학교 1, 2, 3학년: 연간 68시간 고등학교: 이수 단위를 총괄 단위 배당으로 전환 - 총 12단위 	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 <ul style="list-style-type: none"> 1~2학년: 2년간 272시간 3~4학년: 2년간 204시간 5~6학년: 2년간 204시간 중학교 1~3학년: 3년간 306시간 고등학교: 3년간 24단위
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> 초등학교 <ul style="list-style-type: none"> 1학년: 연간 60시간 2~6학년: 학년별 연간 68시간 중학교 1, 2, 3학년: 학년별 연간 102시간 고등학교 1학년: 연간 102시간(6단위) 	
3. 교육 과정 구성	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 <ul style="list-style-type: none"> 1. 성격 2. 목표 3. 내용 <ul style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 4. 교수·학습 방법 및 지원 <ul style="list-style-type: none"> 가. 계획과 운영 및 지원 나. 영역별 지도 방법 5. 평가 	<ul style="list-style-type: none"> 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 <ul style="list-style-type: none"> 1. 성격 2. 목표 3. 내용 및 교수·학습 방법 <ul style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 및 교수·학습 방법 4. 운영 및 지원 5. 평가
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> 총론의 지침으로 제시됨 <ul style="list-style-type: none"> 1. 기본 지침 2. 지역 및 학교에서의 편성·운영 3. 교육과정의 평가와 질 관리 	
4. 성격	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> 교과와 상호보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하 	<ul style="list-style-type: none"> 앞을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 하는 창의성과 인성을 겸비한

		는 교과 외 활동	
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회 변화에 대응할 수 있는 자기주도적 학습능력을 기르고 학교 및 지역사회의 특성과 필요, 요구를 반영한 학교 교육의 특성화, 자율화, 다양화 추구 	<p>미래 지향적 인재 양성을 목적으로 하는 교과외 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 특색 있고 다양한 학교 교육활동의 전개 등
5. 목표	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총괄목표, 하위 목표 5개 항 ○ 하위 영역별 구체 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교급별 구분 없이 총괄목표를 제시하고 4개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에서 자율적으로 설정(재량활동의 의의 고려) 	
6.영역별 목표	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영역별 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영역별로 하위 목표를 제시함 ○ 하위목표는 창의적 체험활동 4개 영역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 구체적인 목표임
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에서 자율적으로 설정 	
7. 영역	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 5개 영역 -자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자율활동 ○ 동아리활동 ○ 봉사활동 ○ 진로활동
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 재량활동 ○ 창의적 재량활동 - 범교과학습, 자기주도적 학습 	
8. 운영	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 고려한 융통성 있는 운영 ○ 영역 및 시간 운영의 학교 자율성 확대 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 특별활동 편성·운영에 관한 지원 강조 등 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영 ○ 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있음 ○ 계획을 수립·운영 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 반영되도록 함 ○ 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있음 ○ 입학초기 적응활동은 자율활동 중 '적응활동'의 일부로 편성하여 지도 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 범교과 학습 주제(38개)와의 통합 운영 등
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과의 특성과 재량활동, 특별활동의 내용에 따라 시간을 통합하여 연속 운영 ○ 범교과 학습 주제(35개)와의 통합 운영 등 	
9.평가	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 영역과 활동 상황을 고려한 평가자 구분 ○ 평가 상의 유의점 제시 ○ 평가 결과를 문장으로 기술 등 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 방법 활용 ○ 평가 결과를 누가 기록하여 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가 ○ 창의적 체험활동 성과의 지속적 기록 및 상급학교 진학 자료로의 활용 등
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평가의 주안점을 학교에서 작성 활용 ○ 평가 결과를 문장으로 기록 등 	

2009 개정 교육과정에는 종전의 재량활동과 특별활동을 하나로 묶어 '창의적 체

험활동'으로 운영하게 된다. 따라서 창의적 체험활동에서는 기존의 재량활동과 특별활동의 취지와 교육과정 내용을 계승하되, 창의적 체험활동의 취지를 고려하여 내용을 설정하였다.

<표 III-4> 창의적 체험활동 교육내용체계와 2007년 개정 재량활동·특별활동
내용의 관계 비교

영역	성격	활동	2007년 개정 교육과정 내용 포함
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	- 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등	(특) 적응활동 자치활동 행사활동 (재) 창의적 재량활동 (재) 교과재량 (1학년) 우리들은 1학년
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	- 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등	(특) 계발활동 특별활동의 상설반
봉사 활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	- 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등	(특) 교내외 봉사활동
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	- 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등	(특) 적응활동에서 독립

2. 고등학교 특별활동의 변천

가. 교수요목 시기(1946~1954)

교수요목 시기의 특별 활동은 문서화된 내용이나 명칭이 따로 없었고, 학교 교육에서도 ‘교과 외 활동’으로 정규 시간에 들어 있지 않았다.

나. 제1차 교육과정의 시기(1954~1963)

제1차 교육과정 시기의 교육과정은 교과와 특별 활동으로 편제되어 있었으나, 각 교과의 교육과정만 제시되어 있었기 때문에 ‘교과과정’의 시기라고도 한다. 특별 활동과 관련해서는 문교부령 제35호(1945.4.20.)로 공포된 ‘국민 학교·중학교·고등학교·사범학교 교육 과정 시간 배당 기준령’의 총칙 제6조의 규정을 살펴볼 만하다. 여기서는 특별 활동을 ‘교육 목적 및 교육 목표를 달성하기 위하여 필요한 교과 이외의 기타 교육 활동’으로 규정하고 있다. 그러나 고등학교 교육과정 각론으로서의 특별 활동에 관해서는 자세한 내용이 다루어지고 있지 않으며, 다만 총칙 제6조에 특별 활동에 관한 다음과 같은 개괄적인 내용을 제시하고 있을 뿐이다.

- ① 집회, 기타 민주적인 조직으로 운영되는 학생 활동에 관한 것
- ② 학생의 개인 능력에 의한 개별 성장에 관한 것
- ③ 직업 준비 및 이용후생에 관한 것
- ④ 학생의 취미에 관한 것

따라서 이 시기의 특별 활동 교육과정은 매우 간략한 대강적 기준으로 열려 있음을 알 수 있다. 고등학교 특별 활동의 학년별 시간 배당 기준은 다음 표와 같다.

<표 III-5> 제 1 차 교과 과정 특별 활동 시간 배당 기준(1954. 4. 20.)

학 년	1	2	3
시간 배당	70(2)	70(2)	70(2)

다. 제2차 교육과정 시기(1963~1973)

제2차 교육과정 시기의 교육과정 편제는 교과 활동, 반공·도덕 생활, 특별 활동의 세 영역으로 구성되었다. 특별 활동 교육과정이 ‘목표’, ‘활동의 예’, ‘지도상의 유의점’으로 나뉘어 제시됨으로써 특별 활동이 학교 교육의 정규 과정으로 자리 잡을 수 있게 되었다. 당시의 교육과정 총론에서는 특별 활동의 내용을 그 성격상의 활동 범위로 보아 다음과 같이 요약하여 제시하고 있다.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">① 학생의 개인 능력에 따른 개성 신장에 관한 것② 개인의 취미 향상에 관한 것③ 직업적 요구에 응할 수 있는 특수 기능에 관한 것④ 민주적 집회 운영과 생활 태도의 양성에 관한 것 |
|--|

제2차 교육과정에 제시된 특별 활동의 목표는 다음과 같다.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">① 교과 활동과 긴밀한 관련 밑에 개인의 능력을 신장시킬 수 있는 기회를 마련하여 생활에 유용한 힘을 기른다.② 실천 활동을 통하여 개인의 취미를 높이고, 생활에 필요한 건전하고 명량한 기능과 태도를 기른다.③ 아동의 적성을 발견하고 이를 신장시킬 수 있는 기회를 마련하여 직업적 특수 기능을 기른다.④ 자치적인 활동을 지도하고 이에 참여시켜, 자주적이며 민주적인 생활 태도를 기른다. |
|--|

제2차 교육과정 시기의 특별 활동 영역은 ‘홈룸’, ‘학생회’, ‘클럽활동’, ‘학생 집회’의 4가지로 설정되었다. 특히 ‘학생 집회’라는 영역을 설정하여 학생의 자율적 활동을 장려하고 있다는 점은 특기할만하다.

한편, 특별 활동의 ‘지도상의 유의점’에서는 교육과정 문서에 예시된 바가 교과 이외의 활동에 관한 부분적 시사에 지나지 않는다는 점을 밝히고, 각 학교에서 적절히 계획하여 모든 학생의 개성의 신장과 함께 사회적 태도의 발달에 적합한 구체적인 활동의 기회를 충분히 마련하여야 한다고 강조하고 있다.

이 시기의 특별 활동 시간 배당 기준은 주당 시간량을 백분율로 표시하여 총

단위 시간 수의 10 % 이상에 해당하는 시간을 배당 시간 안에서 충당하도록 하고 있다.

그러나 제 2 차 교육 과정의 특별 활동은 1969년 9월 4일 부분 개정되어 문교부령 제 251 호로 공포된 인문계 고등학교 교육 과정에 의거, 변화되었다. 우선, 특별 활동의 영역이 ‘학급 활동’, ‘학생회 활동’, ‘클럽 활동’, ‘집단 활동’의 네 영역으로 변경되었다. 특히, ‘집단 활동’은 교풍 수립과 학교생활 개선에 관한 활동, 학예 연구 발표에 관한 활동, 취미 오락 수양에 관한 활동, 보건 체육에 관한 활동, 생산 건설에 관한 활동, 방호 방위에 관한 활동, 향토 문화 향상에 관한 활동, 자연 답사와 심신 단련에 관한 활동, 문화, 사회, 산업 조사에 관한 활동, 합숙 생활 훈련, 기타 등 그 지도 내용을 광범위하게 제시하였다. 또한 시간 배당 기준도 변화하였는데 종래 백분율로 표시되던 것이 주당 최소 시간량을 제시하는 것으로 바뀌어졌다. 변화된 시간 배당 기준에 의하면, 고등학교 특별 활동에는 인문, 자연, 직업 과정 모두 3년 동안 12 단위(216 시간)가 배당되었다.

라. 제3차 교육과정 시기(1973~1981)

제3차 교육과정 시기의 교육과정 편제는 ‘도덕’이 교과가 됨에 따라 교과 활동과 특별 활동의 이원적인 구조로 구성되었다. 특별 활동의 각론 체제는 ‘목표’, ‘내용’, ‘지도상 유의점’으로 바뀌었고, ‘목표’는 다시 ‘일반 목표’와 ‘활동 목표’로 구분되었다. 그리고 ‘지도상 유의점’은 ‘운영상 유의점’과 ‘영역별 유의점’으로 나누어 제시하였다.

제3차 교육과정 시기의 특별 활동 목표는 각 활동 영역을 고려하여 다음과 같이 포괄적으로 제시하였다.

- | |
|---|
| ① 자발적이고 자율적인 생활 경험을 통하여 사회성의 신장을 꾀하고, 민주적이며 협동적인 생활을 영위할 수 있는 공민으로서의 소양을 기른다.
② 집단생활에의 참여와 봉사 활동을 통하여 합리적이며 진취적인 생활 태도와 국가 발전에 봉사하고 기여할 수 있는 능력을 기른다.
③ 자기표현의 기회를 가지게 하고 개성을 발견하게 함으로써 창조의 힘을 기르고 개개인이 지닌 소질을 신장시킨다.
④ 심신의 건전한 발달을 조장하고 실천력을 길러, 건전하고 풍부한 생활을 개척할 수 있게 한다. |
|---|

특별 활동의 영역은 ‘학급 활동’, ‘학생회 활동’, ‘클럽 활동’, ‘학교 행사’ 등 4개 영역으로 설정되었다. 각 영역의 하위 구성 체제는 ‘소영역명’, ‘소영역 지도 목표’, ‘활동 내용 예시’의 순으로 제시하였다. 예시의 끝에는 ‘기타’를 두어 학교의 재량권을 보장하였다. 이 내용을 좀 더 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 우선 ‘학급 활동’은 학급회 활동과 위원 활동으로 구성되었으며, ‘학생회 활동’은 전교 학생회 활동과 위원회 활동으로 구성되었다. ‘클럽 활동’은 교과 학습 내용의 심화 확충을 위한 클럽 활동, 체육을 위한 클럽 활동, 취미·학예를 위한 클럽 활동, 생산·근로를 위한 클럽 활동, 봉사·관리를 위한 클럽 활동의 5가지로 이루어졌으며, ‘학교 행사’는 의식, 학예 행사, 보건·체육 행사, 소풍 및 여행 행사, 안전지도 행사, 지역·사회 및 국가 발전을 위한 행사의 6가지로 구성되었다.

특별 활동에 대한 단위 배당은 고등학교 전 과정에 걸쳐 12 단위가 배정되었다. 그러나 1977. 2. 28.에 부분 개정, 공포된 인문계 고등학교 교육 과정(문교부령 제 404 호)에 의해서 특별 활동은 여러 가지 변화를 겪게 되었다. 우선 영역에 있어서, ‘학생회 활동’을 ‘학도 호국단 활동’으로 변경하고 그 활동 내용을 국가 안보에 관한 정신 교육 실시, 면학 기풍의 진작, 군사 훈련, 새마을 운동에의 참여, 의료 봉사, 근로 봉사, 계몽 활동 등의 각종 봉사 활동, 비상사태 하에 있어서의 사회 질서 유지, 전시 하에 있어서의 구호 사업의 전개, 파괴 시설의 복구, 작전 지역에 서의 군사 지원, 협조 또는 지역 방위 분담, 부서의 주관에 의한 학·예술 및 체육 활동, 기타 학도 호국단의 기능에 따르는 활동 등으로 제시하였다. 특히, 학도 호국단 활동에는 안보와 군사 관련 내용이 포함되었으며, 별도의 학도 호국단 운영 규정을 따르게 한 점이 특징이었다.

마. 제4차 교육과정 시기(1982~1987)

제 4 차 교육 과정은 1981. 12. 31.에 문교부 고시 제 442 호로 고시되었다. 지금까지 부령으로 공포되었던 교육 과정이 장관 고시로 변경(1979. 3. 1.)되었기 때문에 교육 과정의 개정과 고시에 관한 형식, 절차 등이 보다 간편해졌고 장관의 결재만으로 교육 과정의 수정, 보완이 가능하여 기동성 있게 처리할 수 있게 되었다. 고시로 변동된 후 처음으로 발표된 교육 과정이 제 4 차 교육 과정이라고 할 수 있다.

제 4 차 교육과정 시기의 교육 과정은 교과 활동과 특별 활동으로 편성되었으며, 이 시기에 들어서서 고등학교 특별 활동은 보다 체계화된 모습을 선보였다고 말할 수 있다. 전체 목표는 총괄 목표와 하위 항목별 목표의 복합 형식으로 제시되었다. 하위 항목별 목표는 ‘공동체 의식과 민주적 생활 태도 육성’, ‘소질 계발과 개성의 신장’, ‘취미 신장, 여가 선용’, ‘협동 봉사 정신 형성’ 등으로 설정되었다.

특별 활동의 영역은 ‘학도 호국단 활동’, ‘클럽 활동’, ‘학교 행사’ 등 3 대 영역으로 구성되었고, 각 영역별로 ‘목표’, ‘내용’을 제시하였으며, 운영상의 유의점은 ‘계획’, ‘지도’, ‘평가’ 등으로 구분하여 제시되었으나, 그 중 ‘지도’만은 3 대 영역별로 그 유의점을 제시하였다. 그 세부 내용을 살펴보면 다음과 같다. 우선 ‘학도 호국단 활동’은 제 3 차 교육 과정의 ‘학급 활동’과 ‘학도 호국단 활동’을 통합하여 구성한 것으로서, 협의 활동과 위원 활동, 기타 활동의 소영역으로 구분하고, 협의 활동과 위원 활동은 각각 그 특성에 맞게 활동 내용을 제시하였다. ‘클럽 활동’은 그 내용을 체육 활동, 학예 활동, 생산 근로 활동, 봉사·관리 활동, 학교 특정 활동으로 제시하고 있다. 학교 특정 활동이란, 앞에 제시한 활동 이외에 학생의 요구, 지역 사회의 특성, 학교의 실정을 고려하여 학교에서 창의적으로 개설할 수 있는 클럽 활동을 말한다. ‘학교 행사’는 의식, 학예 행사, 보건 체육 행사, 현장 학습 행사, 안전 지도 행사, 지역 사회 발전을 위한 행사와 학교 특정 행사로 되었다. 학교 특정 행사는 클럽 활동의 학교 특정 클럽과 같은 성격의 활동이라고 할 수 있다.

제 4 차 교육 과정에서 특별 활동에 대한 단위 배당은 제 3 차 교육 과정기와 마

참가지로 12 단위가 배정되었다. 특별 활동에 배당된 단위는 학도 호국단 활동 및 클럽 활동에 배정한 것이므로, 학교 행사 시간은 별도로 확보하도록 하였다.

제 4 차 특별 활동 교육 과정역시 1985. 12. 17.에 부분 개정, 고시되었다. 문교부 고시 85-10 호로 고시된 고등학교 특별 활동 교육 과정의 주요 부분 개정 내용은 ‘학도 호국단 활동’ 영역을 다시 ‘학생회 활동’ 영역으로 환원한 것이었다. 그리하여 고등학교 특별 활동 교육 과정의 영역은 ‘학생회 활동’, ‘클럽 활동’, ‘학교 행사’의 3개영역이 되었다.

바. 제5차 교육과정 시기(1987~1992)

제5차 교육과정 시기의 교육과정 편제는 교과 활동과 특별 활동으로 구성되었다. 제5차 교육과정은 기본적으로 제4차 교육과정의 부분 개정을 원칙으로 하였기 때문에 이 시기의 교육과정 체제와 구조는 제4차 교육과정 시기와 거의 동일하였다고 말할 수 있다. 그러나 고등학교의 특별 활동 교육 과정은 목표와 영역 면에서 상당한 변화가 있었다.

우선 제 5 차 교육 과정에서 특별 활동의 각론의 체제는 ‘목표’, ‘영역별 목표 및 내용’, ‘운영상의 유의점’ 등으로 구성되었다. 특별 활동의 목표는 ‘개성과 소질의 신장’, ‘진로 결정 능력’, ‘풍부한 정서 생활’, ‘자주적 생활 태도’, ‘공동체 의식 함양’, ‘협동 봉사 정신 육성’ 등으로 변화되었다.

특별 활동의 영역은 ‘학급 활동’, ‘클럽 활동’, ‘학생회 활동’, ‘학교 행사’의 4개 영역으로 편성되었다. 구체적으로 살펴보면, ‘학급 활동’은 협의 활동, 위원 활동, 상담 활동으로 구성되었고, ‘클럽 활동’은 학예 활동, 체육 활동, 생산 근로 활동, 청소년 단체 활동, 여가 활동, 학교 특정 활동으로 구성되었다. ‘학생회 활동’은 협의 활동, 위원 활동으로 나누어졌고, ‘학교 행사’는 의식 행사, 학예 행사, 체육·보건 행사, 현장 학습 행사, 안전 지도 행사, 지역 사회 발전을 위한 행사, 학교 특정 행사 등으로 구성되었다.

제 5 차 교육 과정에서 특별 활동에 대한 단위 배당은 제 4 차 교육 과정기와 마찬가지로 12 단위가 배정되었다. 특별 활동에 배당된 단위는 학급 활동 및 클럽

활동에 배정한 것이므로, 학생회 활동과 학교 행사 시간은 별도로 확보하도록 하였다. 시간 운영, 장소 활용, 교과 조직, 주제 선정, 집단 편성 등에 이르기까지 다양하고 융통성 있는 운영을 강조하였다.

사. 제6차 교육과정 시기(1992~1997)

제6차 교육과정 시기의 교육과정 편제는 교과, 특별 활동, 학교 재량 시간으로 구성되었다. 제6차 교육과정 시기는 교육 과정 사상 가장 큰 변혁이 이루어진 것으로 평가받고 있다. 이 시기에 처음으로 교육 과정 편성·운영 체제에 대폭적인 개혁이 이루어져 학교 교육 과정과 시·도의 교육 과정 편성·운영 지침이 탄생되는 등 중앙집권형 교육 과정이 지방분권형 교육 과정으로 전환되는 획기적인 계기를 마련했다.

특별 활동 교육 과정에 있어서도 많은 변화가 있었다. 우선, 국가 수준 교육 과정에 처음으로 특별 활동의 성격이 공식적으로 밝혀졌고 내용 체계가 제시되었다. 특별 활동의 목표는 ‘학급 구성원의 역할 수행과 자신의 진로 설계’, ‘합리적 의사결정 능력과 자율적 실천 능력’, ‘개성과 소질 계발 및 건전한 정서 생활’, ‘공동체 의식 함양 및 강인한 의지와 사회 적응력’ 등으로 집약되었다.

특별 활동의 영역에도 큰 변화가 있었다. 활동 집단의 범위와 규모를 단위로 하여 영역을 체계화하였다. 즉, ‘학급 활동’, ‘학교 활동’, ‘클럽 활동’, ‘단체 활동’의 4개 영역으로 구분하였다. 구체적인 내용을 살펴보면, 먼저 ‘학급 활동’은 학급회 활동과 역할 분담 활동으로 구성되었고, ‘학교 활동’은 학생회 활동과 행사 활동으로 구성되었다. ‘클럽 활동’은 학예 활동, 체육 활동, 노작 활동, 취미 활동, 청소년 육성 단체 활동으로 구성되었고, ‘단체 활동’은 극기 활동, 탐사 활동, 안전 구호 활동, 지역 사회 봉사 활동 등으로 구성되었다. 특히, 고등학교 특별 활동에 처음으로 신설된 ‘단체 활동’은 교련과 담당 교사들이 지도를 맡도록 하였다.

고등학교의 특별 활동에서는 학생의 자주적, 자율적 계획, 실천, 평가를 중시하였다. 운영 지침은 ‘방법’과 ‘평가’로 구분하여 제시되었다. 특별 활동에 대한 단위 배당은 학급 활동과 클럽 활동에 12 단위, 단체 활동에 4 단위가 배정되었다. 이와

같이 특별 활동에 배당된 기준 단위는 학급 활동, 클럽 활동 및 단체 활동에 배정한 것이므로, 학교 활동 시간은 별도로 확보하도록 하였다. 학교에서는 특별 활동의 각 영역이 균형 있게 운영되도록 노력하여야 함을 강조하고, 각 학교별로 특색 있는 중점 영역을 설정하여 육성함으로써 학교의 전통을 가꾸어 나가도록 하였다.

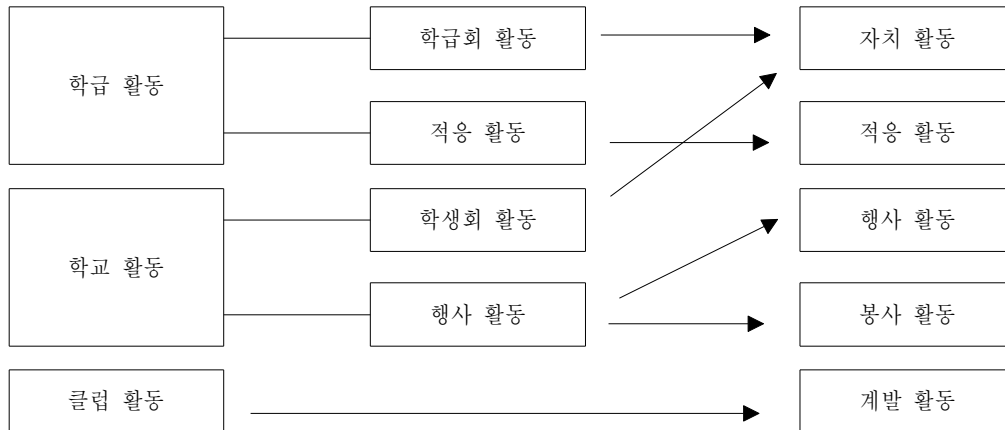
아. 제7차 교육과정 시기(1997~2007)

제7차 교육과정 시기의 교육과정 편제는 교과 활동, 특별 활동, 재량 활동의 3대 영역으로 구성되었다. 제7차 특별 활동 교육 과정은 특별 활동 교육 과정 사상 가장 큰 변혁이 이루어졌다. 우리나라의 특별 활동 영역의 명칭을 살펴보면 뚜렷한 근거나 기준이 없이 학급 활동, 학생회 활동, 클럽 활동, 학교 행사 등으로 구분되어 오다가, 제6차 교육 과정에서 처음으로 집단을 단위로 하여 학급 활동, 클럽 활동, 학교 활동, 단체 활동으로 구분되어 그 나름대로의 체계를 잡았다. 그러나 이러한 특별 활동의 영역 구분은 특별 활동을 편성, 운영할 때 고려하여야 할 다양한 변인 중에서 오직 방법 변인의 하나라고 볼 수 있는 집단을 단위로 구분하였다는 점에서 특별 활동의 본질에 입각하여 구분한 것은 아니라고 할 수 있다.

제7차 특별 활동 교육 과정의 목표 및 영역 설정과 내용 구성이 이전과 크게 다른 점은 특별 활동을 통하여 달성하고자 하는 바를 목표로 설정하고 그 목표에 맞게 특별 활동의 영역을 구분하였다는 점이다. 즉, 특별 활동을 통하여 학생들이 달성하기를 바라는 능력이 무엇인지를 영역 설정의 근거로 하여 ‘자치 활동’, ‘적응 활동’, ‘계발 활동’, ‘봉사 활동’, ‘행사 활동’의 5개 영역으로 구분하였다. 이렇게 함으로써 특별 활동을 통하여 기르고자 하는 학습 목표와 내용이 분명하게 드러나며, 특별 활동이 이루어지는 다양한 수준의 집단에서 특별 활동을 통하여 달성하고자 하는 각각의 목표가 실현될 수 있는 것이다.

<제6차 특별 활동>

<제7차 특별 활동>



[그림 III-1] 제6차 특별 활동과 제7차 특별 활동 영역의 비교

제7차 특별 활동 교육 과정의 목표 설정 및 활동 내용 체계는 지금까지의 특별 활동 교육 과정의 영역이나 내용에 대한 보완 내지는 재구성이라기보다는 ‘특별 활동은 왜 하는지’, ‘특별 활동의 목표는 무엇인지’, ‘특별 활동을 통하여 학생들에게 길러 주고자 하는 궁극적인 능력이 무엇인지’ 등에 대한 근본적인 재검토를 통하여 특별 활동의 목표와 활동 내용을 새롭게 설정하였으며, 지금까지의 특별 활동 교육 과정의 모든 영역과 활동들을 근본적으로 재편하였다는 특징이 있다. 아울러, 제 7 차 특별 활동 교육 과정은 학생들의 현실 감각에 부응하고 미래 지향적인 교육적 관심을 제고한다는 점에서 특별 활동의 하위 활동에 민주 시민 활동, 정체성 확립 활동, 여가 문화 활동, 정보 통신 활동, 교류 활동 등을 새롭게 제시하고 있다. 그 밖에도 제 7 차 특별 활동 교육 과정의 특징으로 다음과 같은 것들을 들 수 있다.

- 초·중·고등학교의 특별 활동 교육 과정을 학교급별로 구분하지 않고 하나로 통합하여 제시하였다.
- 총괄 목표 외에 하위 영역별 구체 목표를 제시하였다.
- 단위 학교의 편성·운영상의 자율권을 확대하였다.
 - 국민 공통 기본 교육 과정 기간인 초등학교 1 학년에서 고등학교 1 학년까지는 연간 최소 68 시간 이상의 시간을 배정하고, 선택 중심 교육 과정 기간인 고등학교 2, 3 학년 기간의 총 이수 단위는 8 단위 이상으로 배정하였다.
 - 특별 활동의 각 영역별 시간 수의 배정은 단위 학교에서 결정하도록 하였으며, 영역별로 제시된 활동 내용이 예시적 성격임을 분명히 하였다.

제7차 특별 활동 교육과정의 내용 체계는 다음 <표 III-6>과 같다. 제7차 특별 활동 교육과정에서는 국가 수준의 교육과정에 제시한 내용이 예시적 기준임을 다음과 같이 밝히고 있다. 즉, “이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 지역 실정과 학교 특성을 고려하여 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 운영할 수 있다.”는 것이다.

<표 III-6> 제7차 특별 활동의 내용 체계

영역	내용
자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 협의 활동 ◦ 역할 분담 활동 ◦ 민주 시민 활동
적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 생활 습관 형성 활동 ◦ 친교 활동 ◦ 상담 활동 ◦ 진로 활동 ◦ 정체성 확립 운동
계발 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학술 문예 활동 ◦ 보건 체육 활동 ◦ 실습 노작 활동 ◦ 여가 문화 활동 ◦ 정보 통신 활동 ◦ 청소년 단체 활동
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일손 돕기 활동 ◦ 위문 활동 ◦ 캠페인 활동 ◦ 자선 구호 활동 ◦ 환경·시설 보전 활동
행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 의식 행사 활동 ◦ 학예 행사 활동 ◦ 보건 체육 행사 활동 ◦ 수련 활동 ◦ 안전 구호 활동 ◦ 교류 활동

교수·학습 방법은 ‘계획과 운영’, ‘영역별 유의 사항’ 등으로 구분하여 제시하였으나 학교급별로는 구분하지 않고 일관되게 제시하였다. 특별 활동의 평가에 관한

사항도 초·중·고등학교 구분 없이 학생 평가, 특별 활동 교육과정 평가에 관한 사항을 제시하여 평가의 방향과 방법에 대해 안내하고 있다. 이와 같이 제시한 것은 단위 학교의 실정을 고려하여 학교 교육과정을 탄력적으로 운영할 수 있도록 자율·재량의 폭을 더욱 확대하고자 한 것이라고 할 수 있다.

자. 2007년 개정 교육과정(2009~)

2007년 개정 교육과정은 제7차 교육과정의 정신과 장점을 계승한 것으로서 제7차 교육과정과 같이 국민공통기본교육과정과 고등학교 선택중심 교육과정으로 구성된다. 국민 공통 기본 교육과정은 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년에 해당하는 교육과정으로서 교과, 재량 활동, 특별 활동으로 편성되었다. 고등학교 선택 중심 교육과정은 교과와 특별 활동으로 편성되었다.

고등학교 특별 활동 시간 배당은 다음 <표 III-7>과 같다.

<표 III-7> 2007년 개정 교육과정 시기의 특별 활동 시간 배당 기준(2007. 2. 28.)

구분 \ 학년	10학년(고 1 학년)	11학년(고 2 학년) ~ 12학년(고 3 학년)
교과	1020(60)	132단위
재량 활동	102(6)	
특별 활동	68(4)	8단위
연간 수업 시간 수	1,190(70)	140 단위

※ ① 10학년의 ()안에 제시된 숫자는 단위 수이다.

② 출처 : 교육인적자원부 고시 제 2007 - 79 호 [별책4] . 고등학교 교육과정(Ⅰ)

2007년 개정 교육과정에서 특별활동 목표는 제7차 교육과정에서의 목표를 그대로 계승하고자 하였다. 다만, 제7차 특별활동 목표의 진술에서 부적절하거나 불필요한 용어 등을 삭제하여 일부를 수정·보완하였다. 예컨대, 하위 목표인 계발 활동의 목표와 관련하여 제7차 특별 활동의 목표인 “계발 활동에 자발적으로 참여하여 질서를 배우고, 협동심을 기르며, 자신의 취미와 특기를 계발, 신장함으로써

자아 실현을 위한 기초를 다진다.”를 2007년 개정 교육과정에서는 “계발 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 계발·신장함으로써 자아 실현을 위한 기초를 다진다.”로 수정하였다.

2007년 개정 특별활동 교육과정에서 특별 활동 목표는 제7차 특별활동 교육과정과 마찬가지로 초등학교, 중학교, 고등학교의 학교 급별로 구분하지 않고 이를 하나로 묶어서 총괄 목표를 제시하고, 5개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술하였다. 특별활동의 목표 체계는 다음과 같다.

<총괄 목표>

다양하고 건전한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 개성과 소질을 계발, 신장하고, 공동체 의식과 자율적인 태도를 기함으로써 민주 시민으로서의 기본적인 자질을 함양한다.

<하위 목표>

- 가. 학교 및 학급 구성원으로서의 역할을 분담·협력하여 수행하고, 자치 활동에 적극 참여함으로써 민주 시민의 기본 자질과 태도를 지닌다.
- 나. 변화하는 환경에 잘 적응하고 대처하는 능력을 신장하여, 자신의 문제를 능동적으로 해결한다.
- 다. 계발 활동에 자발적으로 참여하여 자신의 취미와 특기를 계발·신장함으로써 자아실현을 위한 기초를 다진다.
- 라. 봉사 활동의 의미를 이해하고, 타인을 돕는 일에 적극 참여하여 공동체 의식을 함양하며, 삶의 보람과 자신의 가치를 인식한다.
- 마. 각종 행사의 의미와 중요성을 이해하고, 자발적으로 참여하여 학교와 지역 사회의 일원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 가진다.

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 제7차 특별 활동 교육과정 내용 선정의 기본 원칙³⁷⁾을 계승하면서, 학습자의 요구 및 시대·사회적 상황, 특별 활동 편

37) 제7차 특별 활동 내용 선정의 기본 원칙은 다음과 같다. 첫째, 학생의 자주적, 실천적 활동을 강조할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 둘째, 학생의 인간, 사회, 자연과의 접촉 활동을 강화할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 셋째, 학교 교육에 대한 국가, 사회 및 국민적 요구를 반영할 수 있는 활동 내용을 선정하였다. 넷째, 학생의 특기·소질 계발을 극대화할 수 있는 활동 내용을 선정하였다(교육부, 1999: 217-218).

성·운영의 실효성을 고려하여 제7차 특별 활동 교육과정의 내용을 부분적으로 수정·보완하였다. 2007년 개정 특별 활동 교육과정의 내용 체계는 제7차 특별 활동 교육과정과 마찬가지로 학교 급별로 구분하지 않고 초·중·고등학교의 내용을 묶어서 하나로 제시하였다. 특별 활동의 내용 체계는 다음 <표 III-8>과 같다.

<표 III-8> 특별 활동의 내용 체계

영역	내용
자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 협의 활동 ◦ 역할 분담 활동 ◦ 민주 시민 활동
적응 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본 생활 습관 형성 활동 ◦ 친교 활동 ◦ 상담 활동 ◦ 진로 활동 ◦ 정체성 확립 활동
계발 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학술 문예 활동 ◦ 보건 체육 활동 ◦ 실습 노작 활동 ◦ 여가 문화 활동 ◦ 정보 통신 활동 ◦ 청소년 단체 활동
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일손 돕기 활동 ◦ 위문 활동 ◦ 캠페인 활동 ◦ 자선 구호 활동 ◦ 환경·시설 보전 활동
행사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 의식 행사 활동 ◦ 학예 행사 활동 ◦ 보건 체육 행사 활동 ◦ 수련 활동 ◦ 안전 구호 활동 ◦ 교류 활동

2007년 개정 특별 활동 교육과정에서는 제7차 특별 활동 교육과정의 5개 영역인 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동을 그대로 유지하였다. 이러한 5개 영역은 특별 활동의 본질적인 특성을 부각시킨 것이라고 할 수 있다. 내용 체계가 초·중·고등학교 구분 없이 하나로 제시된 점을 고려하여 단위 학

교에서는 학생의 특성과 발달 단계, 학교의 실정 등을 고려하여 특별 활동 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 탄력적으로 운영할 수 있다.

제7차 교육과정과 마찬가지로 2007년 개정 교육과정에서도 지역 및 단위 학교의 실정을 고려하여 특별 활동의 영역 편성·운영에서의 융통성을 도모하였다. 특별 활동에 제시된 영역별 내용은 예시³⁸⁾이므로 단위 학교에서는 특별 활동의 목표 달성, 학교의 실정 혹은 여건을 고려하여 국가 수준 교육과정에 제시되지 않은 기타의 다양한 활동 내용을 창의적으로 편성·운영할 수 있다는 것이다.

특별활동 교육과정 문서의 구성 체제가 일부 변경되었다. 종전의 ‘교수·학습 방법’은 학교급별 구분없이 ‘계획과 운영’, ‘영역별 유의 사항’으로 구분하였으나 2007년 개정 교육과정에서는 ‘교수·학습 방법 및 지원’으로 하여 ‘계획과 운영 및 지원’, ‘영역별 지도 방법’으로 제시하였다.

특히, 2007년 개정 교육과정에서는 단위 학교에서의 특별활동 편성·운영의 자율성을 확대하고 융통성 있게 다양한 방식으로 특별활동 운영의 실효성을 극대화하고자 하였다. 이를 위해 2007년 개정 교육과정에서는 다음 <표 III-9>와 같이 종전의 지침 일부를 수정하거나 추가하여 제시하였다.

<표 III-9> 시간 및 영역 운영 관련 지침의 신·구 대비표

제7차 교육과정	2007년 개정 교육과정	비고
· 특별 활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 특별 활동의 각 영역별 활동 시간을 학교에서 결정하여 배정하되, 영역 간의 균형이 유지될 수 있도록 유의한다.	· 특별 활동에 배당된 시간(단위) 수는 학생의 요구와 지역 및 학교의 특성을 고려하여 학교의 재량으로 배정하되, 학생의 발달 단계를 고려하여 학교급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영할 수 있다.	지침의 수정 및 추가
.	· 특별 활동 영역 중 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동은 영역 간의 균형을 유지하되, 필요한 경우에는 일부 영역을 중점적으로 편성할 수 있고, 봉사 활동, 행사 활동은 별도의 시간을 확보하여 운영할 수 있다.	지침 신설

38) 특별 활동 교육과정에서는 국가 수준의 교육과정에 제시한 내용이 예시적 기준임을 다음과 같이 밝히고 있다. “이 교육과정에서 제시한 각 영역별 활동 내용은 예시적 기준이므로, 지역 특성과 학교 실정 및 학습자의 발달 단계를 고려하여 목표 달성에 적합한 활동 내용을 선정하여 운영할 수 있다.”는 것이다.

.	· 특별 활동의 영역은 교육과정 편성상의 구분이며 운영에 있어서는 영역을 통합하여 운영할 수 있다.	지침 신설
---	---	-------

특별 활동의 평가에 관한 사항도 제7차 교육과정과 동일하게 초·중·고등학교 구분 없이 학생 평가, 특별 활동 교육과정 평가에 관한 사항을 제시하여 평가의 방향과 방법에 대해 안내하고 있다. 다만, 종전과 달리 2007년 개정 교육과정에서는 평가의 실효성을 제고하기 위해 활동영역과 활동 상황을 고려한 평가³⁹⁾를 강조하였으며, 일반적이고 당위적인 지침과 중복되는 지침은 수정하거나 삭제하였다.

카. 창의적 체험활동 교육과정의 신규 비교

2009 개정 교육과정에서 창의적 체험활동은 종전의 재량활동과 특별활동을 통합하여 나눔과 배려를 실천하는 창의적인 인재 육성을 그 목적으로 도입되었다. 창의적 체험활동과 종전의 재량활동, 특별활동 교육과정과의 주요 변화 내용을 개관하면 다음과 같다.

<표 III-10> 창의적 체험활동 신규 교육과정의 비교

구분	2007년 개정 교육과정		2009 개정 교육과정
1. 명칭	특별활동, 재량활동		창의적 체험활동
2. 시간 배당 기준	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1학년: 연간 30시간 2, 3학년: 학년별 연간 34시간 4, 5, 6학년: 학년별 연간 68시간 ○ 중학교 1, 2, 3학년: 연간 68시간 ○ 고등학교: 이수 단위를 총괄 단위 배당으로 전환 - 총 12단위 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1~2학년: 2년간 272시간 3~4학년: 2년간 204시간 5~6학년: 2년간 204시간 ○ 중학교 1~3학년: 3년간 306시간 ○ 고등학교: 3년간 24단위
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초등학교 1학년: 연간 60시간 2~6학년: 학년별 연간 68시간 	

39) 2007년 특별활동 교육과정에서 “특별활동 평가는 학생이 참여한 활동영역과 활동 상황을 고려하여 담임 또는 담당 교사가 수시로 하되, 담임교사가 종합한다.” 는 지침을 제시하였다.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ 중학교 1, 2, 3학년: 학년별 연간 102시간 ○ 고등학교 1학년: 연간 102시간(6단위) 	
3. 교육 과정 구성	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 1. 성격 2. 목표 3. 내용 <ul style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 4. 교수·학습 방법 및 지원 <ul style="list-style-type: none"> 가. 계획과 운영 및 지원 나. 영역별 지도 방법 5. 평가 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 초·중·고등학교 구분 없이 통합 제시 - 구성 체제 1. 성격 2. 목표 3. 내용 및 교수·학습 방법 <ul style="list-style-type: none"> 가. 내용 체계 나. 영역별 내용 및 교수·학습 방법 4. 운영 및 지원 5. 평가
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총론의 지침으로 제시됨 1. 기본 지침 2. 지역 및 학교에서의 편성·운영 3. 교육과정의 평가와 질 관리 	
4. 성격	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과와 상호보완적 관련 속에서 학생의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 외 활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 앎을 적극적으로 실천하고 나눔과 배려를 할 줄 아는 창의성과 인성을 겸비한 미래 지향적 인재 양성을 목적으로 하는 교과외 활동 ○ 특색 있고 다양한 학교 교육활동의 전개 등
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회 변화에 대응할 수 있는 자기주도적 학습능력을 기르고 학교 및 지역사회의 특성과 필요, 요구를 반영한 학교 교육의 특성화, 자율화, 다양화 추구 	
5. 목표	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 총괄목표, 하위 목표 5개 항 ○ 하위 영역별 구체 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교급별 구분 없이 총괄목표를 제시하고 4개 영역별로 하위 목표를 학습자 중심으로 서술
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에서 자율적으로 설정(재량활동의 의의 고려) 	
6.영역별 목표	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영역별 목표 제시 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 영역별로 하위 목표를 제시함 ○ 하위목표는 창의적 체험활동 4개 영역의 실천을 통해서 달성하고자 하는 구체적인 목표임
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교에서 자율적으로 설정 	
7. 영역	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 5개 영역 -자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자율활동 ○ 동아리활동 ○ 봉사활동 ○ 진로활동
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 재량활동 ○ 창의적 재량활동 - 범교과학습, 자기주도적 학습 	

8. 운영	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 요구, 지역 및 학교의 특성을 고려한 융통성 있는 운영 ○ 영역 및 시간 운영의 학교 자율성 확대 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 특별활동 편성·운영에 관한 지원 강조 등 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 발달 단계를 고려하여 학교 급별, 학년별로 활동 영역 및 내용을 선택하여 집중적으로 운영 ○ 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성·운영할 수 있음 ○ 계획을 수립·운영 과정에서 학생들의 의사를 적극적으로 반영되도록 함 ○ 활동의 특성에 따라 방학 기간을 이용하여 집중 운영할 수 있음 ○ 입학초기 적응활동은 자율활동 중 ‘적응활동’의 일부로 편성하여 지도 ○ 지역사회와의 연계 운영 ○ 범교과 학습 주제(35개)와의 통합 운영 등
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교과와 특성과 재량활동, 특별활동의 내용에 따라 시간을 통합하여 연속 운영 ○ 범교과 학습 주제(35개)와의 통합 운영 등 	
9. 평가	특별활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 영역과 활동 상황을 고려한 평가자 구분 ○ 평가 상의 유의점 제시 ○ 평가 결과를 문장으로 기술 등 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생의 자기 평가, 상호 평가 등 다양한 방법 활용 ○ 평가 결과를 누가 기록하여 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가 ○ 창의적 체험활동 성과의 지속적 기록 및 상급학교 진학 자료로의 활용 등
	재량활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평가의 주안점을 학교에서 작성 활용 ○ 평가 결과를 문장으로 기록 등 	

2009 개정 교육과정에는 종전의 재량활동과 특별활동을 하나로 묶어 ‘창의적 체험활동’으로 운영하게 된다. 따라서 창의적 체험활동에서는 기존의 재량활동과 특별활동의 취지와 교육과정 내용을 계승하되, 창의적 체험활동의 취지를 고려하여 내용을 설정하였다.

<표 III-11> 창의적 체험활동 교육내용체계와 2007년 개정 재량활동·특별활동 내용의 관계 비교

영역	성격	활동	2007년 개정 교육과정 내용 포함
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 적응 활동 - 자치 활동 - 행사 활동 - 창의적 특색 활동 등 	(특) 적응활동 자치활동 행사활동 (재) 창의적 재량활동 (재) 교과재량 (1학년) 우리들은 1학년

동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 학술 활동 - 문화 예술 활동 - 스포츠 활동 - 실습 노작 활동 - 청소년 단체 활동 등 	(특) 계발활동 특별활동의 상설반
봉사 활동	학생은 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 교내 봉사활동 - 지역사회 봉사활동 - 자연환경 보호 활동 - 캠페인 활동 등 	(특) 교내 봉사활동
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 자기 이해 활동 - 진로 정보 탐색 활동 - 진로 계획 활동 - 진로 체험 활동 등 	(특) 적응활동에서 독립

참 고 문 헌

- 2009개정 교육과정연구위원회(2009). 2009 개정 교육과정: 개정의 방향과 총론 시안(2차).
교육과학기술부(2009a). 창의적 체험활동. 교육과학기술부 고시 제 2009-41호. 별책 18호.
교육과학기술부(2009b). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육과학기술부 고시 제 2009-41호. 별책 1호.
교육과학기술부(2008). 고등학교 교육과정 해설(1) - 총론, 재량활동, 특별활동. 서울: 신생인쇄조합.
교육과학기술부(2010). 「2009 개정 교육과정」 적용을 위한 학교 교육과정 편성·운영 매뉴얼(초등학교, 중학교, 고등학교). 서울: 한국시각장애인연합회.
교육과학기술부. 보도자료(2009. 12. 17.). 「2009 개정 교육과정(초·중등학교 교육과정)」 발표.
교육부(1999). 초등학교 교육과정 해설(Ⅱ). 서울: 대한교과서주식회사.
교육부(1997). 초·중등학교 교육과정 [별책 1]. 서울: 대한교과서주식회사.
교육인적자원부(2007). 고등학교 교육과정 [별책 4]. 서울: 대한교과서주식회사.
교육인적자원부(2007). 초·중등학교 교육과정 [별책 1]. 서울: 대한교과서주식회사.
국가교육과학기술자문회의(2009). 미래형 교육과정 구상(안). 제8차 국민 대토론회 자료집(2009. 7. 24).
이광우 외(2008). 고등학교 재량·특별활동 교육과정 해설 연구 개발. 한국교육과정평가원 연구 보고 CRC 2008-21.
이미숙 외(2010). 학교 교육과정 자율화 추진에 따른 ‘교육과정 포럼’ 운영. 한국교육과정평가원 연구 보고 CRC 2010-2.
조난심 외(2010). 2009 개정 초·중등학교 교육과정 (총론) 시안 개발 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2010-1.
박제윤 외(2010). 입학사정관제대비 ‘커리어 포트폴리오’ 개발. 서울: 서울시진학지도연구회.
교육과학기술부(2010). 스스로 꿈을 가꾸어 나가는 ‘창의적 체험활동 종합지원시스템’ 운영 기본 계획(2010. 2).